

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan model pembelajaran kooperatif dalam pembentukan karakter siswa (Studi Kasus di MTs Ar-Rosyidiyah Rejotangan, Tulungagung)” ini ditulis oleh Ali Masruqin Al-Mahdi, NIM . 12209183109, Dosen Pembimbing Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Kata Kunci: Model Pembelajaran kooperatif, Pembentukan Karakter.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran guru dalam pembentukan karakter peserta didik, gencaran teknologi di era globalisasi yang kian membuat resah seolah menjajah karakter peserta didik secara halus, di tambah kurangnya pengawasan dari orang tua yang membuat kegiatan seorang anak menjadi tidak terkontrol, hal ini dapat menimbulkan tumbuhnya aspek perilaku negatif yang dapat merusak karakter peserta didik. Berbagai metode pembelajaran digunakan sebagai pendukung dalam pembentukan karakter tersebut. Salah satunya adalah metode pembelajaran kooperatif yang mampu mendorong peserta didik untuk menunjukkan diri dan melatih berbagai nilai kaakter positif. Dari penjelasan sekilas itu, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai peran guru ips dalam pembentukan karakter peserta didik melalui metode pembelajaran kooperatif.

Fokus penelitian ini yaitu, (1) Peran guru IPS dalam merancang program pembelajaran ips sebagai sarana pembentukan karakter peserta didik. (2) Pelaksanaan penerapan model pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPS sebagai upaya meningkatkan pembentukan peserta didik, (3) Hambatan yang di hadapi oleh guru IPS dalam pembentukan karakter peserta didik melalui pembelajaran kooperatif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana peran guru ips sebagai sarana pembentukan karakter peserta didik melalui metode kooperatif guna menimbang beberapa faktor sebagai penghubung juga penghambat dari proses pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Lokasi penelitian ini berada di MTS Ar-Rosyidiyah Sumberagung, Rejotangan, Tulungagung. Sasaran penelitian ini berfokus pada kelas VII B. Teknik dalam pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan wawancara, observaasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan ialah teknik analisis miles dan huberman yakni, pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwasanya peran guru ips dalam merancang model pembelajaran ips adalah sebagai korektor, inspirator, informator, organisator, motivator, inisiator, fasilitator, pembimbing, demonstator, mediator, dan superfisor.yang dalam penerapan di lapangan seorang guru ips di MTS AR-Rosyidiyah telah menerapkan model pembelajaran kooperatif yang mana sesuai dengan background sekolah yang berpegangan pada agama islam. Dalam penerapan metode pembelajaran kooperatif MTS AR-Rosyidiyah telah berjalan aktif yang bisa di gunakan di tengah-tengah rencana pendidikan seorang pendidik. Untuk terkait hambatan antara lain adalah kurangnya buku dalam menunjang literasi peserta didik serta semangat peserta didik yang kadang menjadikan suasana kurang mendukung dalam penerapan model pembelajaran.

ABSTRACT

Essay with title "The Role of Social Sciences Teachers in the Formation of Student Character through Cooperative Learning Methods (Case Study at MTs Ar-Rosyidiyah)" was written by Ali Masruqin Al-Mahdi, NIM. 12209183109, Lecturer Advisor Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Keyword: Cooperative Learning, Character Building.

This research is motivated by the importance of the teacher's role in the formation of student character, the incessant technology in the era of globalization which is increasingly making it uneasy as if it is subtly colonizing the character of students, plus the lack of supervision from parents which makes a child's activities uncontrollable, this can lead to the growth of negative behavioral aspects that can damage the character of students. Various learning methods are used as a support in the formation of these characters. One of them is the cooperative learning method which is able to encourage students to show themselves and practice various positive character values. From this brief explanation, the researcher is interested in conducting research on the role of social studies teachers in building the character of students through cooperative learning methods.

The focus of this research is, (1) The role of social studies teachers in designing social studies learning programs as a means of forming students' character. (2) Implementation of the application of the cooperative learning model in IPS learning as an effort to improve the formation of students, (3) Obstacles faced by IPS teachers in building the character of students through cooperative learning. This study aims to describe how the social studies teacher's role as a means of forming the character of students through the cooperative method in order to consider several factors as connectors as well as obstacles to the learning process.

