

## ملخص

أطروحة بعنوان " عملية تعليم مهارة الاستماع باستخدام طريقة لعبة التخمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك" كتبه محمد رزقي عبيد رقم القيد ١١٨٣١٩٣٠٢١٢٢٠١٢٢، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف الأستاذ الكرام الأستاذ محمد فطاني: ٢٠٢٣٠٢٨٤٠٣

الكلمة الرئيسية: عملية التعلم ، مهارات الاستماع ، لعبة تخمين الكلمات

**خلفية البحث :** تعلم اللغة العربية أمر مهم للغاية وهو أحد المواد التي تتعلم اللغات العالمية إلى جانب اللغة الإنجليزية. وإحدى المهارات في اللغة العربية وهي مهارة الاستماع 'تتطلب المعرفة وعدة طرق لتسهيل تعلم مهارة الاستماع'. بالطبع ، للتمكن من إتقان مهارة الاستماع ، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة لأن المعلم يلعب دورًا مهمًا في نجاح الدرس

**مسائل البحث : (١)** كيف عملية تعليم مهارة الإستماع بطريقة لعبة التخمين لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك في الفصل الحادي عشر (MIPA؟ ٢) ما المشكلات الموجودة في تعليم مهارة الإستماع بطريقة لعبة التخمين لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك في الفصل الحادي عشر (MIPA؟ ٣) كيف الإجابات من المشكلات الموجودة في تعليم مهارة الإستماع بطريقة لعبة التخمين لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك في الفصل الحادي عشر MIPA؟

**طريقة البحث :** منهجية البحث: استخدمت الباحثة منهج البحث الكيفي الوصفي. وجمع البيانات هي: مقابلة المتعمقة ملاحظة بالمشاركة والوثيقة. أما تحليل البيانات: تقليل

البيانات عرض البيانات الإستنتاج ثم تفتيش صحة البيانات هي: التثليث، مناقشة الأقران، وتوسيع نطاق البحوث.

نتائج البحث : يعطي مدرس اللغة العربية دروسًا في الفصل للطلاب خاصة في عدة مراحل وهي : (١) يشرح المعلم الكفاءات المطلوب تحقيقها أو المادة  $\pm ٤٥$  دقيقة، (٢) يطلب المعلم من الطلاب الوقوف وتشكيل عدة مجموعات من ٥ أفراد، (٣) يقوم المعلم بإعداد، (٤) ثم يُمنح أحد الطلاب فرصة الصوت الذي سيتم تشغيله والاستماع إليه من قبل الطلاب الاستماع إلى الصوت الذي تم تشغيله، (٥) بينما أغلق الطلاب الآخرون عيونهم وأذانهم حتى لا يتمكنوا من سماع ما يتم تشغيله، (٦) عند الانتهاء من تشغيل الصوت ، يجب على الطالب الذي استمع لأول مرة إرساله إلى أصدقائه الآخرين حتى يصبح الطالب في المقدمة ، ويجب أن ينطقه بشكل صحيح، (٧) استمر حتى يحصل جميع الطلاب على جزء

المشاكل التي توجد في الفصل الدراسي عندما يقوم المعلم بالتدريس وينتبه الباحثون هي: (١) لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون فهم أوامر المعلم ، (٢) لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يعرفون كيفية استخدام هذه الطريقة ، (٣) لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يصدرن ضوضاء في الحشد في الفصل.

عندما يرى المعلم الموقف في الفصل ، هناك بعض الطلاب الذين يصدرن ضوضاء ، وسيقوم المعلم بتوبيخهم ، وهناك أيضًا من لا يفهم أوامر المعلم ، سيقوم المعلم بالاتصال بمؤلاء الطلاب ويشرحهم بوضوح ، ومتى هناك من لا يفهم بهذه الطريقة ، سيعلمه المعلم على وجه التحديد.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul " Proses pembelajaran Maharah Istima' dengan metode permainan tebak kata pada siswa di Madrasah Aliyyah Negeri ' Trenggalek " yang ditulis oleh Muhammad Rizky Abidin, NIM 12202193118 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN SATU Tulungagung. Dosen pembimbing Dr. Muhamad Fatoni, M.Pd.I, NIDN 2023028403

**Kata Kunci** : proses pembelajaran, Maharah Istima', permainan tebak kata

**Konteks Penelitian:** Pembelajaran Bahasa Arab itu sangat penting dan menjadi salah satu pembelajaran yang mempelajari bahasa internasional selain Bahasa Inggris. Dan salah satu keterampilan dalam Bahasa Arab yaitu Maharah Istima' membutuhkan ilmu dan beberapa cara untuk mempermudah dalam mempelajari Maharah Istima' tersebut. Tentunya untuk dapat menguasai Maharah Istima' dibutuhkan suatu cara yang tepat karena guru berperan penting dalam kesuksesan suatu pembelajaran.

