

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لا يمكن لستثناؤها اللغة عن الحياة البشرية ، لأن البشر هم الأشخاص الرئيسيون الذين يستخدمون اللغة نفسها لدعمها. اللغة هي رمز للحضارة للبشر. اللغة هي أداة الاتصال الرئيسية والإبداعية والسريعة للبشر لنقل الأفكار والأفكار والمشاعر. وقالت ليليس ديوي موليانى في سوناردى و سوناريو على اللغة التي يمكنها التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والاحتياجات ، ويمكن التواصل بفعالية وكفاءة مع بيئتهم. اللغة المستخدمة للتواصل بين الدول في هذا الوقت ليست اللغة الإنجليزية فقط ، ولكن العديد من اللغات الأجنبية قد استخدمت مثل اليابانية والفرنسية والألمانية والمندرين وليس العربية على الأقل.

كلغة دولية كانت هي اللغة الرسمية للأمم المتحدة منذ عام ١٩٧٣ ، إلى جانب الإنجليزية والفرنسية والإسبانية والروسية والصينية ، أصبحت اللغة العربية اللغة الرسمية لـ ٢١ دولة في غرب آسيا وشمال إفريقيا ، من العراق في الشرق إلى المغرب في الغرب. بالإضافة إلى أن اللغة العربية أصبحت لغة رسمية في منظمات أخرى مثل الجامعة العربية والمؤتمر الإسلامي والوحدة الأفريقية. إدراكاً لأهمية اللغة العربية في اللغة الإندونيسية ، قال موليانا أن اللغة العربية هي لغرض محدد ، لأن العديد من الكلمات والتعابير من هذه اللغة مدرجة في المفردات الإندونيسية ، خاصةً في مسائل العبادة.^٢

¹ Sunardi & Sunaryo, *Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2007), hlm. 178.

²Anton M Moeliono, *Kembara Bahasa*, (Jakarta: Gramedia 1989), hlm. 119.

في عالم التعليم في إندونيسيا ، أصبحت اللغة العربية واحدة من الموضوعات التي تدرس في مختلف المؤسسات التعليمية. يتزايد تعلم اللغة العربية في إندونيسيا اليوم ، ليس فقط في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس من المرحلة الابتدائية والمتوسطة إلى الثالثة ، ولكن أيضًا على مستوى التعليم قبل المدرسي أو التعليم المبكر. تتطور العربية في إندونيسيا منذ فترة طويلة ، لكن يبدو أن دراسة اللغة العربية حتى الآن لا تنفصل عن المشكلات. لا تزال اللغة العربية لغة أجنبية للشعب الإندونيسي الذي يتعلم ويدرس العديد من الصعوبات.³ بالنسبة للطلاب ، فإن الصعوبات في تعلم اللغة العربية ترجع إلى افتراضهم النفسي بأن اللغة العربية هي مادة صعبة وليس لها تأثير يذكر على حياتهم. بينما تكمن المشكلات الأخرى في تعلم اللغة العربية في أعضاء هيئة التدريس وطرق التدريس. لا يزال العديد من المعلمين في إندونيسيا يستخدمون الطرق التقليدية. إنهم يعلمون اللغة العربية باستخدام مقدمة الإندونيسية. الطريقة المستخدمة هي الطريقة النحوية والترجمة ، والتي تؤكد على قراءة النصوص وحفظ القائد الحالي.⁴ يؤثر هذان الأمران على العملية البطيئة لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا. بحيث تكون المهارات اللغوية وإتقان مفردات الطلاب ضئيلة للغاية.

من بين الأشياء المهمة جدًا التي تم تطويرها في المناهج التعليمية في إندونيسيا اليوم ، (خاصةً تعلم اللغة العربية) ، ابتكار استراتيجيات التعلم التي تكون أكثر تركيزًا على النشاط الطلابي (التعلم النشط). التعلم باللغة العربية موجه نحو إتقان المهارات اللغوية الأربع ، وهي مهارة الاستقلال. مهارة الكلام ، مهارة القرعة ، مهارة الكتاب. تعتمد جودة المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية المفردات التي لديهم. كلما زادت ثراء المفردات المتوفرة لدينا ، زاد احتمال أن نكون مهرة في

³ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Pustaka Al Husna Baru, 2004), hlm. 41.

