

## ABSTRAK

Al Mahdi, Nur Iman. (2023). *Efektivitas Model Pembelajaran CIRC terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Imajinasi Siswa Kelas VII SMPN 2 Nganjuk*. Skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Muyassaroh, S.S., M.Pd.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran CIRC, Membaca Pemahaman, Teks Imajinasi

Pembelajaran membaca teks imajinasi mengalami kendala yakni siswa kesulitan dalam menemukan tema, dan amanat dalam cerita fantasi. Hal tersebut dibuktikan dengan banyaknya siswa kesulitan menjawab pertanyaan terkait tema dan amanat dalam cerita fantasi. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran yakni salah satunya model pembelajaran CIRC.

Model pembelajaran CIRC merupakan model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran membaca dan menulis pada siswa kelas tinggi sekolah dasar. Diharapkan melalui model pembelajaran CIRC keaktifan siswa dalam proses pembelajaran menjadi meningkat dan dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks imajinasi. Pada penelitian ini, peneliti akan membahas terkait efektivitas model pembelajaran CIRC terhadap kemampuan membaca pemahaman teks imajinasi siswa kelas VII SMPN 2 Nganjuk.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 2 Nganjuk yang berjumlah 9 kelas dengan sampel penelitian yang digunakan yaitu 32 siswa dari kelas VII-C sebagai kelas eksperimen dan 32 siswa dari kelas VII-E sebagai kelas kontrol. Pada kelas eksperimen akan diberikan *treatment* berupa model pembelajaran CIRC, sedangkan kelas kontrol tidak diberikan *treatment* model pembelajaran CIRC. Teknik pengambilan sampel menggunakan *probability sampling* dengan cara mengambil sampel secara acak. Kedua sampel tersebut telah memenuhi uji homogenitas yang menandakan bahwa kedua sampel setara. Instrumen yang digunakan adalah tes objektif dalam bentuk pretes dan pascates.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pascates kelas eksperimen lebih besar dari rata-rata nilai pascates kelas kontrol. Kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata pascates sebesar 49,53, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata pascates sebesar 30,31. Data tersebut kemudian dilakukan uji *independent sample t*-tes dan memperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  (taraf signifikan) sehingga terdapat perbedaan rata-rata kelas eksperimen dan kontrol yang signifikan. Untuk menghitung efektivitas model pembelajaran CIRC dilakukan dengan uji N-Gain dan diperoleh nilai sebesar 41,44 sehingga model pembelajaran CIRC kurang efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Hal tersebut dikarenakan keterbatasan waktu pembelajaran yang menyebabkan kurang efektif.

## ABSTRAC

Al Mahdi, Nur Iman (2023). *The Effectiveness of the CIRC Learning Model on the Reading Comprehension Ability of Imaginary Texts of VII Grade Students of SMPN 2 Nganjuk*. Thesis, Department of Indonesian Language Education (TBIN), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Supervisor: Muyassaroh, S.S., M.Pd.

**Keywords:** CIRC Learning Model, Reading Comprehension, Imaginary Texts

Learning to read imaginary texts experiences obstacles, namely students' difficulties in finding themes and mandates in fantasy stories. This is evidenced by the number of students who have difficulty answering questions related to the theme and mandate in fantasy stories. Therefore, a learning model that can involve students to be more active in the learning process is needed, one of which is the CIRC learning model.

CIRC learning model is a cooperative learning model in learning reading and writing for high school students. It is expected that through the CIRC learning model students' activeness in the learning process will increase and can improve the ability to read comprehension of imaginary texts. In this study, researchers will discuss the effectiveness of CIRC learning model on reading comprehension ability of imaginary text of seventh grade students of SMPN 2 Nganjuk.

This research uses a quantitative approach with the type of experiment. The population in this study were all VII grade students of SMPN 2 Nganjuk, totalling 9 classes with the research sample used, namely 32 students from class VII-C as the experimental class and 32 students from class VII E as the control class. The experimental class will be given treatment in the form of the CIRC learning model, while the control class is not given the treatment of the CIRC learning model. The sampling technique used probability sampling by taking random samples. Both samples have fulfilled the homogeneity test which indicates that the two samples are equivalent. The instruments used were objective tests in the form of pre and post tests.

