

ABSTRAK

Agung Setyo Pambudi, 12201183364, *Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Menanggulangi Kenakalan Siswa di madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Blitar*, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Kata Kunci : Strategi Guru, Akidah Akhlak, Kenakalan Siswa.

Konteks penelitian didasari dengan fenomena semakin berkembangnya zaman, banyak sekali anak yang justru mengalami kemerosotan moral. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya kenakalan-kenakalan yang dilakukan baik di rumah, di lingkungan tempat tinggal maupun di sekolah. Maka diperlukan strategi khusus dari guru sebagai pondasi untuk menanggulangi kenakalan siswa yang terjadi.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana Bentuk Kenakalan Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Blitar, (2) Bagaimana Faktor-faktor penyebab kenakalan Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Blitar, (3) Bagaimana Strategi yang Dilakukan Guru Akidah Akhlak dalam Menanggulangi Kenakalan Siswa kategori kenakalan ringan dan kenakalan seksual di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Blitar. Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mendeskripsikan bentuk-bentuk kenakalan siswa serta sebab-sebab kenakalan siswa dan juga strategi yang digunakan guru dalam menanggulangi kenakalan siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kualitatif deskriptif dan studi kasus. Peneliti hadir di MTs Al Huda Bandung Tulungagung dan mengumpulkan data dengan teknik wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif dari Miles dan Huberman dengan langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi sumber dan triangulasi teknik pengumpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) bentuk-bentuk kenakalan siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Blitar masih tergolong kenakalan ringan seperti menjahili teman, tidak mengikuti pelajaran, membolos, berada di luar kelas pada saat jam pelajaran, tidak mengerjakan tugas, mencontek, berkata kasar, berkelahi, kurang sopan dengan bapak dan ibu guru, merokok, transaksi rokok elektrik, dan tidak memakai seragam lengkap. 2) Sebab-sebab kenakalan siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Blitar dibagi menjadi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi rasa malas, masih tingginya ego, masih labilnya emosi, belum memiliki pegangan ilmu agama, kurangnya kesadaran diri dan adanya sifat kekanak-kanakan dalam diri siswa. Sedangkan faktor eksternal meliputi faktor keluarga yang berupa kurangnya kasih sayang dari orang tua, keluarga yang

kurang harmonis dan siswa yang keluarganya *brokenhome*. Kemudian faktor lingkungan tempat tinggal, faktor pergaulan dan juga faktor sekolah. 3) Strategi Guru akidah akhlak dalam menanggulangi kenakalan siswa meliputi selalu memberikan nasehat kepada siswa, memberi contoh dan teladan dalam bersikap dan berperilaku, mengadakan kegiatan keagamaan untuk membentuk karakter religius siswa, meberikan hukuman yang bersifat mendidik kepda siswa yang melakukan kenakalan, serta bekerja sama dengan seluruh anggota sekolah dan orang tua serta guru Bimbingan konseling dengan tujuan untuk membantu mangawasi dan melakukan kontrol kepada siswa yang melakukan kenakalan.

ABSTRACT

AGUNG SETYO PAMBUDI, 12201183364, *Teacher's Strategy on Akidah Akhlak in Overcoming Student Delinquency at Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Blitar, Study Program Islamic education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung. Supervisor. Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.*

Keywords: *Teacher Strategy, Akidah Akhlaks, Student Delinquency.*

This research is motivated by the development of the times, many children experience a moral decline. This can be proven by the existence of delinquency committed both at home, in the neighborhood and at school. Then a special strategy is needed from the teacher as a foundation for overcoming student delinquency that occurs.

The aims of this research are (1) to describe the forms of student delinquency at Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Blitar. (2) To describe the causes of student delinquency at Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Blitar. (3) To describe the strategy carried out by aqidah moral teachers in overcoming student delinquency at Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Blitar.

The type of research used in this research is descriptive using a qualitative approach. Data collection techniques through interviews or in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data sources include Person, Paper or Document, and Place. Data analysis techniques with data reduction, data presentation, and data verification or conclusions. While Data Validity Techniques with Participation Extension, Triangulation, and Peer Examination through Discussions.