⁴ *Ibid.*, hlm 41-44.

اللغة. إذا تم فهم هذه المشكلة حقًا ، فيمكن فهم مدى أهمية تدريس المفردات المنهجية في المدارس في أقرب وقت ممكن.

كمية وكيفية المفردات الطالب يحدد نجاحه في الحياة أيضا.° وخلص ديفيد ويلكنز ، وفقًا لما نقلته ثورنبري ، إلى أهمية دراسة المفردات بقوله " بدون قواعد نحوية ، يمكن نقل القليل جدًا ، بدون المفردات التي لا يمكن نقلها." لكن بدون (معرفة) المفردات ، لا يوجد شيء يمكننا التعبير عنه. صحيح ما يعبر عنه ويلكنز. على الرغم من أن لدينا قدرات جيدة في القواعد (نحوي) ، فإن هذه القدرات ستكون عديمة الفائدة إذا لم يكن لدينا إتقان كافٍ للمفردات.⁶

في هذا الوقت ، نحن نعيش في عصر المعلومات / العالمية. في عصر المعلومات ، أتاح تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إمكانية تبادل المعلومات بسرعة دون تقييدها من قبل المكان والزمان. يعتمد تقدم الدولة في عصر المعلومات اعتمادًا كبيرًا على قدرة أفرادها على استخدام المعرفة لزيادة الإنتاجية. مع تطور التكنولوجيا ، تظهر أشكال جديدة من المواد التعليمية التي أصبحت متطورة بشكل متزايد ، بدءًا من تطوير المواد التعليمية المطبوعة ، ثم اختراق المواد التعليمية الصوتية ، ومواد التدريس السمعية البصرية ومواد التدريس التفاعلية مع أجهزة الكمبيوتر. كل هذا يدل على أن شكل المواد التعليمية يتبع دائما تطور التكنولوجيا والعلوم. تُعرف هذه الخاصية للمجتمع باسم المجتمع القائم على المعرفة.⁷

ولكن في الواقع ، لا تزال قدرة المعلمين على الاستفادة من وسائل الإعلام والتكنولوجيا الحالية ضعيفة للغاية. هذا بالتأكيد له تأثير كبير في عملية التعلم ، وخاصة في هذه الحالة ، أي تعلم اللغة العربية والتأثير على قدرة الطلاب على إتقان

⁵ Tarigan, Henry Guntur, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa 2011), hlm. 2.

⁶ Scott Thornbury, *How to Teach Vocabulary*, (Pearson Education Limited, 2002), hlm. 13.

⁷ Niken Ariani, *Pembelajaran Multimedia Di Sekolah, Pedoman Pembelajaran Inspiratif, Konstruktif dan Prospektif*. (Jakarta. PT. Prestasi Pustakaraya, 2010), hlm. 15.

المفردات باللغة العربية. وبالنظر إلى هذه الديناميات ، بالطبع ، يتعين على كل معلم أن يكون قادرًا دائمًا على تحديث معارفه ومهاراته وفقًا للأوقات. يجب على المعلم أيضًا تحسين قدرته باستمرار على إنشاء وإنشاء أشكال مختلفة من المواد التعليمية الجديدة التي تتميز دائمًا بالابتكار. وبهذه الطريقة ، يمكن للمعلمين إنشاء وتقديم مواد تعليمية غير رتيبة ومملة للطلاب. إذا تحقق ذلك ، فسيكون بالتأكيد أحد العوامل الداعمة الرئيسية لتحقيق أنشطة تعليمية فعالة للطلاب.⁸

اللغة العربية لها دور مهم في دراسة الإسلام، وخاصة في فهم القرآن الكريم وأحاديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم. في العديد من البلدان، بما في ذلك إندونيسيا، تُدرّس اللغة العربية كإحدى المواد في المدارس الثانوية. إحدى المؤسسات التعليمية التي تُدرّس اللغة العربية في إندونيسيا هي المدرسة الثانوية الحكومية (MAN).

