

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media *Podcast* pada Keterampilan Bercerita Siswa Kelas VII F SMP Negeri 1 Sumbergempol” ini ditulis oleh Solahutdin Baraheng, NIM:12210183151, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Drs. Siti Zumrotul Maulida. M.Pd.I.

Kata Kunci: Keterampilan Bercerita, Media *Podcast*

Keterampilan berbahasa merupakan hal yang harus dimiliki oleh setiap orang yang belajar bahasa. Siswa merupakan orang yang belajar bahasa. Maka setiap siswa harus memiliki empat keterampilan berbahasa, salah satunya adalah keterampilan berbicara. Keterampilan berbicara berbagai macam jenis salah satunya adalah keterampilan bercerita. Pada saat ini banyak siswa yang belum mampu dalam bercerita karena berbagai hal, untuk menambah kemampuan siswa harus ada hal-hal mendorong atau memotivasi siswa untuk bisa keterampilan berbicara salah satunya dalam pembelajaran dengan menggunakan media *podcast*.

Jenis Penelitian ini menggunakan *pre-experimental designs* dengan tipe *one-group pre-test-post-test design* yaitu sebuah eksperimen yang dalam pelaksanaannya hanya melibatkan satu kelas tanpa melibatkan kelas yang lain (kelas pembanding) yang bertujuan untuk mengetahui dalam penggunaan media *podcast* dalam bercerita pada siswa kelas VII F SMP Negeri 1 Sumbergempol. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII F dengan jumlah siswa sebanyak 34 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes *pre-test* sebelum diberikan media *podcast*, kemudian diberikan perlakuan melalui kegiatan pembelajaran media *podcast* dan *post-test* dilakukan setelah diberikan perlakuan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *podcast* berpengaruh terhadap keterampilan bercerita. Hal ini menunjukkan bahwa sebelum menggunakan media *podcast* tergolong rendah dengan skor 53 point dan skor tertingginya 88 point. Tetapi setelah menggunakan media *podcast* keterampilan bercerita tergolong tinggi dengan skor terendah 63 point dan skor tertinggi 88 point. Apa bila dikaitkan dengan kategori hasil belajar setelah diberikan media *podcast* dengan kategori sangat baik terdapat 38%, baik 44%, cukup 16% dan kurang 2%. Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *podcast* memiliki pengaruh terhadap keterampilan bercerita siswa kelas VII F SMP Negeri 1 Sumbergempol setelah diperoleh t hitung = 6.456 dan t tabel = (0,05 = 1.69092) maka diperoleh $6.456 > 1.69092$. Sehingga hasil tersebut menunjukkan bahwa setelah diberikan media *podcast* berpengaruh positif karena nilai t hitung lebih besar dari nilai t tabel.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of Podcast Media on the Storytelling Skills of Class VII F Students of SMP Negeri 1 Sumbergempol" was written by Solahutdin Baraheng, NIM: 12210183151, Indonesia Language Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, supervisor Drs. Siti Zumrotul Maulida. M.Pd.I.

Keywords: Storytelling Skills, Podcast Media

Language skills are something that everyone who learns a language must have. Students are people who learn language. So every student must have four language skills, one of which is speaking skills. There are various types of speaking skills, one of which is storytelling skills. At this time many students are not yet able to tell stories due to various reasons. To increase students' abilities there must be things that encourage or motivate students to be able to speak speaking skills, one of which is learning using podcast media.

This type of research uses pre-experimental designs with a one-group pre-test-post-test design type, namely an experiment which in its implementation only involves one class without involving other classes (comparison class) which aims to find out the use of podcast media in telling stories. in class VII F students of SMP Negeri 1 Sumbergempol. The sample in this research was class VII F students with a total of 34 students. The data collection technique used was a pre-test before being given podcast media, then treatment was given through podcast media learning activities and a post-test was carried out after being given treatment in the learning process.

