

## ABSTRACT

Santia, Nita. Student Registered Number 12203183044, 2023. *“The Strategies Used By English Teachers’ To Encourage Students Speaking Skills At The Eight Grade of SMPN 4 Tulungagung”*. A Thesis of English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Sukarsono, M.Pd.

**Keywords:** Teaching Speaking, Teacher’s Strategy.

Teaching is the way to convey information about a topic that the students would learn. The teacher is as a key that should be creative in choosing the material and strategies of teaching to make the students easy to understand the knowledge. Beside that, the role of teacher is also very important to make learning process well. Speaking is a vital and necessary skill that needs to be practiced in order to communicate verbally. Students must practice speaking in order to improve their speaking skills by acquiring numerous speaking components such as comprehension, pronunciation, vocabulary, and fluency. To help students improve their speaking skills, the instructional method provides many opportunity for pupils to practice speaking. This study was carried out to discover the tactics employed by the teacher to help learners to enhance their ability to speak.

The formulations of the research problems are : (1) What English teacher’s problems to finding the right teaching strategies at the eighth grade SMPN 4 Tulungagung? (2) How are teacher’s teaching strategies to encourage students speaking at the eighth grade of SMPN 4 Tulungagung?

The research approach was qualitative research design, specifically descriptive qualitative. This study's sample consisted of English teachers. This study's research instrument included observation, interview, and documentation to examine the teacher's technique to encourage students' speaking skills.

Based on the results of observations, interviews and documentation, it has been found that the teacher's strategy used to encourage students to improve their speaking skills is to uses story-telling, discussion, role-play, memorizing vocabulary and making the class more fun. Most students in the class feel happy when the teacher teaches learning through the use of the right media and strategies, because it keeps them from getting bored and gives them something fresh in learning speaking. Most importantly, when the teacher uses these strategies to teach students speaking at SMPN 4 Tulungagung it will improve students' speaking skills. Then there were several problems when implementing the strategy, namely the very short time limit during learning made speaking learning less effective, another problem was in students who had difficulty trying to speak English.

## ABSTRAK

Santia, Nita. Nomor Induk Mahasiswa 12203183044, 2023. “*Strategi Yang Digunakan Oleh Guru Bahasa Inggris Untuk Mendorong Keterampilan Berbicara Siswa Di Kelas Delapan SMPN 4 Tulungagung*”. Skripsi Sarjana. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing: Dr. Sukarsono, M.Pd.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Berbicara, Strategi Guru

Pengajaran adalah cara untuk menyampaikan informasi tentang topik yang akan dipelajari siswa. Guru sebagai kunci yang harus kreatif dalam memilih materi dan strategi pengajaran agar siswa mudah memahami ilmunya. Selain itu, peran guru juga sangat penting agar proses pembelajaran berjalan dengan baik. Berbicara merupakan salah satu keterampilan penting dan esensial yang harus dipraktikkan untuk berkomunikasi secara lisan. Berbicara adalah keterampilan yang harus dipraktikkan oleh siswa untuk meningkatkan kemampuan berbicara mereka dengan menguasai beberapa komponen berbicara seperti pemahaman, pengucapan, kosa kata dan kelancaran. Untuk mendukung keterampilan berbicara siswa, proses pengajaran membangun memfasilitasi siswa untuk memiliki kesempatan yang cukup untuk berlatih berbicara mereka. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui strategi yang digunakan guru untuk mendorong siswa agar mampu meningkatkan keterampilan berbicara.

Rumusan masalah penelitian ini adalah: (1) Apa masalah guru bahasa Inggris untuk meningkatkan strategi mengajar di kelas delapan SMPN 4 Tulungagung? (2) Bagaimana strategi mengajar guru untuk mendorong berbicara di kelas delapan SMPN 4 Tulungagung?

Metode penelitian penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif, khususnya kualitatif deskriptif. Sampel dalam penelitian ini adalah guru bahasa Inggris. Instrumen penelitian penelitian ini berupa observasi, wawancara dan dokumentasi untuk menganalisis strategi guru dalam mendorong keterampilan berbicara siswa.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi, ditemukan bahwa strategi guru yang digunakan untuk mendorong siswa meningkatkan keterampilan berbicara adalah dengan menggunakan cerita, diskusi, permainan peran, menghafal kosa kata dan membuat kelas lebih menyenangkan. Sebagian besar siswa di kelas merasa senang ketika guru mengajar pembelajaran melalui penggunaan media dan strategi yang tepat, karena membuat mereka tidak bosan dan memberikan sesuatu yang segar dalam pembelajaran berbicara. Yang terpenting, ketika guru menggunakan strategi tersebut untuk mengajar siswa berbicara di SMPN 4 Tulungagung akan meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Kemudian terdapat beberapa masalah dalam penerapan strategi tersebut yaitu batas waktu yang sangat singkat selama pembelajaran membuat pembelajaran berbicara kurang efektif, masalah lainnya adalah pada siswa yang kesulitan mencoba berbicara bahasa Inggris.