

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divison*) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Kelas VIII Materi Cahaya dan Alat Optik di MTsN 1 Trenggalek” ditulis oleh Mia Setyaningsih NIM 12211193002, Program Studi Tadris Fisika dengan dosen pembimbing Dr. Desyana Olenka Margareta, M.Si.

**Kata Kunci** : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divison*), Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Berpikir Kreatif, Cahaya dan Alat Optik

Permasalahan utama dari penelitian ini yaitu rendahnya hasil belajar siswa pada materi IPA (Fisika) yang disebabkan kurangnya keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa. Siswa cenderung mudah bosan ketika pembelajaran berlangsung karena guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divison*) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada materi cahaya dan alat optik di MTsN 1 Trenggalek ; 2) Mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divison*) terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi cahaya dan alat optik di MTsN 1 Trenggalek; 3) Mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divison*) terhadap keterampilan berpikir kritis dan berpikir kreatif siswa pada materi cahaya dan alat optik di MTsN 1 Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimental design. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah probability sampling dengan jenis simple random sampling. Dengan sampel yang terdiri dari 32 siswa kelas VIII J sebagai kelas eksperimen dan 32 siswa kelas VIII K sebagai kelas kontrol. Analisis data yang digunakan adalah 1) uji instrumen berupa validitas dan reliabilitas; 2) uji prasyarat berupa uji homogenitas dan normalitas; 3) uji hipotesis berupa uji independent t-test dan uji MANOVA

Hasil uji hipotesis pertama menunjukkan ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divison*) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada materi cahaya dan alat optik di MTsN 1 Trenggalek dengan nilai sig sebesar 0,000. Hasil uji hipotesis kedua menunjukkan ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divison*) terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi cahaya dan alat optik di MTsN 1 Trenggalek dengan nilai sig sebesar 0,000. Hasil uji hipotesis ketiga menunjukkan ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divison*) terhadap keterampilan berpikir kritis dan berpikir kreatif siswa pada materi cahaya dan alat optik di MTsN 1 Trenggalek dengan nilai sig. Sebesar 0,000.

## **ABSTRACT**

*Thesis entitled “The Impact of the Cooperative Learning Model of the STAD (Student Teams Achievement Division) on the Critical Thinking and Creative Skills of Students Class VIII of Light Materials and Optical Tools at MTsN 1 Trenggalek” was written by Mia Setagatansih NIM 12211193002, Supervisor Dr. Desyana Olenka Margareta, M.Si.*

**Keywords:** *Cooperative Learning Model Type STAD (Student Teams Achievement Division), Critical Thinking Skills, Creative ThinkingSkills, Light and Optical Tools*

*The main problem of this research is the lack of student learning results on IPA (Physics) material due to lack of critical thinking and creative skills of students. Students tend to get bored when learning is going on because teachers are still using the conventional student model. This research aims to 1) Know the influence of the cooperative learning model type STAD (Student Teams Achievement Division) on the critical thinking skills of students on light material and optical devices in MTsN 1 Trenggalek ; 2) know the impact of the Cooperative Learning Model Type STAD on the creativity of students thinking on light materials and optic instruments in MTSN 1 Trenggalek; 3) know the effect of the STAD learning model on the student's critical and creative thinking skills on light and optic materials in MTsN 1 Trenggalek.*

*This research used a quantitative approach with a kind of quasi-experimental design. The sampling techniques used are probability sampling with a type of simple random sampling. The sample consisted of 32 students from class VIII J as an experimental class and 32 students from class VIII K in various control classes. The data analysis used is: 1) instrumental testing of validity and reliability; 2) prerequisite testing of homogeneity and normality; and 3) hypothetical testing of independent t-tests and MANOVA tests.*

*The first test of the hypothesis showed that there is an influence of the cooperative learning model of the STAD (Student Teams Achievement Division) on the critical thinking skills of students on light material and optical devices in MTsN 1 Trenggalek with a sig value of 0.000. The second test suggested there was an influence on the student's creative thinking skills on light materials and optic tools in MTSN 1 Treggalek. The third test shows that there is an impact of the Cooperative Learning Model of STAD on the students' critical thought and creative thinking abilities on the light and the optical instruments of the MTS 1 Trenggalekgalek, with a Sig value of 0.000.*

## ملخص

امتناع عن كتابة بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع ستاد (فرق الطلاب قسم التحصيل) على مهارات التفكير النقدي والتفكير الإبداعي طلاب المواد الخفيفة والأجهزة البصرية في متسن ساتو ترينغاليك" بقلم ميا سيتيانينجسيه نيم ٢٠٠٢ ١٢٢١١١٩٣ ، برنامج دراسة الفيزياء تادريس مع المشرفة الدكتورة ديسيانا أولينكا مارغريتا

**الكلمات المفتاحية:** نموذج التعلم التعاوني نوع ستاد (فرق الطلاب قسم الإنجاز) ، مهارات التفكير النقدي ، مهارات التفكير الإبداعي ، الأجهزة الضوئية والبصرية المشكلة الرئيسية لهذه الدراسة هي انخفاض نتائج التعلم للطلاب في موضوع العلوم (الفيزياء) بسبب نقص مهارات التفكير النقدي والطلاب المبدعين. يميل الطلاب إلى الشعور بالملل عند حدوث التعلم لأن المعلمين ما زالوا يستخدمون نماذج التعلم التقليدية. تهدف هذه الدراسة إلى (١) تحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني (شعبة التحصيل لفرق الطلاب) على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب على المواد الخفيفة والأجهزة البصرية في متسن ساتو ترينغاليك ؛ (٢) معرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع ستاد (قسم إنجاز فرق الطلاب) على مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب على مادة الضوء والأجهزة البصرية في متسن سارو ترينغاليك ؛ (٣) معرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع ستاد (قسم إنجاز فرق الطلاب) على مهارات التفكير النقدي والتفكير الإبداعي لدى الطلاب على مادة الضوء والأجهزة البصرية في متسن واحد ترينغاليك.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كيميا لنوع التصميم البحثي شبه التجريبي. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الاحتمالية بنوع أخذ العينات العشوائية البسيطة. مع عينة تتكون من ٣٢ طالبا من الفصل الثامن ي كصف تجريبي و ٣٢ طالبا من الفصل الثامن ك صر باجاي فئة التحكم. تحليل البيانات المستخدمة هو (١) أدوات الاختبار في شكل صلاحية وموثوقية ؛ (٢) اختبار المتطلبات الأساسية في شكل اختبار التجانس والحياة الطبيعية ؛ (٣) اختبار الفرضية في شكل اختبار تي مستقل واختبار مانوفا

أظهرت نتائج اختبار الفرضيات الأولى أن هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني (قسم إنجاز فرق الطلاب) على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب على المواد الخفيفة والأجهزة البصرية في متسن ساتو ترينغاليك بقيمة نظم المعلومات الجغرافية . . . . . أظهرت نتائج اختبار الفرضيات الثاني أن هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني (قسم إنجاز فرق الطلاب) على مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب على المواد الخفيفة والأجهزة البصرية في متسن ساتو ترينغاليك بقيمة نظم المعلومات الجغرافية . . . . . أظهرت نتائج اختبار الفرضيات الثالثة أن هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني (قسم إنجاز فرق الطلاب) على مهارات التفكير النقدي والتفكير الإبداعي لدى الطلاب على المواد الخفيفة والأجهزة البصرية في متسن ساتو ترينغاليك مع قيم نظم المعلومات الجغرافية. يساوي . . . . .