Based on the research results, it can be concluded that the use of podcast media influences storytelling skills. This shows that before using podcast media it was relatively low with a score of 53 points and the highest score was 88 points. However, after using podcast media, storytelling skills were relatively high with the lowest score being 63 points and the highest score being 88 points. What if it is related to the category of learning outcomes after being given podcast media with the very good category, there are 38%, 44% good, 16% fair and 2% less. Based on the hypothesis test that has been carried out, it can be concluded that the use of podcast media has an influence on the storytelling skills of class VII F students of SMP Negeri 1 Sumbergempol. After obtaining $t = 6.456$ and $t_{table} = (0.05 = 1.69092)$, we obtained $6.456 > 1.69092$. So these results show that after being given podcast media it has a positive effect because the calculated t value is greater than the t table value.

الملخص

رسالة الجامعي "تأثير وسائط البودكاست على مهارات السرد القصصي لطلاب في الصف السابع ج من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سوميركمفول" الذي كتبه صلاح الين بارهينج، رقم القيد ١٨٣١٥١٠١٢٢١، قسم تدريس اللغة الاندونيسية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشرافها الدكتورة ستي زمرة الموليدا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: مهارات سرد القصص، وسائط البودكاست

المهارات اللغوية هي شيء يجب أن يتمتع به كل من يتعلم اللغة. الطلاب هم الأشخاص الذين يتعلمون اللغة. لذلك يجب أن يتمتع كل طالب بأربع مهارات لغوية، إحداها مهارة التحدث. هناك أنواع مختلفة من مهارات التحدث، واحدة منها هي مهارات رواية القصص. في هذا الوقت، لا يتمكن العديد من الطلاب بعد من رواية القصص لأسباب مختلفة، ولزيادة قدرات الطلاب يجب أن تكون هناك أشياء تشجع أو تحفز الطلاب على أن يكونوا قادرين على التحدث بمهارات التحدث، وأحدها التعلم باستخدام وسائط البودكاست.

يستخدم هذا النوع من الأبحاث تصميمات ما قبل التجريبية ذات تصميم المجموعة الواحدة قبل الاختبار ثم بعد الاختبار، وهي تجربة تتضمن في تنفيذها فئة واحدة فقط دون إشراك فئات أخرى (فئة المقارنة) والتي تهدف إلى معرفة مدى استخدام وسائط البودكاست في رواية القصص في الصف السابع ج من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سوميركمفول وكانت عينة البحث من طلاب الصف السابع (ج) والبالغ عددهم (٣٤) طالباً. كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة بمثابة اختبار مسبق قبل إعطائها وسائط البودكاست، ثم تم تقديم العلاج من خلال أنشطة التعلم عبر وسائط البودكاست وتم إجراء اختبار بعدي بعد إعطائها العلاج في عملية التعلم.

وبناء على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائط البودكاست يؤثر على مهارات سرد القصص. وهذا يوضح أنه قبل استخدام وسائط البودكاست كان منخفضاً نسبياً حيث بلغ ٥٣ نقطة وكانت أعلى درجة ٨٨ نقطة. ومع ذلك، بعد استخدام وسائط البودكاست، كانت مهارات سرد القصص عالية نسبياً، حيث بلغت أقل درجة ٦٣ نقطة وأعلى درجة ٨٨ نقطة. ماذا لو كان الأمر يتعلق بفئة مخرجات التعلم بعد حصولك على وسائط البودكاست بفئة جيد جداً، هناك ٣٨٪، ٤٤٪ جيد، ١٦٪ مقبول و ٢٪ أقل. بناءً على اختبار الفرضيات الذي تم تنفيذه، يمكن استنتاج أن استخدام وسائط البودكاست له تأثير على مهارات سرد القصص لدى طلاب في الصف السابع ج من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سوميركمفول، بعد الحصول على $t = 6.456$ و $t_{جدول} = 0.05$ ($1.69092 = 0.05$) حصلنا على $6.456 < 1.69092$. لذلك تظهر هذه النتائج أنه بعد إعطاء وسائط البودكاست، يكون لها تأثير إيجابي لأن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة الجدول t .