

ABSTRACT

Dalhar, Luay Ahmad NIM. 12203173217. 2022. *Teacher Strategies to Improve Student English Speaking Ability at MTs Nurul Hidayah Rejotangan Tulungagung*, Thesis. English Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Islamic State Institute (UIN) of Tulungagung. Supervised: Dr. Hj. Ida Isnawati, M.Pd.

Keywords: *Teacher, Strategy, Speaking*

In this study, the researchers focused on the teaching strategies that the teacher used to improve students' speaking abilities at MTs Nurul Hidayah Rejotangan Tulungagung. The formulation of the problem in this study are: 1) How are the teachers' strategies to improve students' skills in delivering ideas in students English speaking ability? 2) How are the teachers' strategies to improve fluency in students English speaking ability? and 3) How are the teachers' strategies to improve grammar and pronunciation in students English speaking ability? The objectives of this research are: 1) To find out the teachers' strategies to improve delivering ideas of students English speaking ability 2) To find out the teachers' strategies to improve fluency of students English speaking ability, and 3) To find out the teachers' strategies to improve grammar and pronunciation of students English speaking ability.

The researcher used a descriptive qualitative research design with a phenomenological approach. This approach focuses on exploring existing phenomena, that is phenomena that have occurred at MTs Nurul Hidayah Rejotangan. The source of the data in this research is the result of the interview answers of the teacher of MTs Nurul Hidayah Rejotangan. In this study, each teacher's answers were analyzed using other research theories related to strategies in teaching speaking.

The results of this study indicate that the teacher's strategies vary in improving the delivery of ideas, fluency, as well as grammar and pronunciation in speaking in English. In the strategy to improve the ability to convey ideas the teacher focuses on making students feel free to use a variety of word choices, while in the fluency strategy the teacher uses guided-conversation, and in the strategy to improve grammar and vocabulary, the teacher uses the technique of separating material between grammar and vocabulary.

ABSTRAK

Dalhar, Luay Ahmad NIM. 12203173217. 2022. *Teacher Strategies to Improve Student English Speaking Ability at MTs Nurul Hidayah Rejotangan Tulungagung*, Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Islamic State Institute (UIN) of Tulungagung. Pembimbing: Dr. Hj. Ida Isnawati, M.Pd.

Kata Kunci: *Guru, Strategi, Speaking*

Pada penelitian ini, peneliti berfokus pada strategi mengajar yang guru lakukan dalam meningkatkan speaking ability siswa pada MTs Nurul Hidayah Rejotangan Tulungagung. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan penyampaian ide siswa dalam berbicara bahasa Inggris? 2) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan kelancaran berbicara bahasa Inggris siswa? dan 3) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan grammar dan pengucapan dalam berbicara bahasa Inggris? Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui strategi yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan penyampaian ide berbicara bahasa Inggris siswa, 2) Untuk mengetahui strategi yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan kelancaran berbicara bahasa Inggris siswa, dan 3) Untuk mengetahui strategi yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan penguasaan grammar dan pengucapan dalam berbicara bahasa Inggris siswa.

Peneliti menggunakan desain penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan fenomenologi. Pendekatan tersebut berfokus pada eksplorasi terhadap fenomena yang sudah ada yakni fenomena yang sudah terjadi pada MTs Nurul Hidayah Rejotangan. Sumber data pada penelitian ini adalah hasil jawaban wawancara guru kelas MTs Nurul Hidayah Rejotangan. Dalam penelitian ini setiap jawaban guru dianalisa menggunakan teori-teori penelitian lain terkait strategi dalam pengajaran speaking.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi guru berbeda-beda pada peningkatan penyampaian ide, kelancaran, serta grammar dan penyebutan dalam berbicara menggunakan bahasa Inggris. Pada strategi untuk meningkatkan kemampuan penyampaian ide guru berfokus pada membuat siswa merasa bebas menggunakan berbagai pilihan kata, sedangkan pada strategi kelancaran guru menggunakan *guided-conversation*, dan pada strategi untuk meningkatkan grammar dan vocabulary, guru menggunakan teknik pemisahan materi antara grammar dan vocabulary.