

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Magang Tadris Biologi UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Materi Sistem Gerak Manusia di Kelas XI MAN 3 Tulungagung". Skripsi ini ditulis oleh Shynthya Ratu Shyma NIM. 12208193126, Prodi Tadris Biologi UIN SATU Tulungagung, Pembimbing Nanang Purwanto M.Pd.

Kata Kunci: Analisis, Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Magang, Materi Sistem Gerak Manusia

Keterampilan dasar mengajar merupakan keterampilan yang harus dikuasai oleh guru, termasuk mahasiswa magang sebagai calon guru. MAN 3 Tulungagung merupakan Madrasah Aliyah Negeri yang berada di kabupaten Tulungagung dan termasuk salah satu Lembaga mitra yang ditunjuk oleh UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung sebagai tempat magang mahasiswa dan termasuk madrasah berprestasi dan bisa dijadikan teladan karena siswanya banyak yang berprestasi dibidang akademik. Hal tersebut terbukti dari siswa yang juara dalam lomba olimpiade juara 1 nya dari siswa MAN 3 Tulungagung. Prestasi yang baik tersebut diperoleh dari proses pembelajaran di MAN 3 Tulungagung yang tergolong baik sehingga siswanya dapat memperoleh prestasi yang gemilang. Karena guru berperan penting dalam proses pembelajaran, oleh sebab itu penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana kemampuan atau tingkat keterampilan dasar mengajar mahasiswa magang di MAN 3 Tulungagung.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan perencanaan keterampilan dasar mengajar mahasiswa magang tadris biologi UIN Sayyid Ali Rahmatullah materi sistem gerak manusia di kelas XI MAN 3 Tulungagung, (2) mendeskripsikan pelaksanaan keterampilan dasar mengajar mahasiswa magang tadris biologi UIN Sayyid Ali Rahmatullah materi sistem gerak manusia di kelas XI MAN 3 Tulungagung, (3) mendeskripsikan evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa magang tadris biologi UIN Sayyid Ali Rahmatullah materi sistem gerak manusia di kelas XI MAN 3 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif jenis deskriptif dengan subjek penelitian yaitu 2 mahasiswa magang biologi di kelas XI IPA-3 MAN 3 Tulungagung. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi pada penelitian ini menggunakan lembar instrumen keterampilan dasar mengajar. Kegiatan observasi digunakan untuk mengetahui perencanaan pembelajaran berupa RPP, melihat keterampilan dasar mengajar mahasiswa magang saat mengajar di dalam kelas, dan evaluasi pembelajaran oleh mahasiswa magang di kelas XI IPA-3 MAN 3 Tulungagung. Wawancara digunakan untuk memperdalam lagi data keterampilan dasar mengajar mahasiswa magang, sedangkan dokumentasi digunakan untuk membuktikan dan mengabadikan proses penelitian selama berlangsung. Wawancara pada penelitian ini dilakukan kepada guru pamong dan mahasiswa magang untuk memperoleh data yang belum ada ketika observasi berlangsung.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Perencanaan pembelajaran yang digunakan mahasiswa magang di kelas kelas XI IPA-3 MAN 3 Tulungagung dalam bentuk RPP sudah memuat semua komponen RPP dengan lengkap, secara isi RPP yang dibuat oleh mahasiswa magang ini lebih ringkas menyesuaikan contoh yang diberikan oleh guru pamong biologi meliputi: identitas sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, materi pokok, alokasi waktu, tujuan pembelajaran, kompetensi dasar, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. (2) Mahasiswa magang di kelas XI IPA-3 MAN 3 Tulungagung telah menerapkan sebagian besar keterampilan dasar mengajar. Kemampuan mahasiswa magang dalam melaksanakan delapan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran biologi di kelas XI IPA-3 MAN 3 Tulungagung termasuk dalam kategori cukup baik, secara keseluruhan guru magang biologi di kelas XI IPA-3 MAN 3 Tulungagung, mahasiswa magang ke-1 (M-1) telah menerapkan komponen keterampilan penguatan 75% sedangkan mahasiswa magang ke-2 (M-2) 62,5%. Pada komponen keterampilan bertanya dasar M-1 telah melaksanakan 50% sedangkan M-2 0%, hal tersebut dikarenakan pada saat M-2 mengajar tidak memberikan pertanyaan sama sekali kepada siswa. Komponen keterampilan mengadakan variasi M-1 50% dan M-2 75%. Komponen keterampilan menjelaskan M-1 54% dan M-2 81%. Komponen keterampilan membuka dan menutup pelajaran, M-1 50% dan M-2 40%. Komponen keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan, M-1 15% dan M-2 62%. Komponen keterampilan mengelola kelas, M-1 28% dan M-2 55%. Sedangkan pada komponen keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, M-1 menerapkan sebesar 0% dan M-2 75%. Dalam hal ini mahasiswa magang dalam menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif, kondusif, dan menyenangkan dikategorikan cukup mampu. (3) penilaian pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa magang di kelas XI IPA-3 MAN 3 Tulungagung meliputi penilaian sikap yang diperoleh dari lembar pengamatan siswa di dalam kelas, penilaian pengetahuan diperoleh dari hasil mengerjakan soal dari UKBM maupun lembar kerja peserta didik yang lainnya, dan penilaian keterampilan diperoleh dari hasil kinerja dan observasi diskusi. Evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa magang sudah disesuaikan dengan kurikulum dari MAN 3 Tulungagung, yaitu kurikulum 2013 yang sebelumnya sudah diteliti terlebih dahulu oleh guru pamong.