The results showed that the average post-test score of the experimental class was greater than the average post-test score of the control class. The experimental class obtained an average post-test score of 49.53, while the control class obtained an average post-test score of 30.31. The data was then tested by independent sample t-tests and obtained a sig (2-tailed) value of 0.000 0.05 (significant level) so that there was a significant difference in the average of the experimental and control classes. To calculate the effectiveness of the CIRC learning model, the N-Gain test was conducted and a value of 41.44 was obtained so that the CIRC learning model was less effective in improving reading comprehension skills. This is due to the limited learning time that causes less effective.

## ملخص

المهدي، نور إمام. (٢٠٢٣). فعالية نموذج التعليم القراءة والتأليف التعاوني المتكامل على كفاءة القراءة بالفهم للنصوص الخيالية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ عانجوك. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة الإندونيسية، قسم التعليم اللغة، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج. تحت الإشراف: ميسرة الماجستير.

**الكلمات الأساسية:** نموذج التعليم القراءة والتأليف التعاوني المتكامل، القراءة بالفهم، للنصوص الخيالية كان تعليم قراءة النصوص الخيالية عقبات، وهي أن الطلاب يجدون صعوبة في العثور على المواضيع والرسائل والأفكار الرئيسية، مما يعيق فهم القراءة لدى الطلاب. وبناء على ذلك، يبحث الباحث عن نماذج تعليمية مناسبة يمكن أن تجعل التعلم أكثر فعالية. ولذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يمكن أن يُشرك الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في التعليم، وهو نموذج التعليم القراءة والتأليف التعاوني المتكامل. نموذج التعليم القراءة والتأليف التعاوني المتكامل هو نموذج التعليم التعاوني في تدريس القراءة والكتابة لطلاب المدرسة الثانوية والمدرسة الابتدائية. ومن المأمول أنه من نموذج التعليم القراءة والتأليف التعاوني المتكامل، سيزداد نشاط الطلاب في عملية التعليم ويمكن أن يحسن مهارات فهم القراءة. سيبحث هذا البحث مدى فعالية نموذج التعليم القراءة والتأليف التعاوني المتكامل في القدرة على كفاءة القراءة بالفهم للنصوص الخيالية. كان الهدف من هذا البحث هو معرفة مدى نموذج التعليم القراءة والتأليف التعاوني المتكامل على كفاءة القراءة بالفهم للنصوص الخيالية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ عانجوك.

يستخدم هذا البحث المدخل البحث الكمي بالنوع البحث التجريبي. كان مجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ عانجوك، التي بإجمالي ٩ فصول بالعينة البحث المستخدمة، وهي ٣٢ طالبا من الصف السابع-ج كالفصل التجريبي و٣٢ طالبا من الصف السابع-هـ كالفصل التحكم. كان التعامل بالفصل التجريبي في نموذج التعليم القراءة والتأليف التعاوني المتكامل، بينما تنفيذ التعليم في الفصل التحكم دون استخدام نموذج التعليم القراءة والتأليف التعاوني المتكامل. تستخدم تقنية أخذ العينات هي أخذ العينات الاحتمالية عن الطريق أخذ العينات بالعشوائي. وقد استوفت كلا العينتين اختبار التجانس مما يدل على أن العينتين متكافئتين. أما الأدوات المستخدمة هي اختبار الموضوعي في شكل اختبار القبلي واختبار البعدي.

وأظهرت النتائج أن متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي أكبر من متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التحكم. حصل الفصل التجريبي على متوسط درجات الاختبار البعدي ٤٩,٥٣، بينما حصل الفصل الضابط على متوسط درجات الاختبار البعدي ٣١,٣٠. بعد ذلك إخضاع البيانات لاختبار-ت لعينة مستقلة وحصلت على قيمة سيغ (ثنائية الطرف) تبلغ  $٠,٠٥ > ٠,٠٠٠$  (مستوى معنوي) بحيث كان هناك اختلاف كبير في متوسطات الفصل التجريبي والتحكم. لحساب فعالية نموذج التعليم القراءة والتأليف التعاوني المتكامل، إجراء اختبار ن-غين وتم الحصول على درجة ٤١,٤٤ بحيث كان نموذج التعليم القراءة والتأليف التعاوني المتكامل أقل فعالية في تحسين مهارات فهم القراءة. ويرجع ذلك إلى محدودية وقت التعليم مما يجعلها أقل فعالية.