

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Picture And Picture* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTsN 2 Blitar,” ditulis oleh Nurul Khomariyah, NIM 12201173374, Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh: Dr. Muhamad Zaini., MA.

Kata kunci: Model Pembelajaran, *Picture And Picture*, Hasil Belajar, Fiqih.

Pendidikan di era globalisasi mendorong manusia untuk beranjak dari proses hidup ke arah yang berwawasan global. situasi ini banyak bermunculan masalah yang bersifat global. Model pembelajaran *Picture and Picture* adalah model pembelajaran yang menggunakan gambar-gambar yang dapat menarik perhatian Peserta Didik sehingga dapat memotivasi Peserta Didik dan meningkatkan minat belajar Peserta Didik dalam mengikuti pembelajaran dikelas.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1)Adakah pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MTsN 2 Blitar? 2)Adakah pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap hasil belajar afektif peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MTsN 2 Blitar? 3)Adakah pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap hasil belajar psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MTsN 2 Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan test, dokumentasi dan observasi yang dilakukan kepada Peserta Didik kelas VIII MTsN 2 Blitar. Uji hipotesis menggunakan Uji Hipotesis dengan Uji T (Independent Sample t-test).

Hasil penelitian ini adalah:1)Pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap hasil belajar kognitif Peserta Didik pada mata pelajaran fiqih di MTsN 2 Blitar yaitu Hasil pengujian tersebut menunjukkan melalui tabel *equal variances assumed* diketahui nilai *sig. (2-tailed)* sebesar $0,009 < 0,05$, maka dapat disimpulkan yaitu H_0 ditolak atau pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap hasil belajar kognitif Peserta Didik pada mata pelajaran fiqih di MTsN 2 Blitar. 2)Pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap hasil belajar afektif Peserta Didik pada mata pelajaran fiqih di MTsN 2 Blitar yaitu hasil pengujian tersebut menunjukkan melalui tabel *equal variances assumed* diketahui nilai *sig. (2-tailed)* sebesar $0,004 < 0,05$, maka dapat disimpulkan yaitu H_0 ditolak atau pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap hasil belajar afektif Peserta Didik pada mata pelajaran fiqih di MTsN 2 Blitar. 3) Pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap hasil belajar psikomotorik Peserta Didik pada mata pelajaran fiqih di MTsN 2 Blitar yaitu hasil pengujian tersebut menunjukkan melalui tabel *equal variances assumed* diketahui nilai *sig. (2-tailed)* sebesar $0,005 < 0,05$, maka dapat disimpulkan yaitu H_0 ditolak atau pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap hasil belajar psikomotorik Peserta Didik pada mata pelajaran fiqih di MTsN 2 Blitar.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Picture And Picture Learning Models on Learning Outcomes of Class VII Students in Fiqh Subjects at MTsN 2 Blitar," written by Nurul Khomariyah, NIM 12201173374, Islamic Religious Education Study Program (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali State Islamic University (UIN) Rahmatullah Tulungagung, supervised by: Dr. Muhamad Zaini., MA.

Keywords: Learning Model, Picture And Picture, Learning Outcomes, Fiqh.

Education in the era of globalization encourages people to move from the process of life to a global perspective. In this situation, many problems are emerging that are global in nature. Picture and Picture learning model is a learning model that uses pictures that can attract the attention of students so that they can motivate students and increase student interest in learning in class.

The formulation of the problem in this study are: 1) Is there any effect of the picture and picture learning model on the cognitive learning outcomes of students in fiqh subjects at MTsN 2 Blitar? 2) Is there any effect of the picture and picture learning model on the affective learning outcomes of students in fiqh subjects at MTsN 2 Blitar? 3) Is there any effect of the picture and picture learning model on the psychomotor learning outcomes of students in fiqh subjects at MTsN 2 Blitar?

This study uses a quantitative approach to the type of experiment. The data collection technique used tests, documentation and observations carried out to class VIII students at MTsN 2 Blitar. Hypothesis testing using Hypothesis Testing with T-test (Independent Sample t-test).

The results of this study are: 1) The effect of the picture and picture learning model on the cognitive learning outcomes of students in fiqh subjects at MTsN 2 Blitar, namely the test results show through the equal variances assumed table that the sig value is known. (2-tailed) of $0.009 < 0.05$, as the basis for decision making, it can be concluded that H_0 is rejected or the effect of the picture and picture learning model on the cognitive learning outcomes of students in fiqh subjects at MTsN 2 Blitar. 2) The effect of the picture and picture learning model on the affective learning outcomes of students in fiqh subjects at MTsN 2 Blitar, namely the test results show through the equal variances assumed table that the sig value is known. (2-tailed) is $0.004 < 0.05$, so as the basis for decision making, it can be concluded that H_0 is rejected or the effect of the picture and picture learning model on the affective learning outcomes of students in fiqh subjects at MTsN 2 Blitar. 3) The effect of the picture and picture learning model on the psychomotor learning outcomes of students in fiqh subjects at MTsN 2 Blitar, namely the test results show through the equal variances assumed table that the sig value is known. (2-tailed) is $0.005 < 0.05$, so as the basis for decision making, it can be concluded that H_0 is rejected or the effect of the picture and picture learning model on the psychomotor learning outcomes of students in fiqh subjects at MTsN 2 Blitar.

