

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi *Problem Based Learning* dalam Pembelajaran menceritakan Teks Fabel di Kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol” yang ditulis oleh Walid Yusoh, NIM. 12210183152, Progam Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Dra. Siti Zumrotul Maulidia. M.Pd.I

Kata kunci : strategi *problem based learning*, pembelajaran menceritakan teks fabel

Kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP/MTs salah satunya terdapat pada KD 4.11 yaitu menceritakan kembali isi fabel/legenda daerah setempat (mengurutkan isi cerita fabel, menceritakan kembali isi fabel secara lisan). Terkait hal tersebut, peran guru diperlukan sebagai pendidik dan pengajar yang profesional harus memilih strategi yang tepat sesuai dengan situasi dan kondisi dalam menyajikan materi untuk mencapai tujuan, evaluasi sebagai alat mengukur kemampuan serta sarana dan prasarana untuk mendukung kegiatan pembelajaran. Sehubungan dengan hal tersebut penelitian tentang pembelajaran menceritakan teks fabel dilakukan terutama di kelas VII. Adapun penelitian tentang menceritakan teks fabel tersebut dilakukan di SMP Negeri 1 Sumbergempol dengan guru di sekolah tersebut menerapkan strategi tertentu dalam proses pembelajaran menceritakan teks fabel.

Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan strategi *problem based learning dalam* pembelajaran menceritakan teks fabel di kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol. Jenis penelitian dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa strategi *problem based learning dalam* pembelajaran menceritakan teks fabel dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan strategi berpusat pada siswa yaitu dengan menerapkan strategi berbasis masalah pada materi cerita fabel. Adapun kegiatan-kegiatan pada strategi ini meliputi a) Orientasi siswa pada masalah, b) Mengorganisasikan siswa untuk belajar, c) Membimbing penyelidikan individu atau kelompok, d) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya, e) Menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah. Hadirnya strategi ini membuat kondisi awal pembelajaran yang pasif menjadi aktif dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

Thesis entitled "Problem Based Learning Strategy in Learning to Tell Fable Texts in Class VII of SMP Negeri 1 Sumbergempol" written by Walid Yusoh, NIM. 12210183152, Indonesian Language Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor: Dra. Siti Zumrotul Maulidia. M.Pd.I

Keywords : *Problem Based Learning Strategy, process of telling fable texts*

One of the basic competencies that students must master in learning Indonesian in class VII at the first level of school is KD 4.11, namely retelling the contents of local fables/legends (sequencing the contents of fables, retelling the contents of fables orally). In this regard, the teacher's role is needed as a professional educator and teacher, material that is relevant to needs, appropriate strategies to achieve goals, evaluation as a tool to measure abilities and facilities and infrastructure to support learning activities. In this regard, research on learning to tell fable texts was carried out especially in class VII. The research on telling fable texts was carried out at SMP Negeri 1 Sumbergempol with teachers at that school applying certain strategies in the learning process of telling fable texts.

The purpose of this study is to describe the strategies of Indonesian teachers in the learning process of telling fable texts in grade VII SMP Negeri 1 Sumbergempol. This type of research in this study uses qualitative methods. Data collection techniques in this study used observation, interviews and documentation. Data analysis techniques in this study use data condensation techniques, data presentation and conclusions.

The results of this study show that the teacher's strategy Indonesian in the learning process of telling fable texts in improving students' speaking skills by using student-centered strategies, namely by applying problem-based strategies to fable story material. The activities in this strategy include a) Orientation of students to problems, b) Organizing students to learn, c) Guiding individual or group investigations, d) Developing and presenting work, e) Analyzing and evaluating the problem-solving process. The presence of this strategy makes the initial conditions of passive learning become active in the learning process.

الملخص

رسالة الجامعي تحت "استراتيجية التعلم المبني على حل المشكلات في تعلم سرد النصوص الخرافية للصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومي ١ سوميركمفول". الذي كتبه وليد يوصه. رقم القيد ١٨٣١٥٢. ١٢٢١٠١٠١٢٢١٠١٨٣١٥٢. قسم تدريس اللغة الاندونيسية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، تحت إشرافها الدكتورة ستي زمره الموليديا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية : استراتيجية معلم، عملية تعلم سرد النصوص الخرافية

إحدى الكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها في تعلم اللغة الإندونيسية في الصف السابع في المستوى الأول من المدرسة هي ١١، ٤ دينار كويتي، وهي إعادة سرد محتويات الخرافات / الأساطير المحلية (تسلسل محتويات الخرافات، وإعادة سرد محتويات الخرافات شفهيًا). وفي هذا الصدد، هناك حاجة إلى دور المعلم كمعلم ومعلم محترف، والمواد ذات الصلة بالاحتياجات، والاستراتيجيات المناسبة لتحقيق الأهداف، والتقييم كأداة لقياس القدرات والمرافق والبنية التحتية لدعم أنشطة التعلم. وفي هذا الصدد، تم إجراء بحث حول تعلم سرد النصوص الخرافية خاصة في الصف السابع. تم إجراء البحث حول سرد النصوص الخرافية في المدرسة المتوسطة الحكومي ١ سوميركمفول حيث قام المعلمون في تلك المدرسة بتطبيق استراتيجيات معينة في عملية التعلم الخاصة بسرد النصوص الخرافية.

الغرض من هذه الدراسة هو وصف استراتيجيات المعلمين الإندونيسيين في عملية تعلم سرد النصوص الخرافية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومي ١ سوميركمفول. يستخدم هذا النوع من البحث في هذه الدراسة الأساليب النوعية. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظة والمقابلات والوثائق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة تقنيات تكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن استراتيجية المعلم الإندونيسية في عملية التعلم لسرد النصوص الخرافية في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب باستخدام استراتيجيات تتمحور حول الطالب، أي من خلال تطبيق الاستراتيجيات القائمة على المشكلات على مادة القصة الخرافية. تتضمن الأنشطة في هذه الإستراتيجية أ) توجيه الطلاب نحو المشكلات، ب) تنظيم الطلاب للتعلم، ج) توجيه التحقيقات الفردية أو الجماعية، د) تطوير العمل وتقديمه، هـ) تحليل وتقييم عملية حل المشكلات. إن وجود هذه الإستراتيجية يجعل الظروف الأولية للتعلم السليبي تصبح فعالة في عملية التعلم.