

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas V di Sekolah Thamvitya Mulniti, Yala (Thailand) Ini Ditulis Oleh Firaman Jehni, NIM 12201183504, Pembimbing Hawwin Muzakki, M.Pd.I

Kata Kunci: Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an.

Fenomena yang terjadi saat ini menunjukkan bahwa siswa yang tidak mempunyai latar belakang pendidikan agama yang kuat ia akan memiliki kemampuan baca Al-Qur'an yang rendah. Demikian pula yang terjadi ketika pola asuh orang tua yang tidak memberi pondasi agama sejak anak usia dini serta faktor lingkungan yang tidak mendukung juga membawa peluang yang besar akan menambah angka rendahnya kualitas baca tulis Al-Qur'an pada generasi muda Padahal Al-Qur'an diakui sebagai kitab sucinya dan menjadi pedoman hidup sehari-hari. Saat ini, anak-anak lebih disibukkan dengan sekolah serta kegiatan lainnya, sehingga banyak sekali anak-anak muslim lulusan sekolah menengah yang masih buta huruf terhadap Al-Qur'an bagi umat Islam, Maka dari itu, guru-guru Sekolah Thamvitya Mulniti, Yala (Thailand). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an sebagai bekal untuk kelangsungan hidup dan mempertahankan nilai-nilai Agama Islam dimasa mendatang.

Fokus penelitian ini adalah 1.Bagaimana peran guru PAI Sebagai Planner dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa Kelas V di sekolah Thamvitya Mulniti, Yala (Thailand). 2.Bagaimana peran guru Sebagai Fasilitator dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa Kelas V di sekolah Thamvitya Mulniti, Yala (Thailand). 3.Bagaimana peran guru PAI Sebagai Role Model dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa Kelas V di sekolah Thamvitya Mulniti, Yala (Thailand). 4.Bagaimana peran guru PAI Sebagai Asesor dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa Kelas V di sekolah Thamvitya Mulniti, Yala (Thailand).

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif sedangkan Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif yang berusaha mendiskripsikan dan menginterpretasikan data yang ada dengan lokasi di Sekolah Thamvitya Mulniti, Yala (Thailand) Metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah observat, wawancara mendalam dan dokumentasi Analisis datanya menggunakan metode induktif yang digunakan untuk mengelola data kualitatif, dengan prosedur analisis data kedalam 4 langkah meliputi tahap reduksi data, sajian data (display data), menarik kesimpulan dan verifikasi.

Setelah melaksanakan penelitian di Sekolah Thamvitya Mulniti YalaThailand. Terkait Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut: 1.Peran Guru PAI sebagai Planner dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas V disekolah Thamvitya Mulniti dengan cara: Merencanakan Pengajaran dan Pembelajaran Perencanaan Stategi Pengajaran Aktivitas Pembelajaran dan Merencanakan Penilaian Kemampuan Membaca Al-Qur'an. 2.Peran Guru PAI sebagai Fasilitator dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas V disekolah Thamvitya Mulniti dengan cara: Memahami Fungsi guru sebagai Fasilitator Menciptakan Lingkungan Pembelajaran Memilih Bahan Pembelajaran dan Mendorong Partisipasi Aktif Memfasilitasi Diskusi dan Interaksi dan Pendekatan Individualisasi. 3.Peran Guru PAI sebagai Role Model dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas V disekolah Thamvitya Mulniti dengan cara: Menteladan dan Perilaku Menunjukkan Kepedulian dan Dedikasi Mempraktikkan Membaca Al-Qur'an dan Memahami Etika dan Adab Membaca Al-Qur'an. 4.Peran Guru PAI sebagai Asesor dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas V disekolah Thamvitya Mulniti dengan cara: Memahami Fungsi Asesor dan Preses Penilaian dan Kriteria Penilaian dan Umpan Balik kepada Siswa.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Role of Islamic Religious Education Teachers in Improving the Al-Qur'an Reading Ability of Class V Students at Thamvitya Mulniti School, Yala (Thailand) was written by Firaman Jehni, NIM 12201183504, Supervisor Dr. Hawwin Muzakki, M.Pd.I

Keywords: The Role of Islamic Religious Education Teachers in Improving Al-Qur'an Reading Ability.