المخلص

رسالة بعنوان "تأثير نماذج التعلم بالصورة والصورة على مخرجات التعلم لطلاب الصف السابع في المواد الفقهية في مدرسة تسناوية نيجري ٢ بليتار" ، كتبها نور الخميرية ، رقم تعريف الطالب ٠١٢٢٠١١٧٣٣٧٤ البرنامج الدراسي للتربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة الدولة الإسلامية. السيد علي رحمة الله تولونججونج بإشراف: دكتور. محمد الزيني. ماجستير في الدين.

لكلمات الرئيسية : نموذج تعليمي , صورة وصورة , مخرجات التعلم , الحكومه

يشجع التعليم في عصر العولمة الناس على الانتقال من عملية الحياة إلى منظور عالمي. في هذه الحالة ، تظهر العديد من المشاكل ذات الطبيعة العالمية. نموذج التعلم بالصورة والصورة هو نموذج تعليمي يستخدم الصور التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب حتى يتمكنوا من تحفيز الطلاب وزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في الفصل. إن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (١) هل يوجد أثر لنموذج التعلم بالصورة والصورة على مخرجات التعلم المعرفي للطلاب في المواد الفقهية بالمدارس؟ تسناوية الدولة الثانية بليتار؟ (٢) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم بالصورة والصورة على مخرجات التعلم الوجدانية للطلاب في المواد الفقهية في مدرسة التسناوية؟ ارض اثنين من بليتار (٣) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم بالصورة والصورة على مخرجات التعلم النفسي الحركي للطلاب في المواد الفقهية في مدرسة التسناوية؟ الدولة الثانية بليتار؟

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كمياً لنوع التجربة. استخدمت تقنية جمع البيانات الاختبارات والتوثيق والملاحظات التي أجريت لطلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية نيجري الثانية بليتار. اختبار الفرضية باستخدام اختبار الفرضية مع الاختبار (اختبار عينة مستقلة).

نتائج هذه الدراسة هي: (١) تأثير نماذج التعلم بالصورة والصورة على مخرجات التعلم المعرفي للطلاب في المواد الفقهية في مدرسة التسناوية. الدولة الثانية بليتار أي أن نتائج الاختبار تظهر أنه من خلال الجدول ، تُفترض الفروق المتساوية التي تُعرف قيمة الأهمية. (ثنائي الذيل) من $0,009 > 0,005$ ، كأساس لاتخاذ القرار ، يمكن استنتاج أن الفرضية مرفوضة أو تأثير نموذج التعلم بالصورة والصورة على مخرجات التعلم المعرفي للطلاب في المواد الفقهية في مدرسة التسناوية دولة اثنين بليتار (٢) أثر نموذج التعلم بالصورة والصورة على مخرجات التعلم الوجدانية لدى الطلاب في المواد الفقهية في مدرسة التسناوية. الدولة الثانية بليتار أي أن نتائج الاختبار تظهر أنه من خلال الجدول ، تُفترض الفروق المتساوية التي تُعرف قيمة الأهمية. (ثنائي الذيل) من $0,004 > 0,005$ ، كأساس لاتخاذ القرار ، يمكن استنتاج أن الفرضية الأولية مرفوضة أو تأثير نموذج التعلم بالصورة والصورة على نتائج التعلم الوجدانية للطلاب في المواد الفقهية في المدارس الدينية. دولة تسناوية اثنين بليتار (٣) أثر نموذج التعلم بالصورة والصورة على مخرجات التعلم النفسي الحركي لطلبة المواد الفقهية في مدرسة التسناوية. دولة اثنان بليتار أي أن نتائج الاختبار تظهر أنه من خلال جدول التباينات المتساوية المقترضة ، تُعرف قيمة (ثنائي الذيل) هو $0,005 > 0,005$ ، لذلك كأساس لاتخاذ القرار ، يمكن استنتاج أن الفرضية مرفوضة أو تأثير نموذج التعلم بالصورة والصورة على نتائج التعلم النفسي الحركي للطلاب في المواد الفقهية في مدرسة التسناوية. نيجيري اثنان بليتار.