

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik Di Mi Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Ismi Mahfadhotul Hikmah, NIM 12205183147, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah, pembimbing Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Kata kunci: Strategi Guru, Karakter

Penelitian ini dilaksanakan dalam konteks oleh adanya fenomena yang terjadi pada zaman ini yaitu menurunnya moral dan karakter bangsa. Masih banyak siswa yang dalam kehidupan sehari-harinya berkata kotor, kasar dan kurang menerapkan karakter religious, sopan santun dan kejujuran. Kemanjauan teknologi yang tidak dibarengi dengan karakter yang baik sehingga banyak siswa yang menyalahgunakan teknologi. Karena sebagian kegiatan anak ada di lingkungan sekolah maka diperlukan ditanamkannya karakter religious, sopan santun dan kejujuran. Mengingat bahwa karakter tersebut merupakan cikal bakal seseorang untuk menjadi pribadi yang lebih baik dalam lingkungan sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari.

Fokus dari penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai pendidikan karakter religious pada peserta didik di MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai pendidikan karakter jujur pada peserta didik di MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung? (3) Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai pendidikan karakter sopan santun pada peserta didik di MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung?

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yaitu melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Jenis Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif dengan sumber data primer, dan sekunder. Teknik pengumpulan data adalah dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi, Teknik analisis data yang digunakan adalah model interaktif Miles dan Huberman yaitu melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Untuk mendapatkan data yang dapat dipertanggung jawabkan keabsahannya maka digunakan triangulasi artinya membandingkan observasi, dokumentasi dan juga wawancara yang berkaitan.

Hasil penelitian di MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung peneliti dapat menyimpulkan bahwa: (1) Strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter religious di MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung yaitu dengan guru menata niat siswa untuk beribadah, pemahaman beribadah, pelaksanaan praktik ibadah dan pembiasaan. Pelaksanaan strategi pembiasaan

yaitu terdiri dari kegiatan pembelajaran, pembiasaan ketika pembelajaran antara lain berdoa sebelum memulai pembelajaran, membaca dan menghafalkan asmaul husna, menghafal surat-surat pendek, dan menjawab salam ketika guru memberikan salam. Kegiatan diluar pembelajaran, pembiasaan diluar jam pembelajaran antara lain sholat dhuha berjamaah, sholat dhuhur berjamaah, tadarus al qur'an, pondok ramadhan dan memperingati hari besar Islam. (2) Strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter jujur di MI AL Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung yaitu pemberian pendidikan dan pengarahan sikap jujur, hukuman atau punishment, serta melakukan evaluasi berkelanjutan. (3) Strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter sopan santun yaitu pemberian contoh nyata, membiasakan untuk berperilaku sopan santun dan kedisiplinan.

ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher's Strategy in Instilling Character Education Values in Students at Mi Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung" was written by Ismi Mahfadhhotul Hikmah, NIM 12205183147, Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid State Islamic University Ali Rahmatullah, supervisor of Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Keywords: Teacher Strategy, Character

The research in this thesis is motivated by the existence of phenomena that occur in this era, namely the decline in morals and national character. There are still many students who in their daily lives say dirty, rude and do not apply religious character, courtesy and honesty. Technological progress is not accompanied by good character so that many students abuse technology. Because most children's activities are in the school environment, it is necessary to instill religious character, courtesy and honesty. Remembering that this character is the forerunner of a person to become a better person in the school environment and in everyday life.

The focus of this research is (1) What is the teacher's strategy in instilling the value of religious character education in students at MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung? (2) What is the teacher's strategy in instilling the value of honest character education in students at MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung? (3) What is the teacher's strategy in instilling the value of polite character education in students at MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung?

This type of research uses descriptive qualitative research using primary and secondary data sources. Data collection techniques used are observation, interviews and documentation. The analysis technique uses the interactive Miles and Huberman model, namely through data reduction, data presentation and drawing conclusions. This type of research uses descriptive qualitative research with primary and secondary data sources. Data collection techniques are by observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used is the interactive model of Miles and Huberman, namely through data reduction, data presentation and drawing conclusions. To obtain data whose validity can be accounted for, triangulation is used, which means comparing observations, documentation and interviews related to them.

