

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Guru Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Kelas VII Di MTsN 1 Trenggalek” ini ditulis oleh Yunita Permatasari, NIM 12201183464, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing M. Dwi Toriyono, S.Pd.I., M.Pd.

***Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Sejarah Kebudayaan Islam, Pendidikan Karakter***

Seorang guru SKI dituntut untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan menyajikan pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik. Salah satu cara yang dapat ditempuh oleh seorang guru untuk memiliki strategi tersebut yaitu dengan menguasai strategi pembelajaran. Melalui mata pelajaran SKI diharapkan mampu menanamkan karakter peserta didik yang memiliki budi pekerti, sopan santun dan nilai kehidupan yang lebih baik.

Tujuan penelitian disini antara lain: (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran guru SKI dalam membentuk karakter peserta didik kelas VII di MTsN 1 Trenggalek. (2) Untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran guru SKI dalam membentuk karakter peserta didik kelas VII di MTsN 1 Trenggalek. (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi pembelajaran guru SKI dalam membentuk karakter peserta didik kelas VII di MTsN 1 Trenggalek.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus, yang diperoleh dari sumber data diantaranya kepala madrasah, waka kurikulum, guru mata pelajaran SKI, dan peserta didik kelas VII. Adapun teknik pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan temuan dalam penelitian ini meliputi perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Perencanaan pembelajaran guru SKI dalam membentuk karakter peserta didik kelas VII di MTsN 1 Trenggalek dilakukan dengan guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mempelajari materi dan mengembangkannya, serta menyiapkan media pembelajaran yang tepat, selain itu dalam pembentukan karakter di dukung dengan adanya program-program madrasah yang mendukung adanya pendidikan karakter yaitu berupa pembiasaan.(2) Implementasi pembelajaran guru SKI dalam membentuk karakter peserta didik kelas VII di MTsN 1 Trenggalek yaitu guru melaksanakan proses pembelajaran yang sudah dirancang dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mencakup tiga tahap, yaitu tahap kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. dengan penanaman karakter disini yaitu karakter religius disetiap awal pembelajaran dengan berdo'a, kedua karakter semangat kebangsaan dan cinta tanah air dengan menyanyikan lagu nasional, ketigs karakter komunikatif dilakukan saat berdiskusi, keempat karakter menghargai prestasi ketika presentasi hasil pekerjaan di depan kelas, Dan terakhir karakter disiplin siswa harus mengumpulkan tepat waktu tugas yang diberikan guru. (3) Evaluasi pembelajaran guru SKI dalam membentuk karakter peserta didik kelas VII di MTsN 1 Trenggalek yaitu guru menggunakan evaluasi formatif dan sumatif, pada tahap evaluasi dari mulai ulangan harian sampai Penilaian Tengah Semester nilainya cukup meningkat secara signifikan atau di atas Kriteria Kompetensi Minimum.

## ABSTRACT

The thesis entitled “Learning Strategies of Islamic Cultural History Teachers in Shaping the Character of class VII grade Students at State MTsN 1 Trenggalek” was written by Yunita Permatasari, NIM 12201183464, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiya and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor M. Dwi Toriyono, S.Pd.I., M.Pd.

***Keywords: Learning Strategy, History of Islamic Culture, Character Education.***

A SKI teacher is required to improve the quality of learning and present fun learning for students. One way can be taken by a teacher to have this strategy is to master learning strategies. Through SKI subjects, it is expected to be able to instill the character of students who have good manners, manners and better life values.

The objectives of this research are: (1) To find out the planning of SKI teacher learning in shaping the character of class VII grade students at MTsN 1 Trenggalek. (2) To find out the implementation of SKI teacher learning in shaping the character of class VII students at MTsN 1 Trenggalek. (3) To find out the evaluation of SKI teacher learning in shaping the character of class VII students at MTsN 1 Trenggalek.

This research method uses a descriptive qualitative approach with the type of case study research, which is obtained from data sources including school principals, vice curricula, ski teachers, and students. Data collection techniques are obtained through observation, interviews and documentation. The data analysis technique used is data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the findings in this study included extending participation, persistence of observations and triangulation.

