

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara teoritis dan empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar matematika siswa pada kelas VIII MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung tahun ajaran 2015/2016, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Metode *mind mapping* mempengaruhi hasil belajar dengan memadukan kata kunci dengan gambar sebagai penunjang kata kunci. Dalam *mind mapping* juga menggunakan warna karena akan mempermudah untuk menyusun pokok pikiran yang berbeda, serta memperkuat efek yang dibentuk oleh kata kunci-gambar-warna. *Mind mapping*, secara mental seperti menggambar sesuatu yang telah dibayangkan, ketika gambar yang dibayangkan muncul maka semua penjelasan yang ada didalam pikiran dapat dijelaskan. Siswa lebih mudah mengingat materi, sehingga hasil belajarnya meningkat.
2. Ada pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar matematika siswa pada kelas VIII MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung tahun ajaran 2015/2016. Berdasarkan perhitungan uji *t-test* untuk hasil belajar matematika siswa  $t_{hitung} = 3,267 > t_{tabel} = 1,706$  pada taraf signifikan 5% yang menyatakan bahwa ada perbedaan hasil belajar matematika antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

3. Adapun besarnya pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar matematika siswa materi garis singgung lingkaran pada kelas VIII MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung adalah sebesar 7,2%.

## **B. Saran**

Untuk kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran dalam meningkatkan mutu atau kualitas pendidikan, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Peneliti**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi penelitian sejenis dan juga meningkatkan pemahaman tentang pembelajaran menggunakan metode *mind mapping*.

### **2. Bagi Guru Matematika**

Hasil penelitian diharapkan dapat digunakan sebagai bahan kajian dan pertimbangan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan matematika

### **3. Bagi Siswa**

Hasil penelitian dapat meningkatkan pemahaman, keaktifan, kreativitas siswa dan hasil belajarnya sehingga siswa mudah memecahkan masalah baik dalam pembelajaran matematika maupun kehidupannya.

### **4. Bagi Peneliti Lain**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dan inspirasi untuk mengembangkan dan memperbaiki penelitian yang akan dilakukan.