تعلم اللغة العربية هو أحد الجوانب المهمة في التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني بليتار (MAN 2 Blitar) ،. مهارة كتابة اللغة العربية تكون واحدة من التركيز الرئيسية في عملية التعلم، لأن هذه المهارة تمكّن الطلاب من التعبير عن الأفكار والأفكار والمعرفة باللغة العربية بشكل مكتوب.

في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني بليتار (MAN 2 Blitar) ، تكون مهارة كتابة اللغة العربية جزءًا مهمًا من منهج اللغة العربية. ومع ذلك، في عملية تعلم مهارة كتابة اللغة العربية، غالبًا ما تواجه صعوبات في إتقان مفردات الطلاب. إتقان غير كافٍ للمفردات يمكن أن يعيق قدرة الطلاب على إنتاج كتابات صحيحة وجيدة باللغة العربية. لذلك، يتطلب تبني أسلوب تعليم فعال ومثير للاهتمام لتعزيز إتقان مفردات الطلاب.

⁸ Ibid..

أحد الأساليب التعليمية التي يمكن استخدامها هو أسلوب تعليم لعبة الألغاز .
يشمل هذا الأسلوب حل المشكلات التفاعلي وإشراك الطلاب في أنشطة ممتعة.⁹
في تعلم اللغة العربية، يمكن أن يساعد استخدام أسلوب لعبة الألغاز الطلاب في
تحسين قدرات الذاكرة والتفكير المنطقي وتدريب إتقان المفردات.¹⁰
لقد ثبتت فعالية أسلوب تعليم لعبة الألغاز في تعزيز الدافع والمشاركة لدى
الطلاب في عملية التعلم.¹¹ من خلال استخدام لعبة الألغاز ، يمكن للطلاب أن
يتعلموا بشكل تفاعلي وممتع، مما يساعد على تحسين إتقان المفردات لديهم.¹² لذا،
يصبح البحث الذي يهدف إلى استكشاف تأثير استخدام أسلوب تعليم لعبة
الألغاز على إتقان المفردات في تعلم مهارة كتابة اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الحكومية الثاني بليتار (MAN 2 Blitar) أمرًا هامًا للقيام به.

من خلال هذا البحث، من المتوقع أن يوفر فوائد مهمة لتعليم اللغة العربية في
MAN 2 Blitar وأن يساهم في تطوير أساليب تعليم فعالة لتعزيز إتقان
المفردات لدى الطلاب. يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مرجعًا للمعلمين في
تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر ابتكارًا وممتعة في تدريس اللغة العربية.
بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذا البحث أيضًا أن يوفر رؤى جديدة للباحثين أو
الجهات المعنية حول دور لعبة الألغاز في تعلم اللغة العربية وأن يكون هذا البحث
أساسًا للبحوث المستقبلية في سياق تعليم اللغة العربية.

⁹ M. M. Al-Momani, (2015). The Effect of Using Word Games on Jordanian Sixth Graders' Vocabulary Achievement and Attitudes Towards Arabic Language. Journal of International Education Research, 11(2), hlm. 147-160.

¹ A. H. Al-Rawashdeh, , A. S.⁹Al-Huneety, & A. M. Al-Rabba, (2017). The Effectiveness of Puzzle Games in Learning Vocabulary among Jordanian Preschoolers. International Journal of Linguistics, 9(5), hlm. 233-246.

¹ Johnson, D. W., Johnson, R. ¹T., & Stanne, M. B. (2018). Cooperative learning in diverse classrooms. In M. Y. Stein & L. Kucan (Eds.), Instructional Explanations in the Disciplines, hlm. 345-368.

¹ Turan, Z., & Ozsoy, A. S. (2019). The effects of puzzle game-based learning on language and reading skills: A meta-analysis study. International Journal of Emerging Technologies in Learning, 14(5), hlm. 135-148.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذا البحث أيضًا أن يوفر رؤى جديدة للباحثين أو الجهات المعنية حول دور لعبة الألغاز في تعلم اللغة العربية وأن يكون هذا البحث أساسًا للبحوث المستقبلية في سياق تعليم اللغة العربية.

وبالتالي، يتوقع من هذا البحث أن يعالج المشكلات في تعلم مهارة كتابة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني بليتار (MAN 2 Blitar) وأن يسهم بشكل إيجابي في تطوير التعليم العربي في إندونيسيا.