**Rumusan Masalah:** 1) Bagaimana proses pembelajaran Maharah Istima' dengan metode permainan tebak kata pada siswa Madrasah Aliyyah Negeri ' Trenggalek?, 2) Apasaja yang dihadapi dalam pembelajaran Maharah Istima' dengan metode permainan tebak kata pada siswa Madrasah Aliyyah Negeri ' Trenggalek? 3) Bagaimana solusi dari permasalahan yang ditemukan dalam pembelajaran Maharah Istima' dengan metode permainan tebak kata pada siswa Madrasah Aliyyah Negeri ' Trenggalek?

**Metode Penelitian** dalam pembelajaran dengan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan peneliti dalam penelitian kualitatif ini menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan dan kesimpulan. Data yang dianalisis tersebut akan diuji keabsahannya dengan observasi, triangulasi dan diskusi teman sejawat.

**Hasil penelitian** : Guru bahasa arab memberikan pelajaran di kelas kepada siswa, khususnya dalam beberapa tahapan, yaitu: 1) Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai atau mata pelajaran ± 40 menit. 2) Guru meminta siswa berdiri dan membentuk beberapa kelompok beranggotakan 6 orang. 3) Guru menyiapkan bunyi yang akan diperdengarkan dan siswa mendengarkannya 4) Kemudian salah satu siswa diberi kesempatan untuk mendengarkan bunyi yang diperdengarkan. 5) Sementara siswa yang lain menutup mata dan telinganya agar tidak mendengar apa yang sedang diputar 6) Setelah selesai memutar audio, siswa yang mendengarkan terlebih dahulu harus mengirimkannya ke temannya yang lain agar siswa tersebut on atas, dan mereka harus mengucapkannya dengan benar. 7) Lanjutkan sampai semua siswa mendapat porsi

Permasalahan yang ada di kelas saat guru sedang mengajar dan peneliti memperhatikan adalah: 1) masih banyak siswa yang belum bisa memahami perintah guru, 2) masih banyak siswa yang belum mengetahui cara menggunakan metode ini. , 3) Masih banyak siswa yang membuat kegaduhan di kelas.

Ketika guru melihat situasi di dalam kelas, ada beberapa siswa yang ribut, dan guru akan memperingatkan mereka. Ada juga yang tidak mengerti perintah guru. Guru akan memanggil siswa tersebut dan menjelaskannya dengan jelas.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The process of learning listening skills using the word guessing game method for students at Madrasah Aliyyah Negeri Trenggalek" was written by Muhammad Rizky Abidin, NIM 122.2193118 Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN SATU Tulungagung. Supervisor Dr. Muhammad Fatoni, M.Pd.I, NIDN 2023028403

**Keywords:** learning process, listening skill, word guessing game

**Research Context:** Learning Arabic is very important and is one of the subjects of learning an international language besides English. And one of the skills in Arabic, namely *Maharah Istima'* requires knowledge and several ways to make it easier to learn *Maharah Istima'*. Of course, to be able to master *Maharah Istima'*, an appropriate method is needed because the teacher plays an important role in the success of a lesson.

**Problem Focus:** 1) What is the process of learning listening skills using the word guessing game method to students of Madrasah Aliyyah Negeri Trenggalek?, 2) What are the obstacles in learning listening skills using the word guessing game method to students of Madrasah Aliyyah Negeri Trenggalek? 3) What are the answers to the problems found in learning listening skills using the word guessing game method for students of Madrasah Aliyyah Negeri Trenggalek?

The research methodology used by researchers is a descriptive qualitative approach with data collection methods using observation, interviews, and documentation. Data analysis used by researchers in this qualitative research uses data reduction, data presentation, drawing and conclusions. The validity of the analyzed data will be tested by observation, triangulation and peer discussion.

The results of the study: Arabic teachers provide lessons in class to students, especially in several stages, namely: 1) The teacher explains the competencies that must be achieved or subjects ± 10 minutes. 2) The teacher asks the students to stand up and form several groups of 5 people. 3) The teacher prepares the sound to be played and the students listen to it 4) Then one of the students is given the opportunity to listen to the sound being played. 5) While other students close their eyes and ears so they don't hear what is being played 6) After finishing playing the audio, the student who listens must first send it to another friend so that the student is on top, and they must pronounce it correctly. 7) Continue until all students get their portion

The problems that existed in the class when the teacher was teaching and the researchers paid attention were: ١) there were still many students who could not understand the teacher's instructions, ٢) there were still many students who did not know how to use this method. , ٣) There are still many students who make noise in class.

When the teacher saw the situation in the class, there were some students who were noisy, and the teacher would warn them. There are also those who do not understand the teacher's orders. The teacher will call the student and explain it clearly.