The current phenomenon shows that students who do not have a strong religious educational background will have a low ability to read the Koran. Likewise, what happens when parenting patterns do not provide a religious foundation from an early age and unsupportive environmental factors also bring great opportunities to increase the low quality of reading and writing the Al-Qur'an in the younger generation even though the Al-Qur'an recognized as a holy book and a guide to daily life. Currently, children are more busy with school and other activities, so that many Muslim children graduating from high school are still illiterate about the Koran for Muslims. Therefore, teachers at Thamvitya Mulniti School, Yala (Thailand). The Role of Islamic Religious Education Teachers in Improving the Ability to Read the Al-Qur'an as a provision for survival and maintaining the values of the Islamic Religion in the future.

The focus of this research is 1. What is the role of PAI teachers as planners in improving the ability to read the Al-Qur'an for Class V students at Thamvitya Mulniti school, Yala (Thailand). 2. How does the teacher support as a facilitator in improving the ability to read the Al-Qur'an for Class V students at Thamvitya Mulniti school, Yala (Thailand). 3. What are the obstacles to the role of PAI teachers as role models in improving the ability to read the Al-Qur'an for Class V students at Thamvitya Mulniti school, Yala (Thailand). 4. What are the obstacles to the role of PAI teachers as assessors in improving the ability to read the Al-Qur'an for Class V students at Thamvitya Mulniti school, Yala (Thailand).

The approach used in this research is a qualitative approach, while the type of research used is descriptive which seeks to describe and interpret existing data based on the location at Thamvitya Mulniti School, Yala (Thailand). The methods used for data collection are observation, in-depth interviews and documentation. Data analysis using an inductive method used to manage qualitative data, with a data analysis procedure into 4 steps including the data reduction stage, data display, drawing conclusions and verification.

After carrying out research at the Thamvitya Mulniti School, Yala, Thailand. Regarding the Role of Islamic Religious Education Teachers in Improving Al-Qur'an Reading Ability, the researchers can conclude as follows: 1. The role of PAI Teachers as Planners in improving the Al-Qur'an reading ability

of fifth grade students at Thamvitya Mulniti School by: Planning Teaching and Learning Planning Teaching Strategy Learning Activities and Planning Assessment of Al-Qur'an Reading Ability. 2. The role of PAI teachers as facilitators in improving the ability to read the Al-Qur'an for fifth grade students at the Thamvitya Mulniti school by: Understanding the teacher's function as a facilitator Creating a learning environment Selecting learning materials and encouraging active participation Facilitating discussion and interaction and an individualization approach. 3. The role of PAI teachers as role models in improving the ability to read the Al-Qur'an for fifth grade students at Thamvitya Mulniti school by: Modeling and showing care and dedication. Practicing reading the Al-Qur'an and understanding the ethics and etiquette of reading the Al-Qur'an. an. 4. The role of PAI Teachers as Assessors in improving the ability to read the Al-Qur'an for class V students at Thamvitya Mulniti School by: Understanding the Function of Assessors and the Assessment Process and Assessment Criteria and Feedback to Students.

الملخص

لأطروحة بعنوان "دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين قدرة قراءة القرآن الكريم لطلاب الصف الخامس في مدرسة ثامفيتيا مولنييتي، يالا (تايلاند) كتبها فيرمان جيهني، رقم دفتر القيد ١١٨٣٥٠٤، ١٢٢٠، المشرف الدكتور هوين موزاكي، دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية: دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم.