This research uses descriptive qualitative method. The location of this research is at MTS Ar-Rosyidiyah Sumberagung, Rejotangan, Tulungagung. The target of this research focuses on class VIII B. Techniques in collecting data in this study use interviews, observation, and documentation. The data analysis technique used is Miles and Huberman's analysis techniques namely, data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the study show that the role of the social studies teacher in designing the social studies learning model is as a corrector, inspirer, informant, organizer, motivator, initiator, facilitator, guide, demonstrator, mediator, and supervisor. which in practice is a social sciences teacher at MTS AR- Rosyidiyah has implemented a cooperative learning model which is in accordance with the school background that adheres to the Islamic religion. In implementing the MTS AR-Rosyidiyah cooperative learning method, it has been running actively which can be used in the midst of an educator's education plan. For related obstacles, among others, is the lack of books to support student literacy and the enthusiasm of students which sometimes makes the atmosphere less supportive in the application of learning models.

ملخص

الرسالة بعنوان " دور معلمي علوم اجتماعية في تكوين شخصية الطلاب من خلال أسلوب التعلم التعاوني (دراسة حالة في مدرسة التسناوية الروسية) " بقلم علي مسرقين المهدي ، نم: ٩١٣٨١٠٩١٢٢٠ مشرف محاضر يو دي كريسنو ويجك سونو، م/أف

الكلمات المفتاحية : دور معلم علوم اجتماعية ، تكوين الشخصية ، طريقة التعلم التعاوني

الدافع وراء هذا البحث هو أهمية دور المعلم في تكوين شخصية الطالب ، والتكنولوجيا المستمرة في عصر العولمة التي تجعلها مضطربة بشكل متزايد كما لو كانت تستعمر بمهارة شخصية الطلاب ، بالإضافة إلى عدم وجود إشراف من أولياء الأمور. مما يجعل أنشطة الطفل لا يمكن السيطرة عليها ، يمكن أن يؤدي ذلك إلى نمو الجوانب السلوكية السلبية التي يمكن أن تلحق الضرر بشخصية الطلاب. يتم استخدام طرق التعلم المختلفة كدعم في تكوين هذه الشخصيات. واحد منهم هو طريقة التعلم التعاوني التي هي قادرة على تشجيع الطلاب على إظهار أنفسهم وممارسة قيم شخصية إيجابية مختلفة. من هذا الشرح الموجز يهتم الباحث بإجراء بحث حول دور معلمي الدراسات الاجتماعية في بناء شخصية الطلاب من خلال أساليب التعلم التعاوني.

يركز هذا البحث على (١) دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تصميم برامج تعليم الدراسات الاجتماعية كوسيلة لتشكيل شخصية الطلاب. (٢) تنفيذ تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم علوم اجتماعية كمحاولة لتحسين تكوين الطلاب ، (٣) العقبات التي يواجهها مدرسو علوم اجتماعية في بناء شخصية الطلاب من خلال التعلم التعاوني. تهدف هذه الدراسة إلى وصف دور معلم الدراسات الاجتماعية كوسيلة لتشكيل شخصية الطلاب من خلال الأسلوب التعاوني من أجل النظر في عدة عوامل مثل الروابط وكذلك معوقات عملية التعلم. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. موقع هذا البحث في مدرسة التسناوية الروسية سوم بر اقع، رجوتن ، تولوع اكوغ. يركز الهدف من هذا البحث على الفئة الثامنة ب. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنيات التحليل الخاصة بـ *Miles and Huberman* وهي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج الدراسة أن دور معلم الدراسات الاجتماعية في تصميم نموذج تعلم الدراسات الاجتماعية هو كمصحح ، ومُلم ، ومُنظم ، ومحفز ، ومبادر ، وميسر ، ومرشد ، ومعارض ، ووسيط ، ومتفوق. هو مدرس علوم اجتماعية في مدرسة التسناوية الروسية - نفذت نموذج التعلم التعاوني الذي يتوافق مع الخلفية المدرسية التي تلتزم بالدين الإسلامي. في تنفيذ طريقة التعلم التعاوني مدرسة التسناوية الروسية ، تم تشغيلها بنشاط والتي يمكن استخدامها في خضم خطة تعليم المعلم. بالنسبة للعقبات ذات الصلة ، من بين أمور أخرى ، نقص الكتب التي تدعم محو أمية الطلاب وحماس الطلاب مما يجعل الجو في بعض الأحيان أقل دعمًا في تطبيق نماذج التعلم.