

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dengan banyaknya sekolah dasar yang menginginkan siswanya telah mampu membaca. Membaca merupakan satu hal yang penting dalam proses pembelajaran, hal itu karena merupakan kemampuan awal yang dimiliki akan mempengaruhi prestasi selanjutnya. Namun realitanya anak TK tidak boleh diajarkan CALISTUNG (Baca Tulis Hitung). Tuntutan sekolah dasar dan tidak diperbolehkannya anak TK diajarkan calistung membuat kekhawatiran orang tua pada pendidikan anaknya. Dengan hal tersebut Lembaga Bimbingan Belajar Rainbow Kids hadir memberikan solusi sebagai wadah dalam memberikan bimbingan belajar membaca. Rainbow Kids menerapkan metode belajar membaca yang asyik dan menyenangkan dalam membimbing anak dalam kegiatan belajar membaca.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui : (1) Penerapan metode belajar Rainbow Kids dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak (2) Faktor pendukung dan faktor penghambat dari penerapan metode belajar Rainbow Kids dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus dengan melakukan penelitian di Lembaga Bimbingan Belajar Rainbow Kids Kecamatan Ngunut Kabupaten Tulungagung. Subjek penelitian terdiri dari guru sekaligus pemilik lembaga dan para guru. Pengumpulan data diperoleh dari hasil observasi, dokumentasi, dan wawancara. Analisis dengan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Dari penelitian yang telah dilakukan, menemukan hasil penelitian yang mengungkapkan dua temuan yaitu: (1) Metode belajar Rainbow Kids Sistem pembelajaran yang menggunakan pendekatan personal pada anak, happy and full learning system, mengembangkan kognitif anak, *smart learning system*, metode membaca tanpa mengeja, mengembangkan kognitif anak. (2) Adapun faktor pendukung yang dihadapi adalah yayasan, guru, media belajar, penerapan metode, dan Sarana dan prasarana. Sedangkan faktor penghambat adalah keadaan anak, campur tangan orang tua, dan waktu.

Kata kunci: Metode Belajar, Calistung, Rainbow Kids.

ABSTRACT

This research is motivated by the number of elementary schools that want their students to be able to read. Reading is an important thing in the learning process, it is because the initial ability possessed will affect further achievement. But the reality is that kindergarten children should not be taught CALISTUNG (Read and Write Count). The demands of elementary school and the impermissibility of kindergarten children to be taught calistung make parents worry about their children's education. With this, Rainbow Kids Tutoring Institute is here to provide solutions as a forum for providing reading tutoring. Rainbow Kids applies a fun and fun reading learning method in guiding children in reading learning activities.

The purpose of this study is to find out: (1) The application of the Rainbow Kids learning method in improving reading skills in children (2) Supporting factors and inhibiting factors of the application of the Rainbow Kids learning method in improving reading skills in children.

This research uses a qualitative approach and a type of case study research by conducting research at the Rainbow Kids Tutoring Institute, Ngunut District, Tulungagung Regency. The subjects of the study consisted of teachers as well as owners of institutions and teachers. Data collection is obtained from observation, documentation, and interviews. Analysis with data reduction, data presentation, and conclusions.

From the research that has been done, found the results of research that revealed two findings, namely: (1) Rainbow Kids learning method Learning system that uses a personal approach to children, happy and full learning system, developing children's cognitive, smart learning system, reading method without spelling, developing children's cognitive. (2) The supporting factors faced are foundations, teachers, learning media, application of methods, and facilities and infrastructure. While the inhibiting factors are the child's condition, parental intervention, and time.

Keywords: *Learning Method, Calistung, Rainbow Kids.*

ملخص

الدافع وراء هذا البحث هو عدد المدارس الابتدائية التي تريد أن يتمكن طلابها من القراءة. القراءة شيء مهم في عملية التعلم ، وذلك لأن القدرة الأولية التي تمتلكها ستؤثر على مزيد من الإنجاز. لكن الحقيقة هي أنه لا ينبغي تعليم أطفال رياض الأطفال القراءة والكتابة ، والعدد. إن مطالب المدرسة الابتدائية وعدم جواز تعليم أطفال رياض الأطفال تجعل الآباء قلقين بشأن تعليم أطفالهم. مع هذا ، معهد رينبو كيدز للدروس الخصوصية ، منطقة نغونوت تولونغونغ موجود هنا لتقديم الحلول كمنتدى لتقديم دروس القراءة. يطبق رينبو كيدز طريقة تعلم القراءة الممتعة والممتعة في توجيه الأطفال في أنشطة تعلم القراءة.

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة: (١) تطبيق طريقة تعلم أطفال قوس قزح في تحسين مهارات القراءة لدى الأطفال (٢) العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتطبيق طريقة تعلم أطفال قوس قزح في تحسين مهارات القراءة لدى الأطفال.

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا ونوعا من أبحاث دراسة الحالة من خلال إجراء بحث في معهد رينبو كيدز للدروس الخصوصية ، منطقة نغونوت تولونغونغ ، منطقة. تألفت موضوعات الدراسة من المعلمين وكذلك أصحاب المؤسسات والمعلمين. يتم الحصول على البيانات من الملاحظة والتوثيق والمقابلات. التحليل مع تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

من البحث الذي تم إجراؤه ، وجدت نتائج البحث التي كشفت عن نتيجتين ، وهما: (١) طريقة تعلم أطفال قوس قزح نظام التعلم الذي يستخدم نهجا شخصيا للأطفال ، نظام التعلم السعيد والكامل ، تطوير نظام التعلم المعرفي للأطفال ، نظام التعلم/النكي ، طريقة القراءة بدون تهجئة ، تطوير الأطفال المعرفي. (٢) العوامل الداعمة التي تواجهها هي الأسس والمعلمين ووسائل التعلم وتطبيق الأساليب والمرافق والبنية التحتية. في حين أن العوامل المثبطة هي حالة الطفل وتدخل الوالدين والوقت.

الكلمات المفتاحية: طريقة التعلم ، كاليستونج ، أطفال قوس قزح.