The results of the study showed that 1) the forms of student delinquency at Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Blitar were still classified as mild delinquency such as bullying friends, not attending class, skipping school, being outside the classroom during class hours, not doing assignments, cheating, speaking harshly, fighting, impolite with teachers, smoking, e-cigarette transactions, and not wearing full uniform. 2) The causes of student delinquency at Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Blitar are divided into internal factors and external factors. Internal factors include laziness, high ego, emotional instability, lack of religious knowledge, lack of self-awareness and childishness in students. While external factors include family factors in the form of a lack of affection from parents, families that are less harmonious and students whose families are broken homes. Then the environmental factors where you live, social factors and also school factors. 3) The teacher's strategy for dealing with student delinquency includes always giving advice to students, giving examples and role models in attitude and behavior, holding religious activities to shape the religious character of students, giving educational punishments to students who commit delinquency, and working with all members of the school and parents as well as guidance and counseling

teachers with the aim of helping supervise and control students who commit delinquency.

ملخص

بحث جامعي بعنوان "استراتيجية معلمي عقيدة أخلاق في التغلب على انحراف الطلاب في المدرسة المتوسطة الا سلا مية الحكومية ٦ بليتار". كتب هذا من قبل **اكوغ ساتيو فامبودي** . رقم القيد. ١٢٢٠١١٨٣٣٦٤ ، التربية الإسلامية. كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة السلمية احل كومية سيد علي رحمة الله تولونغ أكونغالذي أشرف عليه بشكل مباشر الاستاذ الدكتور الحاجه . بنت معونة، الماجستي

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم ، المعتقدات الأخلاقية ، انحراف الطلاب.

هذا البحث مدفوع بتطور العصر ، يعاني العديد من الأطفال من تدهور أخلاقي. يمكن إثبات ذلك من خلال وجود جنوح يرتكب في كل من المنزل والحي والمدرسة. ثم هناك حاجة إلى استراتيجية خاصة من المعلم كأساس للتغلب على جنوح الطلاب الذي يحدث.

أهداف هذا البحث هي (١) وصف أشكال الانحراف الطلابي في المدرسة المتوسطة الا سلا مية الحكومية ٦ بليتار . (٢) لوصف أسباب جنوح الطلاب في المدرسة المتوسطة الا سلا مية الحكومية ٦ بليتار. (٣) لوصف الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم عقيدة أخلاق في التغلب على جنوح الطلاب في المدرسة المتوسطة الا سلا مية الحكومية ٦ بليتار.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث وصفي باستخدام منهج نوعي. تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات أو المقابلات المتعمقة ، ومراقبة المشاركين ، والتوثيق. تشمل مصادر البيانات الشخص والورق أو المستند والمكان. تقنيات تحليل البيانات مع تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات أو الاستنتاجات. بينما تقنيات صحة البيانات مع تمديد المشاركة ، والتثليل ، وفحص الزملاء من خلال المناقشات.

أظهرت نتائج الدراسة أن (١) أشكال الانحراف الطلابي في المدرسة المتوسطة الا سلا مية الحكومية ٦ بليتار لا تزال مصنفة على أنها انحرافات خفيفة مثل التنمر على الأصدقاء ، وعدم حضور الفصل ، والتخطي من المدرسة ، والتواجد خارج الفصل خلال ساعات الدراسة ، وعدم القيام بالمهام ، الغش ، التحدث بقسوة ، القتال ، غير المهذب مع الأب والأم المعلمين ، التدخين ، (٢) أسباب انحراف الطلاب في المدرسة المتوسطة الا سلا مية الحكومية ٦ بليتار مقسمة إلى عوامل داخلية وعوامل خارجية. تشمل العوامل الداخلية الكسل ، والأنا العالية ، وعدم الاستقرار العاطفي

، ونقص المعرفة الدينية ، ونقص الوعي الذاتي والطفولة لدى الطلاب. بينما تشمل العوامل الخارجية العوامل الأسرية في شكل نقص في المودة من الوالدين ، والأسر الأقل انسجامًا والطلاب الذين تحطمت أسرهم في المنزل. ثم العوامل البيئية التي تعيش فيها ، والعوامل الاجتماعية ، وكذلك العوامل المدرسية. (٣) تتضمن استراتيجية المعلم للتعامل مع جنوح الطلاب دائمًا تقديم المشورة للطلاب ، وإعطاء الأمثلة والنماذج التي يحتذى بها في المواقف والسلوك ، وعقد الأنشطة الدينية لتشكيل الشخصية الدينية للطلاب ، وإعطاء عقوبات تربوية للطلاب الذين يرتكبون الانحراف ، والعمل مع جميع أعضاء المدرسة وأولياء الأمور بالإضافة إلى توجيه وإرشاد المعلمين بهدف المساعدة في الإشراف والسيطرة على الطلاب الذين يرتكبون الانحراف.