The results of the research at MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung the researcher can conclude that: (1) The teacher's strategy in instilling religious character values at MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung is by the teacher arranging students' intentions to worship, understanding worship, implementing worship practices and habituation. The implementation of the habituation strategy consists of learning activities, habituation when learning includes praying before starting learning, reading and memorizing the asmaul husna, memorizing short letters, and answering

greetings when the teacher gives greetings. Activities outside of learning, habits outside of learning hours include congregational dhuha prayers, congregational dhuhur prayers, recitation of the Qur'an, Ramadhan huts and commemoration of Islamic holidays. (2) The teacher's strategy in instilling honest character values at MI AL Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung is providing education and directing an honest attitude, punishment or punishment, and carrying out continuous evaluation. (3) The teacher's strategy in instilling polite character values is giving concrete examples, getting used to polite and disciplined behavior.

المخلص

أطروحة بعنوان "استراتيجية المعلم في غرس قيم تربية الشخصية لدى الطلاب في مدرسة ابتدائية الهداية ٢ بيتك كنداوير تولونججونج" بقلم اسمي محفوظتول حكمة رقم التسجيل ١٢٢٠٥١٨٣١٤٧ ، مدرسة التربية الإبتدائية ، كلية التربية ، وتدريب المعلمين ، جامعة ولاية السيد الإسلامية. علي رحمة الله مشرف د. سوليستيوريني ، ماجستر سيد الدين.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم ، الشخصية

إن الدافع وراء البحث في هذه الأطروحة هو وجود ظواهر حدثت في هذا العصر وهي تدهور الأخلاق والشخصية الوطنية. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يقولون في حياتهم اليومية قدرة ووقاحة ولا يطبقون الطابع الديني والمعاملة والأمانة. التقدم التكنولوجي لا يصاحبه حسن الخلق حتى أن العديد من الطلاب يسيئون استخدام التكنولوجيا. نظرًا لأن معظم أنشطة الأطفال تتم في البيئة المدرسية ، فمن الضروري غرس الشخصية الدينية والمعاملة والصدق. تذكر أن هذه الشخصية هي سابقة للإنسان ليصبح شخصًا أفضل في البيئة المدرسية وفي الحياة اليومية.

يركز هذا البحث على (١) ما هي استراتيجية المعلم في غرس قيمة تعليم الشخصية الدينية لدى الطلاب في مدرسة ابتدائية الهداية ٢ بيتك كنداوير تولونججونج ؟ (٢) ما هي استراتيجية المعلم في غرس قيمة التربية الشخصية الصادقة لدى الطلاب في مدرسة ابتدائية الهداية ٢ بيتك كنداوير تولونججونج ؟ (٣) ما هي استراتيجية المعلم في غرس قيمة تعليم الشخصية المهذبة لدى الطلاب في مدرسة ابتدائية الهداية ٢ بيتك كنداوير تولونججونج ؟

يستخدم هذا النوع من البحث النوعي الوصفي باستخدام مصادر البيانات الأولية والثانوية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنية التحليل نموذج مايلز وهوبرمان التفاعلي ، أي من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يستخدم هذا النوع من البحث النوعي الوصفي مع مصادر البيانات الأولية والثانوية. تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي النموذج التفاعلي مايلز وهوبرمان ، أي من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. للحصول على البيانات التي يمكن حساب صحتها ، يتم استخدام التثليث ، مما يعني مقارنة الملاحظات والتوثيق والمقابلات المتعلقة بها.

نتائج البحث في مدرسة ابتدائية الهداية ٢ بيتك كنداوير تولونججونج يمكن للباحث أن يستنتج أن: (١) استراتيجية المعلم في غرس قيم الشخصية الدينية في مدرسة ابتدائية الهداية ٢ بيتك كنداوير تولونججونج هي من

قبل المعلم الذي يرتب نوايا الطلاب للعبادة وفهم العبادة وتنفيذ العبادة والتعود. يتكون تنفيذ استراتيجية التعود من أنشطة التعلم ، والتعود عند التعلم يشمل الصلاة قبل البدء في التعلم ، والقراءة والحفظ ، وحفظ الحروف القصيرة ، والرد على التحية عندما يعطي المعلم التحية. الأنشطة خارج التعلم ، والعادات خارج ساعات التعلم تشمل صلاة الظهر الجماعية ، صلاة الظهر الجماعية ، تلاوة القرآن ، أكواخ رمضان والاحتفال بالأعياد الإسلامية. (٢) استراتيجية المعلم في غرس قيم الشخصية الصادقة في مدرسة ابتدائية الهداية ٢ بيتك كنداوير تولونجاونج هي توفير التعليم وتوجيه موقف أو عقاب أو عقاب صادق ، وإجراء تقييم مستمر. (٣) استراتيجية المعلم في غرس قيم الشخصية المهذبة هي إعطاء أمثلة ملموسة ، والتعود على السلوك المهذب والمنضبط.