سيشمل هذا البحث أيضًا مشاركة طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثاني بليتار (MAN 2 Blitar) كموضوع للبحث. وفي إطار هذا البحث، سيتم جمع البيانات باستخدام طرق الملاحظة والاختبار والاستبيان. ستُجرى الملاحظة لمراقبة تفاعل الطلاب خلال عملية التعلم باستخدام أسلوب تعليم لعبة الألغاز. سيتم استخدام الاختبار لقياس إتقان المفردات لدى الطلاب قبل وبعد عملية التعلم. أما الاستبيان، فسيستخدم للحصول على آراء الطلاب حول تجربتهم في استخدام أسلوب تعليم لعبة الألغاز.

ستتم المشاركة الفعالة للطلاب في هذا البحث وسيتم استخدام طرق متعددة لجمع البيانات لضمان الدقة والشمولية. من خلال تحليل البيانات المجمعة، ستوفر هذه الدراسة نتائج موثوقة وملموسة حول فوائد استخدام أسلوب تعليم لعبة الألغاز في تعلم مهارة كتابة اللغة العربية.

سيتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية والتحليل الاستنتاجي لتحديد تأثير استخدام طريقة تعلم لعبة الألغاز على إتقان المفردات لدى الطلاب. سيتم استخدام نتائج التحليل لاستخلاص النتائج وتقديم التوصيات لممارسي التعليم، وخاصة معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية الثاني بليتار (MAN 2 Blitar) ، في زيادة فعالية تعلم مهارات الكتابة العربية.

ومن المؤمل أن تظهر نتائج هذه الدراسة التأثير الإيجابي لأسلوب تعلم لعبة الألغاز على إتقان المفردات لدى الطلاب في تعلم مهارات الكتابة العربية. هذا يتوافق مع البحث السابق الذي يوضح أن استخدام ألعاب الألغاز في التعلم يمكن أن يساعد في تحسين المهارات اللغوية للطلاب وإتقانهم للمفردات.^{١٣}

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة فهماً أفضل لاستخدام أساليب التعلم الفعالة في سياق اللغة العربية ، لا سيما في تطوير مهارات الكتابة العربية. يمكن أن يوفر هذا البحث أيضاً مدخلات قيمة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني (MAN 2 Blitar) في تصميم استراتيجيات تعليمية مبتكرة وجذابة للطلاب.

بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في المؤلفات العلمية حول تعليم اللغة العربية وتطوير أساليب التعلم المبتكرة. من خلال الجمع بين الأبحاث السابقة التي أكدت فعالية ألعاب الألغاز في تعلم اللغة مع السياق العربي في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني بليتار (MAN 2 Blitar) ، يمكن لهذا البحث أن يوفر أساساً نظرياً قوياً ومناسباً.

من خلال النظر في إبحار المشكلة والفوائد المحتملة الناتجة ، فإن هذا البحث له قيمة مهمة في تطوير جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني بليتار (MAN 2 Blitar) والمساهمة في فهمنا لاستخدام أساليب التعلم الفعالة في تعلم اللغة العربية.

¹ Ibid.,

ب. مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي :

1. هل هناك أي تأثير وسيلة اللعبة الألغاز قويزليت (PUZZLE QUIZLET) على

إتقان المفردات لطلاب الفصل X في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني بليتار

(MAN 2 Blitar) في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

2. هل هناك أي تأثير وسيلة اللعبة الألغاز قويزليت (PUZZLE QUIZLET) في

تعلم مهارات الكتابة العربية لطلاب الفصل X في المدرسة الثانوية الحكومية

الثاني بليتار (MAN 2 Blitar) في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

3. ما مدى تأثير وسيلة اللعبة الألغاز قويزليت (PUZZLE QUIZLET) على

إتقان المفردات في تعلم مهارات الكتابة العربية لطلاب الفصل X في المدرسة

الثانوية الحكومية الثاني بليتار (MAN 2 Blitar) في العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢؟

ج. أهداف البحث

وأهداف هذا البحث هي:

2. لشرح أي تأثير وسيلة اللعبة الألغاز قويزليت (PUZZLE QUIZLET) على

إتقان المفردات لطلاب الفصل X في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني بليتار

(MAN 2 Blitar) في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

3. لشرح أي تأثير وسيلة اللعبة الألغاز قويزليت (PUZZLE QUIZLET) في تعلم

مهارات الكتابة العربية لطلاب الفصل X في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني

بليتار (MAN 2 Blitar) في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

4. لشرح مدى تأثير وسيلة اللعبة الألغاز قويزليت (PUZZLE QUIZLET) على

إتقان المفردات في تعلم مهارات الكتابة العربية لطلاب الفصل X في المدرسة

الثانوية الحكومية الثاني بليتار (MAN 2 Blitar) في العام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١

د. الافتراضيات

مراد بفرض البحث هو الإجابة الموقوتة عن مسائل البحث التي تعي أقربها صيقا

صعة^٤، و أما فرض البحث في هذا البحث :

1. الفرض الخياري (Ha)

أنّ هناك تأثير بين استخدام وسيلة اللعبة الألغاز على إتقان المفردات في

تعلم مهارات الكتابة العربية لطلاب الفصل X في المدرسة الثانوية الحكومية

الثاني بليتار (MAN 2 Blitar) في العام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١ م

2. الفرض الصفر (Ho)

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hlm. 71

لم يجد تأثير بين استخدام وسيلة اللعبة الألعاز على إتقان المفردات في تعلم مهارات الكتابة العربية لطلاب الفصل X في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني بليتار (MAN 2 Blitar) في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

٥. حدود البحث

- من أجل أن تكون المناقشة واضحة حول الاتجاه المطلوب تحقيقه ، وفقاً للبيانات التي يمكن للباحث الوصول إليها ، من الضروري حصر البحث على النحو التالي:
1. الطلاب الذين سيكونون العينة في هذه الدراسة هم فئة 1 IIK X بصفتهم الفصل التجريبي والطلاب في الفصل 2 IIK X بصفتهم فئة التحكم.
 2. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تعلم لعبة الألعاز.
 3. يركز هذا البحث على مادة "السفر"

٥. أهمية البحث

بعد إتمام البحث فيرجو الباحث أن تكون لهذا البحث أهميات منها كما يلي:

1. الفائدة النظرية
- أن تكون مداخل ومعلومات تعليمية لنشر العلوم التربوية وتقدمها التي تتعلق بالمدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام خاصة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبي واعي سيلوفورا باليتار.
2. الفائدة التطبيقية
- والفائدة التطبيقية لهذا البحث هي:

أ. للمدرسة

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مساهمة إيجابية بالإضافة إلى مادة يجب مراعاتها للمؤسسات التعليمية في الجهود المبذولة لتحسين عملية تعليم وتعلم اللغة العربية للطلاب من خلال ألعاب الألغاز.

ب. للطلاب

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لفهم تعلم اللغة العربية الممتع.

ج. للمدرس

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع وكمواد في تطوير وتحسين تعليم اللغة العربية في المدرسة.

د. للباحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث معلومات ونقطة انطلاق لمزيد من البحث ، ومن المتوقع أن يكون هذا البحث بمثابة اعتبار للقراء أن تكوين أخلاق الطلاب مهم جدًا للقيام به ويمكن إجراء أحدهم من خلال التعلم باستخدام وسائط ألعاب الألغاز.

ز. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولاجتناب عن الأخطاء لفهم موضوع هذا البحث ينبغي للباحث أن يبين المصطلحات في هذا البحث و توضيحها بالاستدراك الذهني و العملية كما يلي:

1. التوضيح النظري

أ. طريقة تعلم لعبة الألغاز: تشير طريقة تعلم لعبة الألغاز إلى نهج

تعليمي يستخدم ألعاب الألغاز كأداة أو استراتيجية في عملية

التعلم. تستخدم هذه الطريقة عناصر اللعبة ، مثل الألغاز أو الألغاز

، لتسهيل تفاعل الطلاب وزيادة المشاركة وتقوية فهم الموضوع.