The results of this study indicate:: (1) The SKI teacher's learning planning in forming the character of class VII students at MTsN 1 Trenggalek is carried out by the teacher making a Learning Implementation Plan (RPP), studying the material and developing it, as well as preparing appropriate learning media, apart from that, character formation is supported by there are madrasa programs that support character education, namely in the form of habituation. (2) Implementation of SKI teacher learning in shaping the character of class VII students at MTsN 1 Trenggalek, namely the teacher carries out a learning process that has been designed in the form of a Learning Implementation Plan (RPP) which includes three stages, namely the preliminary activity stage, core activity stage, and closing activity stage. by cultivating the character here, namely religious character at the beginning of every lesson by praying, secondly the character of national spirit and love of the homeland by singing the national song, the third is communicative character carried out during discussions, the fourth character is appreciating achievements when presenting the results of work in front of the class, and finally character Disciplined students must submit assignments given by the teacher on time. (3) Evaluation of the SKI teacher's learning in shaping the character of class VII students at MTsN 1 Trenggalek, namely the teacher uses formative and summative evaluation, at the evaluation stage from daily tests to Mid-Semester Assessment, the scores have increased significantly or are above the Minimum Competency Criteria.

## ملخص

المبحث العلمي تحت العنوان: "استراتيجيات التعلم لمعلمي التاريخ الثقافي الإسلامي في تشكيل شخصية الطلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية واحد ترينجاليك" كتبها يونيتا فيرماتاساري ، رقم دفترت القيد: ١٢٢٠١١٨٣٤٦٤ ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونغاونغ ، الذي أشرف عليه محمد دوي توريونو ، المحستير .

**الكلمات المفتاحية: إستراتيجية التعلم ، تاريخ الثقافة الإسلامية ، تربية الشخصية.**

خلفية هذا البحث هي أن معلم تاريخ الثقافة الإسلامية مطلوب لتحسين جودة التعلم وتقديم تعليم ممتع للطلاب. إحدى الطرق التي يمكن للمدرس اتباعها للحصول على هذه الاستراتيجية هي إتقان استراتيجيات التعلم. من خلال موضوعات تاريخ الثقافة الإسلامية ، من المتوقع أن تكون قادرة على غرس شخصية الطلاب الذين يتمتعون بأخلاق جيدة وأخلاق جيدة وقيم حياة أفضل.

تتضمن أهداف البحث هنا: (١) لوصف تخطيط استراتيجيات تعلم معلم تاريخ الثقافة الإسلامية في تشكيل شخصية الطلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية واحد ترينجاليك. (٢) لوصف تنفيذ استراتيجيات تعلم معلم تاريخ الثقافة الإسلامية في تشكيل شخصية الطلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية واحد ترينجاليك. (٣) لوصف تقييم استراتيجيات تعلم معلم تاريخ الثقافة الإسلامية في تشكيل شخصية الطلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية واحد ترينجاليك. تستخدم طريقة البحث هذه نهجًا نوعيًا وصفيًا مع نوع بحث دراسة الحالة ، والذي يتم الحصول عليه من مصادر البيانات بما في ذلك مديري المدارس ، والمناهج الدراسية ، ومعلمي الترخ ، والطلاب ، ويتم الحصول على تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة النتائج في هذه الدراسة تضمنت توسيع المشاركة ، واستمرار الملاحظات والتثليث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى: (١) يتم تنفيذ تخطيط تعلم معلم تاريخ الثقافة الإسلامية في تشكيل شخصية طلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية واحد ترينجاليك من قبل المعلم الذي يضع خطة تنفيذ التعلم ، ودراسة المواد وتطويرها ، والإعداد. يتم دعم وسائط التعلم المناسبة ، بالإضافة إلى تكوين الشخصية ، من خلال وجود برامج مدرسية تدعم تعليم الشخصية ، وبالتحديد في شكل التعود. (٢) تنفيذ تعلم معلم تاريخ الثقافة الإسلامية في تشكيل شخصية طلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية واحد ترينجاليك ، أي أن يقوم المعلم بعملية التعلم التي تم تصميمها في شكل خطة تنفيذ التعلم والتي تتضمن ثلاث مراحل ، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. من خلال غرس الشخصيات هنا وهي الشخصيات الدينية في بداية كل درس بالصلاة ، وثانيًا شخصية الروح الوطنية وحب

الوطن من خلال غناء النشيد الوطني ، يتم تنفيذ الشخصيات التواصلية الثلاثة أثناء المناقشات ، وتقدر الشخصيات الأربعة الإنجاز. عند تقديم نتائج العمل أمام الفصل ، وأخيراً يجب أن يقوم الطلاب بجمع المهام التي قدمها المعلم في الوقت المحدد. (٣) تقييم تعلم معلم تاريخ الثقافة الإسلامية في تشكيل شخصية طلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية واحد ترينجاليك ، أي المعلمين الذين يستخدمون التقييمات التكوينية والختامية ، في مرحلة التقييم بدءاً من الاختبارات اليومية إلى تقييم منتصف الفصل الدراسي ، زادت الدرجات بشكل ملحوظ أو أعلى من معايير الكفاءة الدنيا.