وتظهر الظاهرة الحالية أن الطلاب الذين ليس لديهم خلفية تعليمية دينية قوية ستكون لديهم قدرة منخفضة على قراءة القرآن الكريم. وبالمثل، ما يحدث عندما لا توفر أنماط الأبوة والأمومة أساساً دينياً منذ سن مبكرة، كما أن العوامل البيئية غير الداعمة توفر أيضاً فرصاً كبيرة لزيادة الجودة المنخفضة لقراءة وكتابة القرآن لدى الجيل الأصغر على الرغم من أن القرآن الكريم "معترف به ككتاب مقدس ودليل للحياة اليومية. في الوقت الحالي، ينشغل الأطفال أكثر بالمدرسة والأنشطة الأخرى، حتى أن العديد من الأطفال المسلمين المتخرجين من المدارس الثانوية ما زالوا أميين بشأن القرآن الكريم بالنسبة للمسلمين، ولذلك فإن المعلمين في مدرسة ثامفيتيا مولنييتي، يالا (تايلاند). دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم كمصدر للبقاء والحفاظ على قيم الدين الإسلامي في المستقبل.

يركز هذا البحث على ١. ما هو دور معلمي تربية اسلامية كمخططين في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم لطلاب الصف الخامس في مدرسة ثامفيتيا مولنييتي، يالا (تايلاند). ٢. كيف يدعم المعلم كميسر في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم لطلاب الصف الخامس في مدرسة ثامفيتيا مولنييتي، يالا (تايلاند). ٣. ما هي المعوقات التي تحول دون دور معلمي تربية اسلامية كنماذج يحتذى بها في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم لطلاب الصف الخامس في مدرسة ثامفيتيا مولنييتي، يالا (تايلاند). ٤. ما هي المعوقات التي تحول دون دور معلمي تربية اسلامية كمقيمين في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم لطلاب الصف الخامس في مدرسة ثامفيتيا مولنييتي، يالا (تايلاند).

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج النوعي، في حين أن نوع البحث المستخدم هو المنهج الوصفي الذي يسعى إلى وصف وتفسير البيانات الموجودة بناءً على الموقع في مدرسة ثامفيتيا مولنييتي، يالا (تايلاند). الطرق المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة، مقابلات وتوثيق متعمق: تحليل البيانات باستخدام الطريقة الاستقرائية المستخدمة لإدارة البيانات النوعية، مع إجراء تحليل البيانات في 4 خطوات بما في ذلك مرحلة تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق.

بعد إجراء بحث في مدرسة ثامفيتيا مولنييتي، يالا، تايلاند. فيما يتعلق بدور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم، يمكن للباحثين أن يستنتجوا ما يلي: ١. دور معلمي التربية الدينية كمخططين في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم لدى طلاب الصف الخامس في ثامفيتيا. مدرسة مولنييتي بواسطة: تخطيط التدريس والتعلم، تخطيط التدريس، إستراتيجية التدريس، أنشطة التعلم والتخطيط لتقييم القدرة على قراءة القرآن. ٢. دور معلمي تربية اسلامية كميسرين في تحسين القدرة على قراءة القرآن لطلاب الصف الخامس في مدرسة ثامفيتيا مولنييتي من خلال: فهم وظيفة المعلم كميسر خلق بيئة تعليمية اختيار المواد التعليمية وتشجيع المشاركة النشطة تسهيل المناقشة والتفاعل ونهج التفرد. ٣. دور معلمي تربية اسلامية كنماذج يحتذى بها في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم لطلاب الصف الخامس في مدرسة ثامفيتيا مولنييتي من خلال: النمذجة وإظهار الرعاية والتفاني ممارسة قراءة القرآن الكريم وفهمه آداب وأداب قراءة القرآن. ٤. دور معلمي تربية اسلامية كمقيمين في تحسين القدرة على قراءة القرآن لطلاب الصف الخامس في مدرسة ثامفيتيا مولنييتي من خلال: فهم وظيفة المقيمين وعملية التقييم ومعايير التقييم والتغذية الراجعة للطلاب.