

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Ma’arif NU Kota Blitar*” ini ditulis oleh Alvina Nailly Husna Masluha, NIM. 12201193265, Program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Yang dibimbing oleh Bapak Germino Wahyu Broto, M.Si.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Kooperatif, Jigsaw, Hasil Belajar*

Penerapan model pembelajaran merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran. Penerapan model pembelajaran yang tidak tepat dapat memicu kurangnya perhatian dan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran sehingga menyebabkan hasil belajar tidak mencapai ketuntasan yang maksimal. Berbagai macam model pembelajaran yang mampu menunjang peran aktif peserta didik saat ini sudah banyak berkembang, salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* yang mengambil pola cara kerja sebuah gergaji, yaitu peserta didik melakukan suatu kegiatan belajar dengan cara bekerja sama dengan peserta didik lain untuk mencapai tujuan bersama. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti melakukan penelitian mengenai pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar peserta didik.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII mata pelajaran SKI di MTs Ma’arif NU Kota Blitar dalam aspek kognitif, (2) mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII mata pelajaran SKI di MTs Ma’arif NU Kota Blitar dalam aspek psikomotorik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment* tipe *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas VII MTs Ma’arif NU Kota Blitar TA. 2022/2023 yang berjumlah 223 peserta didik, sedangkan teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 52 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *independent sample t-test*.

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan diketahui bahwa : (1) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif *jigsaw* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas VII pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Mts Ma’arif NU Kota Blitar. Hal ini dapat dibuktikan dari nilai $t_{hitung} = 3,879 > t_{tabel} = 1,676$ dan Sig. (2 tailed) $0,000 < 0,05$. (2) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif *jigsaw* terhadap hasil belajar psikomotorik peserta didik kelas VII pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Mts Ma’arif NU Kota Blitar. Hal ini dapat dibuktikan dari nilai $t_{hitung} = 2,482 > t_{tabel} = 1,676$ dan Sig. (2 tailed) $0,016 < 0,05$.

ABSTRACT

The thesis entitled "*The Influence of the Jigsaw Type Cooperative Learning Model on the Learning Outcomes of Class VII Students in the History of Islamic Culture Subject at Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU, Blitar City*" was written by Alvina Naili Husna Masluha, NIM. 12201193265, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, University State Islamic (UIN) of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung 2023. Advisor by Germino Wahyu Broto, M.Sc.

Keywords: Cooperative Learning Model, Jigsaw, Learning Outcomes

The application of learning models is one of the factors that influences the success of the learning process. Implementing an inappropriate learning model can trigger a lack of attention and active participation of students in learning, causing learning outcomes not to achieve maximum completeness. Various kinds of learning models that are able to support the active role of students have now been developed, one of which is the jigsaw type cooperative learning model which takes the pattern of how a saw works, namely students carry out a learning activity by working together with other students to achieve common goals. Based on these problems, researchers conducted research on the effect of using the jigsaw type cooperative learning model on student learning outcomes.

The aim of this research is (1) determine whether or not there is an influence of Jigsaw type cooperative learning on the learning outcomes of class VII students in SKI subjects at MTs Ma'arif NU Blitar City in the cognitive aspect, (2) knowing whether or not there is an influence of Jigsaw type cooperative learning on the learning outcomes of class VII students in SKI subjects at MTs Ma'arif NU Blitar City in the psychomotor aspect.

The research of this research use a quantitative approach with a quasi-experimental nonequivalent control group design type of research. The population in this study was class VII students at MTs Ma'arif NU, Blitar City, TA. 2022/2023, which total 223 students, while the sampling technique in this research used purposive sampling with a sample size of 52 students. The data collection techniques used are tests, observation and documentation. The data analysis technique used is the independent sample t-test.

The result of this reserach indicate that : (1) There is an influence of the jigsaw cooperative learning model on the cognitive learning outcomes of class VII students in the History of Islamic Culture subject at Mts Ma'arif NU, Blitar City. This can be proven from the value of $t_{count} = 3.879 > t_{table} = 1.676$ and Sig. (2 tailed) $0.000 < 0.05$. (2) There is an influence of the jigsaw cooperative learning model on the psychomotor learning outcomes of class VII students in the History of Islamic Culture subject at Mts Ma'arif NU, Blitar City. This can be proven from the value of $t_{count} = 2.482 > t_{table} = 1.676$ and Sig. (2 tailed) $0.016 < 0.05$.

الملخص

الرسالة بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع جيفساو على نتائج التعلم لطلاب الفصل السابع في درس تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية المعارف لهضة العلماء بمدينة بليتار" كتبها ألفينا نيلي حسنى مصلوحة، رقم التسجيل. ١٢٢٠١١٩٣٢٦٥، قسم تعليم الدينية الإسلامية، كلية التربية و علوم التدريس، جامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تلونج أجونج، بإشراف جيرمينوا وحيو بروتو الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم التعاوني، جيفساو، نتائج التعلم

تطبيق نموذج التعلم هو أحد العوامل التي تؤثر على نجاح عملية التعلم. يمكن أن يؤدي تطبيق نموذج التعلم غير مناسب إلى نقص الاهتمام و مشاركة الطلاب في التعلم حتى يؤدي إلى عدم تحقيق نتائج التعلم لأقصى قدر من الاكتمال. هناك أنواع مختلفة من نموذج التعلم القادرة على دعم دور الطلاب، أحدها هو نموذج التعلم التعاوني من نوع جيفساو الذي يأخذ نمط عمل المنشار، أي أن الطلاب يعملون نشاطاً تعليمياً من خلال العمل معاً مع الطلاب الآخرين لتحقيق الأهداف المشتركة. و بناءً على هذه المشكلات، أجرت الباحثة بحثاً حول تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع جيفساو على نتائج تعلم الطلاب.

الهدف من هذا البحث هو (١) معرفة ما إذا كان هناك تأثير للتعلم التعاوني من نوع جيفساو على نتائج التعلم لطلاب الفصل السابع في درس تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية المعارف لهضة العلماء بمدينة بليتار في الجانب المعرفي، (٢) معرفة ما إذا كان هناك تأثير للتعلم التعاوني من نوع جيفساو على نتائج التعلم لطلاب الفصل السابع في درس تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية المعارف لهضة العلماء بمدينة بليتار في الجانب النفسي الحركي.

يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً مع نوع تصميم مجموعة مراقبة شبه تجريبية غير متكافئة. كان مجتمع هذا البحث هو طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية المعارف لهضة العلماء بمدينة بليتار للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ و عددهم ٢٢٣ طالباً، و أما تقنية أخذ العينات في هذا البحث فباستخدام تقنية أخذ العينة الهادفة و عدد العينات ٥٢ طالباً. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات و الملاحظة و التوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار (ت) للعينة المستقلة.

و بناء على نتائج تحليل البيانات التي أجرت الباحثة فمن المعروف أن: (١) يوجد تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع جيفساو على نتائج التعلم المعرفي لطلاب الفصل السابع في درس تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية المعارف لهضة العلماء بمدينة بليتار. يمكن إثبات ذلك من قيمة $t = 3,879 < t$ الجدوال = ١,٦٧٩ و قيمة الأهمية $0,000 > 0,005$ (٢) يوجد تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع جيفساو على نتائج التعلم النفسي الحركي لطلاب الفصل السابع في درس تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية المعارف لهضة العلماء بمدينة بليتار. يمكن إثبات ذلك من قيمة $t = 2,482 < t$ الجدوال = ١,٦٧٦ و قيمة الأهمية $0,000 > 0,005$.