ABSTRACT

Thesis with the title "Analysis of Basic Skills for Teaching Apprentice Students from Tadris Biology UIN Sayyid Ali Rahmatullah on the Material of the Human Movement System in Class XI MAN 3 Tulungagung". This thesis was written by Shynthya Ratu Shyma NIM. 12208193126, Biology Tadris Study Program UIN ONE Tulungagung, Supervisor Nanang Purwanto M.Pd.

Keywords: Analysis, Basic Teaching Skills for Apprentice Students, Human Movement System Material

Basic teaching skills are skills that must be mastered by teachers, including apprentice students as prospective teachers. MAN 3 Tulungagung is a State Aliyah Madrasa in Tulungagung district and is one of the partner institutions appointed by UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung as a place for student internships and is an outstanding madrasah and can be used as an example because many of its students excel in the academic field. This is evident from the students who won the 1st place in the Olympic competition from the students of MAN 3 Tulungagung. This good achievement was obtained from the learning process at MAN 3 Tulungagung which was classified as good so that students could get brilliant achievements. Because teachers play an important role in the learning process, therefore this research was conducted to find out how the ability or level of basic teaching skills of apprentice students at MAN 3 Tulungagung.

The aims of this study were: (1) to describe the basic skills planning for teaching apprentice students of Biology at UIN Sayyid Ali Rahmatullah about human movement systems in class XI MAN 3 Tulungagung, (2) to describe the implementation of basic skills for teaching apprentice students at UIN Sayyid Ali Rahmatullah about systems of biology. human movement in class XI MAN 3 Tulungagung, (3) describing the learning evaluation carried out by UIN Biology Tadris apprentice Sayyid Ali Rahmatullah on the subject of human movement systems in class XI MAN 3 Tulungagung.

This study used a qualitative descriptive type approach with the research subjects namely 2 biology intern students in class XI IPA-3 MAN 3 Tulungagung. Data collection techniques in this study used observation, interviews, and documentation. Observations in this study used basic teaching skills instrument sheets. Observation activities are used to find out lesson plans in the form of lesson plans, see the basic teaching skills of apprentice students when teaching in class, and evaluate learning by apprentice students in class XI IPA-3 MAN 3 Tulungagung. Interviews are used to further deepen the data on the basic teaching skills of apprentice students, while documentation is used to prove and perpetuate the research process during the process.

The results showed (1) the learning plan used by apprentice students in class XI IPA-3 MAN 3 Tulungagung in the form of a lesson plan already contains all components of the lesson plan completely, in terms of the content of the lesson plan

made by the intern students it is more concise according to the examples given by the teacher. Biology tutors include: school identity, subjects, class/semester, subject matter, time allocation, learning objectives, basic competencies, learning materials, learning methods, learning media, learning resources, learning steps, and assessment of learning outcomes. (2) Apprentice students in class XI IPA-3 MAN 3 Tulungagung have implemented most of the basic teaching skills. The ability of apprentice students to carry out the eight basic teaching skills in teaching biology in class XI IPA-3 MAN 3 Tulungagung is in the fairly good category, overall the biology apprentice teacher in class XI IPA-3 MAN 3 Tulungagung, student apprentice 1st (M- 1) has implemented the component of strengthening skills 75% while the 2nd apprentice student (M-2) 62.5%. In the component of basic questioning skills M-1 has implemented 50% while M-2 0%, this is because when M-2 teaches students do not ask any questions at all. The skills component varies between M-1 50% and M-2 75%. The skill component explains M-1 54% and M-2 81%. The skill component of opening and closing lessons, M-1 50% and M-2 40%. Components of small group and individual teaching skills, M-1 15% and M-2 62%. Class management skill component, M-1 28% and M-2 55%. Whereas in the skill component of guiding small group discussions, M-1 applies 0% and M-2 75%. In this case, apprentice students in creating learning activities that are effective, conducive, and fun are categorized as quite capable. (3) learning assessment carried out by apprentice students in class XI IPA-3 MAN 3 Tulungagung includes attitude assessment obtained from student observation sheets in class, knowledge assessment obtained from the results of working on questions from UKBM and other student worksheets, and Skills assessment is obtained from performance results and discussion observations. The learning evaluation carried out by apprentice students has been adjusted to the curriculum of MAN 3 Tulungagung, namely the 2013 curriculum which was previously researched by the tutor.

الملخص

الرسالة تحت عنوان "تحليل المهارات الأساسية لتدريس الطلاب المتدربين من دراسة علم الحياة جامعة حكومية سيد علي رحمة الله حول مادة نظام حركة البشرية في الفصل الحادي عشر " بمدرسة عالية حكومية ٣ تولوغ أكوغ " وهذا البحث كتبه شنتيا راتو سيما رقم الطالبة ١٢٢٠٨١٩٣١٢٦ ، برنامج دراسة علم الحياة جامعة حكومية سيد علي رحمة الله ، المشرف الأستاذ ناناغ فروانظا الماجستر

الكلمات المفتاحية: التحليل ، مهارات التدريس الأساسية للطلاب المتدربين ، مادة نظام حركة البشرية

مهارات التدريس الأساسية هي المهارات التي لا بد على إتقانها من قبل المعلمين وخاصة لطلاب العاملين بالواجبات. المدرسة العالية الحكومية ٣ تولوغ أكوغ " هي واحدة من مدارس العاليات في منطقة تولوغ أكوغ على وجه الدقة في زاوية المدينة ، على الرغم من أن إنجازاتها لا يمكن أن تشك فيها. يشمل طلاب بمدرسة العالية الحكومية ٣ تولوغ أكوغ من الطلاب الذين يتفوقون في الأكاديمية عند مقارنتهم بمدرسة العالية الحكومية ١ تولوغ أكوغ و مدرسة العالية الحكومية ٢ تولوغ أكوغ. يتضح هذا من الطلاب الذين فازوا بالمركز الأول في المسابقة الأولمبية من طلاب بمدرسة العالية الحكومية ٣ تولوغ أكوغ وذلك لأن عملية التعلم في مدرسة العالية الحكومية ٣ تولوغ أكوغ جيدة جداً حتى يتمكن الطلاب من تحقيق إنجازات رائعة. نظراً لأن المعلمين يساهمون دوراً مهماً في عملية التعلم ، ومن السنوات السابقة عندما كان هناك طلاب متدربون في مدرسة العالية الحكومية ٣ تولوغ أكوغ لم يغير من نتائج تعلم الطلاب لينخفض عما قبل ، لذلك تم إجراء هذا البحث لمعرفة أن التعلم بمدرسة العالية الحكومية ٣ تولوغ أكوغ قد زاد أو ثابت أو حتى انخفض مع وجود الطلاب المتدربين هناك في هذا الوق

كانت أهداف هذه الدراسة هي:

- (١) وصف تخطيط المهارات الأساسية لتعليم المتدربين من دراسة علم الحياة جامعة سيد علي رحمة الله حول مادة نظام الحركة البشرية في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية الحكومية ٣ تولوغ أكوغ
- (٢) لوصف تنفيذ المهارات الأساسية من دراسة الطلاب المتدربين من دراسة علم الحياة جامعة حكومية سيد علي رحمة الله حول مادة نظام الحركة البشرية في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية الحكومية ٣ تولوغ أكوغ
- (٣) وصف تقييم التعلم الذي استخدمه الطلاب المتدربون من جامعة حكومية سيد علي رحمة الله حول مادة نظام الحركة البشرية في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية الحكومية ٣ تولوغ أكوغ

استخدمت هذه الدراسة نهجاً من النوع الوصفي النوعي مع كون موضوع البحث هو المهارات التعليمية الأساسية من طالبين متدربين علم الحياة في الفصل الحادي عشر IPA-3 MAN 3 تولوغ أكوغ استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. استخدمت الملاحظات في هذه الدراسة أوراق أدوات مهارات التدريس الأساسية. تُستخدم أنشطة الملاحظة لمعرفة خطط الدروس في شكل خطط الدروس ، وإلقاء نظرة على مهارات التدريس الأساسية للطلاب المتدربين عند التدريس في الفصل ، وتقييم التعلم من قبل الطلاب المتدربين في الفصل الحادي عشر IPA-3 MAN 3 تولوغ أكوغ. تُستخدم المقابلات لتعميق البيانات المتعلقة بمهارات التدريس الأساسية للطلاب المتدربين ، بينما تُستخدم التوثيق لإثبات و إدامة عملية البحث خلال هذا الوقت.

أظهرت النتائج (١) خطة الدرس التي استخدمها المعلم (الطالب المتدرب) الصف الحادي عشر IPA-3 MAN 3 تولوغ أكوغ في شكل خطة درس تحتوي بالفعل على جميع مكونات خطة الدرس بالكامل ، من حيث محتويات خطة الدرس التي وضعها الطالب المتدرب و من الأكثر إنجازاً تعديل الأمثلة التي قدمها مدرس علم الحياة التي تحتوي: تذكرة المدرسة ، والمواد الدراسية ،

والفصل / الفصل الدراسي ، والموضوع ، وتخصيص الوقت ، وأهداف التعلم ، والكفاءات الأساسية ، والمواد التعليمية ، وطرق التعلم ، ووسائل التعلم ومصادر التعلم وخطوات التعلم وتقييم نتائج التعلم. (٢) قام الطلاب المتدربون من الفصل الحادي عشر IPA-3 MAN 3 بتطبيق معظم مهارات التدريس الأساسية. تعد قدرة الطلاب المتدربين على تنفيذ المهارات التعليمية الأساسية الثمانية في دراسة علم الحياة في الفصل الحادي عشر IPA-3 MAN 3 تولوغ أكياوغ في فئة جيدة إلى حد ما وعمومًا فإن المعلم المتدرب في علم الأحياء في الفصل الحادي عشر IPA-3 MAN 3 ، تولوغ أكياوغ ، الطالب المتدرب الأول (M-1) نفذ مكون تقوية المهارات ٧٥٪. بينما طالب المتدرب الثاني 62.5٪ (M-2) في عنصر مهارات طرح الأسئلة الأساسية ، نفذت M-1 نسبة ٥٠٪ بينما نفذت M-2 0٪ ، وذلك لأنه عندما يقوم M-2 بتعليم الطلاب لا يطرحون أي أسئلة على الإطلاق. يتراوح عنصر المهارات بين M-1 50٪ و M-2 75٪. يوضح مكون المهارة M-1 54٪ و M-2 81٪ مكون المهارة في فتح وإغلاق الدروس ، M-1 50٪ و M-2 40٪. مكونات مهارات التدريس للمجموعة الصغيرة والفردية ، M-1 15٪ و M-2 62٪. مكون مهارات إدارة الفئة ، M-1 28٪ و M-2 55٪. بينما في عنصر المهارة لتوجيه مناقشات المجموعة الصغيرة ، تطبق M-1 0٪ و M-2 75٪ في هذه الحالة ، يتم تصنيف الطلاب المتدربين في إنشاء أنشطة تعليمية فعالة ومفيدة وممتعة على أنها قادرة تمامًا. (٣) تقييم التعلم الذي أجراه الطلاب المتدربون من الفصل الحادي عشر IPA-3 MAN 3 يشمل تولوغ أكياوغ تقييم المواقف الذي تم الحصول عليه من أوراق ملاحظة الطلاب في الفصل وتقييم المعرفة الذي تم الحصول عليه من نتائج العمل على أسئلة من UKBM وأوراق عمل الطلاب الأخرى ومهارات التقييم يتم الحصول عليها من نتائج ملاحظات الأداء والمناقش