

## ABSTRAK

Muh Rofiq Nur Abdillah, NIM. 12209183102, Tahun 2023 “*Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Pada Mata Pelajaran Fiqih Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Di MA Al-Muslihun Tunggangri Kalidawir*” Skripsi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Uin Satu Tulungagung pembimbing Bapak Dr. H. Mutahibun Nafis, M.Ag

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning* , Model Pembelajaran

Penelitian Penelitian ini bermula ketika peneliti menemukan sebuah gagasan baru yang ada di madrasah Aliyah Al Muslihun menerapkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran *Problem Based Learning* dalam pembelajaran Fiqih di kelas XI Tentunya moedel pembelajaran tersebut bertujuan agar siswa dapat kondusif mengikuti pembelajaran yang ada di dalam kelas dan tentunya mempunyai pemikiran yang kritis sehingga dapat meningkatkan hasil pembelajaran

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini (1) bagaimana karakteristik Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pada Mata Pelajaran Fiqih Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI di (2) bagaimana proses Pelaksanaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pada Mata Pelajaran Fiqih Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI? (3) bagaimana Implikasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pada Mata Pelajaran Fiqih Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI?

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif Kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Pengamatan dilakukan dengan cara melihat dan mengamati Proses Pembelajaran fikih dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di MA Al Muslihun Tunggangri Kaldawir. Sementara itu, dokumen dan penelitian ini berupa informasi tertulis dan bergambar yang berkenaan dengan proses pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

Hasil dari penelitian ini menjelaskan tentang karakteristik model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) masalah pembelajaran fikih di sampaikan pada awal pembelajaran, masalah pada pembelajaran fikih bersumber dari masalah yang nyata. Masalah pembelajaran fikih menuntut presfektif majemuk, masalah pada pembelajaran fikih membuat peserta didik tertantang dan juga sangat mengutamakan belajar mandiri. Adapun proses pelaksanaan pada pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di anatranya guru mnegorientasikan masalah pada peserta didik, guru memberikan motivasi pada siswa, guru membuat kelompok belajar, guru mebantu penyelidikan mandiri maupun kelompok dan siswa menyajikan hasil karya serta memamerkannya. Dari langkah tersebut terdapat implikasi peningkatan hasil belajar pada pelajaran fikih

## **ABSTRACT**

Muh Rofiq Nur Abdillah, NIM. 12209183102, Year 2023 "*Implementation of the Problem Based Learning (PBL) Learning Model in Fiqh Subjects to Improve Student Learning Outcomes of Grade XI at MA Al-Muslihun Tunggangri Kalidawir*" Thesis for Islamic Religious Education Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Supervisor Mr. Dr. H. Mutahibun Nafis, M.Ag

**Keywords:** *Problem Based Learning* , Learning Model,

This research began when researchers found a new idea that existed at the Aliyah Al Muslihun madrasa implementing activities learning by using *Problem Based Learning* in learning Fiqh in class XI Of course, this learning model is intended so that students can be conducive to following the learning in the classroom and of course have critical thinking so as to improve learning outcomes.

The formulation of the problem in writing this thesis (1) the form of the Learning Model *Problem Based Learning* (PBL) in Fiqh Subjects to Improve Class XI Student Learning Outcomes in (2) the Process of Implementing the Learning Model *Problem Based Learning* (PBL) in Fiqh Subjects to Improve Student Learning Outcomes in Class XI? (3) Learning Model Implications *Problem Based Learning* (PBL) in Fiqh Subjects to Improve Student Learning Outcomes in Class XI ?

The objectives of this study are: (1) the form of the Learning Model *Problem Based Learning* (PBL) In Fiqh Subjects to Improve Class XI Student Learning Outcomes, (2), the Process of Implementing the Learning Model *Problem Based Learning* (PBL) in Fiqh Subjects to Improve Student Learning Outcomes in Class XI (3) results of the Implications of the Learning Model *Problem Based Learning* (PBL) in Fiqh Subjects to Improve Student Learning Outcomes in Class XI at.

The results obtained in this research are the characteristics of the learning model be delivered at the beginning of learning that is sourced from the student's environment, learning leads to literacy and numeracy, learning is done with a learning model as shown in the theory and down the result of training ability in the thinking process, and there are variations in learning.

The results of this study explain the characteristics of the Problem Based Learning (PBL) learning model. Fiqh learning problems are conveyed at the beginning of learning, problems in fiqh learning originate from real problems. Fiqh learning problems require multiple perspectives, problems in fiqh learning make students challenged and also prioritize independent learning. The implementation process in Problem Based Learning (PBL) learning includes the teacher oriented problems to students, the teacher motivates students, the teacher creates study groups, the teacher helps independent and group investigations and students present their work and show it off. From this step there are implications for increasing learning outcomes in fiqh lessons

## خلاصة

رسالة بعنوان " تنفيذ نماذج التعلم القائم على حل المشكلات في المواد الفقهية لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر في "حي المدرسة العليا الميصلون بقلم موه روفيق نور عادل ، ١٩٣٢٨٢ ، ١٢٢٠ ، د. يطيبون نفوس

الكلمات الدالة: التعلم القائم على حل المشكلات ، نموذج التعلم ،

دأ هذا البحث عندما وجد الباحثون فكرة جديدة موجودة في مدرسة عالية المصلحون أنشطة التعلم من خلال استخدام التعلم القائم على حل المشكلات في تعلم الفقه في الفصل الحادي عشر بالطبع ، يهدف نموذج التعلم هذا إلى تمكين الطلاب من متابعة التعلم في الفصل وبالطبع لديهم التفكير النقدي من أجل تحسين نتائج التعلم.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الرسالة (١) شكل نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في المواد الفقهية لتحسين مخرجات تعلم طلاب الصف الحادي عشر في (٢) عملية تنفيذ نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في المواد الفقهية لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر؟ (٣) آثار نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في المواد الفقهية لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر؟

أهداف هذه الدراسة هي: (١) شكل نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في المواد الفقهية لتحسين مخرجات تعلم طلاب الصف الحادي عشر ، (٢) ، عملية تنفيذ نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في المواد الفقهية لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في الصف الحادي عشر (٣) نتائج الآثار المترتبة على نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (في المواد الفقهية لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر في

هذا البحث دراسة وصفية نوعية. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. تتم الملاحظات من خلال النظر في التعلم ومراقبته فقه العملية باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات فيمدرسة عالية الميصلون توعك عرى كليداوئر. وفي الوقت نفسه ، تكون هذه الوثائق والأبحاث في شكل معلومات مكتوبة ومصورة تتعلق بعملية التعلم القائم على حل المشكلات.

النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي خصائص التعلم يكون النموذج يتم تقديمه في بداية التعلم الذي يتم الحصول عليه من بيئة الطالب ، ويؤدي التعلم إلى معرفة القراءة والكتابة والحساب ، ويتم التعلم باستخدام نموذج التعلم كما هو موضح في النظري ويتمثل نتيجة القدرة التدريبية في عملية التفكير ، وهناك اختلافات في التعلم