ب. إتقان المفردات: يشير إتقان المفردات إلى قدرة الشخص على فهم

الكلمات أو المفردات المختلفة والتعرف عليها واستخدامها في اللغة

التي تتم دراستها. يتضمن إتقان المفردات فهم معنى الكلمات ،

وإستخدام الكلمات الصحيحة ، والقدرة على تذكر وتطبيق

المفردات في سياق الاتصال.

ج. مهارات الكتابة العربية: تشير مهارات الكتابة العربية إلى قدرة الفرد

على إنتاج كتابات جيدة ودقيقة باللغة العربية. تشمل هذه المهارات

¹ D. W. Johnson, R. T. Johnson, , & M. B. Stanne, (2018). Cooperative learning in diverse classrooms. In M. Y. Stein & L. Kucan (Eds.), Instructional Explanations in the Disciplines, hlm. 345-368.

¹ Z. Turan, , & A. S. Ozsoy, (2019). The effects of puzzle game-based learning on language and reading skills: A meta-analysis study. International Journal of Emerging Technologies in Learning, 14(5), hlm. 135-148.

فهم قواعد اللغة العربية وتركيب الجمل وإتقان المفردات والقدرة على

الكتابة بوضوح وتماسك ووفقاً لاتفاقيات الكتابة العربية.^{١٧}

2. التوضيح التطبيقي

في بحث " تأثير استخدام وسيلة اللعبة الألغاز على إتقان المفردات في تعلم مهارات الكتابة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني بليتار (MAN 2 Blitar) في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م". سيتبين ما إذا كان هناك تأثير لطريقة تعلم لعبة الألغاز على إتقان المفردات في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية للطلاب. أولاً ، سيعطي الباحث معاملة مختلفة بين فئتين متجانستين. سيتم التلاعب بفصل واحد كصف تجريبي من خلال التعلم باستخدام الخرائط الذهنية بينما سيتم التعامل مع الفصل المستخدم كفئة تحكم باستخدام الطرق التقليدية. بعد ذلك سيتم إعطاء كلا الصنفين نفس أسئلة الاختبار. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون لعبة ألغاز كمتغير مستقل. بينما تعمل نتائج التعلم كمتغير تابع.

ح. ترتيب البحث

لتسهيل فهم ودراسة هذه الأطروحة ، قام الباحث بتقسيمها إلى عدة فصول وفصول فرعية على النحو التالي.

¹ Al-Bargi, A. A., & Mahdy, A. M. (2017). The effect of using the writing strategy (CAF) in developing writing skills in Arabic language among tenth grade students. International Journal of Education and Literacy Studies, 5(4), 8-20

يحتوي الجزء الأولي على صفحة العنوان ، وموافقة المشرف ، والشهادة ، وبيان الأصلة ، والشعار ، و صفحة التفاني ، والمقدمة ، وقائمة الجداول ، وقائمة الأشكال ، وقائمة المرفقات ، والملخص ، وجدول المحتويات.

الفصل الأول عبارة عن مقدمة تتضمن الخلفية ، وتحديد المشكلة والحد منها ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفرضيات البحث ، واستخدامات البحث ، وتعريف المصطلحات ، ومنهجيات المناقشة.

الفصل الثاني كموطئ قدم في البحث هو الأساس النظري للأطروحة التي تناقش طبيعة اللغة العربية ، وطبيعة طريقة تعلم لعبة الألغاز ، وإتقان المفردات ، وتأثير طريقة لعبة الألغاز على إتقان المفردات في تعلم مهارات الكتابة العربية ، سابقاً. دراسات إطار التفكير.

الفصل الثالث هو طريقة بحث كأساس لتحديد خطوات البحث التي تتكون من تصميم بحث يتضمن مناهج البحث وأنواع البحث ومتغيرات البحث ومجموعات وعينات الدراسة وشبكات الأدوات وأدوات البحث ومصادر البيانات والبيانات وتقنيات جمع البيانات و تحليل البيانات.

الفصل الرابع هو تقرير بحثي يحتوي على تعليم طريقة لعبة الألغاز وحجم تأثير طريقة لعبة الألغاز على إتقان المفردات العربية ونتائج البحث ووصف بيانات البحث وتحليل بيانات البحث.

الفصل الخامس خاتمة ويحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات.