

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter Religius Melalui Kegiatan Keagamaan di MIN 4 Tulungagung” ini ditulis oleh Dini Kusni Muzahro’, NIM. 12205193043, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen pembimbing Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Kata Kunci: *Implementasi Pendidikan Karakter Religius, Kegiatan Keagamaan*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh MIN 4 Tulungagung memiliki banyak kegiatan keagamaan yang dilaksanakan untuk menerapkan pendidikan karakter religius kepada peserta didik. Hal ini dilakukan untuk membentuk perilaku akhlakul karimah kepada peserta didik serta memberikan pembekalan agar peserta didik terhindar dari hal-hal yang negatif seiring perkembangan zaman.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana penerapan pendidikan karakter religius melalui kegiatan keagamaan Sholat Dhuha di MIN 4 Tulungagung? 2) Bagaimana penerapan pendidikan karakter religius melalui kegiatan keagamaan membaca Surat Yasin dan Tahlil di MIN 4 Tulungagung? 3) Bagaimana penerapan pendidikan karakter religius melalui kegiatan keagamaan Sholat Dzuhur di MIN 4 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitiannya di MIN 4 Tulungagung. Sumber data diperoleh dari dua jenis yaitu sumber data primer dan sekunder. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan atau kejegan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitiannya: 1) Penerapan pendidikan karakter religius melalui kegiatan keagamaan sholat dhuha yang *pertama*, sholat dhuha adalah kegiatan rutin dan sudah menjadi pembiasaan setiap pagi hari. *Kedua*, sholat dhuha sebagai sarana memperlancar rizki. *Ketiga*, dalam pelaksanaan sholat dhuha bacaannya dikeraskan atau jahr dan imamnya dari peserta didik. *Keempat*, peran guru piket adalah sebagai pembimbing, mendampingi, mengawasi dan penanggung jawab. *Kelima* nilai karakter religius yang muncul adalah tanggung jawab, ibadah, disiplin dan ikhlas, keseimbangan. 2) Penerapan pendidikan karakter religius melalui kegiatan keagamaan membaca surat yasin dan Tahlil yang *pertama*, membaca surat yasin dan Tahlil merupakan kegiatan pembiasaan rutin yang sudah lama diterapkan setiap pagi hari Jum’at. *Kedua*, membaca surat yasin dan Tahlil dipimpin oleh peserta didik. *Ketiga*, peran guru piket sebagai pembimbing, pendamping, mengawasi dan penanggung jawab. *Keempat*, membaca surat yasin dan Tahlil sebagai sarana agar peserta didik dapat mengaplikasikannya di masyarakat. *Kelima*, nilai religius yang muncul

antara lain amanah, Al-Ukhwah, tawakal, ikhlas. 3) *pertama*, sebelum melaksanakan sholat dzuhur mereka mengambil air wudhu kemudian menuju tempat sholat, sambil menunggu imam mereka merapikan shaff sholat dan dimulai melaksanakan sholat dzuhur berjamaah, setelah sholat selesai juga dibiasakan untuk berdzikir dan berdo'a, di biasakan siswa untuk tenang dan khusyu' dalam melaksanakan sholat dzuhur berjamaah. *Kedua*, pada kegiatan ini guru ikut menertibkan serta pemberian peringatan kepada siswa bahwa untuk memastikan sudah atau belum dalam melaksanakan kewajiban sholat dzuhur berjamaah. *Ketiga*, nilai religius yang muncul antara lain tawakkal, jujur dan tanggung jawab.

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of Religious Character Education Through Religious Activities at MIN 4 Tulungagung" was written by Dini Kusni Muzahro', NIM. 12205193043, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Tulungagung State Islamic Institute, Supervisor Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Keywords: *Implementation of Religious Character Education, Religious Activities*

This research is motivated by MIN 4 Tulungagung has many religious activities carried out for implementing religious character education to students. This is done to shape the behavior of akhlakul karimah towards students and provide provision so that students avoid negative things along with the times.

The focus of research in this thesis are: 1) How is the application of religious character education through the religious activities of Dhuha Prayer at MIN 4 Tulungagung? 2) How is the implementation of religious character education through religious activities reading Surat Yasin and Tahlil at MIN 4 Tulungagung? 3) How is the implementation of religious character education through the religious activities of the midday prayer at MIN 4 Tulungagung?

This study uses a qualitative approach and descriptive research type. The research location is at MIN 4 Tulungagung. Data sources were obtained from two types, namely primary and secondary data sources. Methods of data collection using interviews, observation and documentation. Data analysis techniques using data reduction, data presentation and drawing conclusions. While checking the validity of the data using extended participation, persistence or constancy of observation and triangulation.

The results of the research: 1) The application of religious character education through religious activities of the first Duha prayer, Duha prayer is a routine activity and has become a habit every morning. Second, dhuha prayer as a means of facilitating sustenance. Third, in carrying out the Duha prayer, the students read aloud or jahr and the priest from the students. fourth, the role of the picket teacher is as a guide, accompanying, supervising and person in charge. The five religious character values that emerge are responsibility, responsibility, worship, discipline and sincerity, balance. 2) The application of religious character education through religious activities reading the first Yasin and Tahlil letters, reading Yasin and Tahlil letters is a routine habituation activity that has long been implemented every Friday morning. Second, reading Yasin and Tahlil letters is led by students. Third, the picket teacher's role is as a guide, companion, overseer and person in charge. Fourth, reading Yasin and Tahlil letters as a means for students to apply them in society. Fifth, the religious values that emerge include trustworthiness, Al-Ukhwah, trust, sincerity. 3) first, before carrying out the midday prayer they take ablution water then head to the place of prayer, while waiting for their priest to tidy up the prayer rows and start carrying out the midday prayer in congregation, after the

prayer is finished they also get used to dhikr and pray, students get used to being calm and humble ' in carrying out the midday prayer in congregation. Second, in this activity the teacher participates in orderly as well as giving warnings to students that to ensure whether or not they have carried out the obligation of the midday prayer in congregation. Third, the religious values that emerge include trustworthiness, honesty and responsibility.

خلاصة

أطروحة بعنوان "تنفيذ تعليم الشخصية الدينية من خلال الأنشطة الدينية في مدرسة ابتدائية بولاية تولونغاونغ" كتبها ديني كوسني مزهرون ، نيم. ١٢٢٠٥١٩٣٠٤٣ ، مدرسة ابتدائية تربية معلم ، كلية التربية وعلوم التدريس ، معهد تولونغاونغ الحكومي الإسلامي ، مشرف أ.د. دكتور. الحاجة. بنت معونة ، ماجستير في علوم التربية.

الكلمات المفتاحية: تنفيذ التربية الدينية ، الأنشطة الدينية

خلفية هذا البحث هي مدرسة ابتدائية نيجري

تولونغاونغ لديها العديد من الأنشطة الدينية التي تنفذ

تنفيذ تعليم الشخصية الدينية للطلاب. يتم ذلك لتشكيل سلوك أهل الكرمه تجاه الطلاب وتوفير المؤن بحيث يتجنب الطلاب الأشياء السلبية مع مرور الوقت.

محور البحث في هذه الأطروحة هو: (١) كيف يتم تطبيق تعليم الشخصية الدينية من خلال الأنشطة الدينية لصلاة الضحى في مدرسة تولونغاونغ ؟ الحكومية الابتدائية؟ (٢) كيف يتم تنفيذ تعليم الشخصية الدينية من خلال الأنشطة الدينية بقراءة سورة ياسين والتهليل في مدارس تولونغا جونغ ؟ الابتدائية العامة؟ (٣) كيف يتم تنفيذ تعليم الشخصية الدينية من خلال الأنشطة الدينية لصلاة الظهر في مدرسة تولونغاونغ ؟ الابتدائية العامة؟

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي ونوع البحث الوصفي. موقع بحثه في المدرسة الابتدائية الحكومية ؟ تولونغاونغ. تم الحصول على مصادر البيانات من نوعين ، وهما مصادر البيانات الأولية والثانوية. طرق جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام المشاركة الموسعة أو المتابعة أو ثبات الملاحظة والتثليث. نتائج البحث: (١) تطبيق تربية الشخصية الدينية من خلال الأنشطة الدينية لصلاة الضحى الأولى ، صلاة الضحى هي نشاط روتيني وقد أصبحت عادة كل صباح. الثاني: صلاة الضحى من باب تسهيل الرزق. ثالثاً ، في أداء صلاة الضحى ، يقرأ الطلاب بصوت عالٍ أو الجهر والكاهن من الطلاب. رابعاً ، دور معلم الإضراب هو كمرشد ومرافقة ومشرف ومسؤول. القيم الدينية الخمس التي تظهر هي المسؤولية

المسؤولية والعبادة والانضباط والاحلاص والتوازن. (٢) تطبيق تعليم الشخصية الدينية من خلال الأنشطة الدينية قراءة أول حرفين ياسين وتحليل ، قراءة رسائل ياسين وتحليل هو نشاط تعويد روتيني تم تنفيذه منذ فترة طويلة صباح كل جمعة. ثانيًا ، قراءة رسائل ياسين والتحليل يقودها الطلاب. ثالثًا ، دور معلم الاعتصام هو أن يكون مرشدًا ورفيقًا ومراقبًا وشخصًا مسؤولًا. رابعاً: قراءة رسائل ياسين والتهليل كوسيلة للطلاب لتطبيقها في المجتمع. خامساً: القيم الدينية التي تظهر: الأمانة ، والأخوة ، والثقة ، والإخلاص. (٣) أولاً قبل أداء صلاة الظهر يأخذون ماء الوضوء ثم يتجهون إلى مكان الصلاة ، بينما ينتظر كاهنهم ترتيب صفوف الصلاة ويبدأ صلاة الظهر

مع الجماعة ، وبعد انتهاء الصلاة هم أيضاً. يعتاد الطلاب على الأذكار والصلاة ، ويتعود الطلاب على الهدوء والتواضع " في أداء صلاة الظهر في الجماعة. ثانيًا ، يشارك المعلم في هذا النشاط بشكل منظم بالإضافة إلى توجيه تحذيرات للطلاب للتأكد مما إذا كانوا قد نفذوا واجب صلاة الظهر في الجماعة أم لا. ثالثًا ، القيم الدينية التي ظهرت تشمل الجدارة بالثقة والصدق والمسؤولية.