

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Ditinjau Dari Gaya Belajar Kelas VIII Di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh Novia Dwi Afifah , NIM. 17204163216, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Ibu Dr. Musrikah, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Penyelesaian Masalah Matematika, Gaya Belajar, SPLDV.

Berpikir kritis merupakan kegiatan mental yang bertujuan untuk memecahkan suatu masalah dengan membandingkan dua informasi atau lebih. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar, peserta didik hanya mampu memecahkan masalah matematika yang sama dengan contoh yang diberikan oleh guru, dan ketika mereka dihadapkan oleh masalah matematika yang berbeda banyak peserta didik yang mengalami kesulitan. Pada dasarnya setiap peserta didik mempunyai kemampuan berpikir kritis yang berbeda. Perbedaan tersebut dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satu diantaranya adalah gaya belajar. Gaya belajar yang dimaksud disini adalah visual, auditori, dan kinestetik. Tingkat berpikir kritis yang ditinjau dari gaya belajar tersebut dapat dilihat melalui hasil pengerjaan soal matematika dan hasil wawancara.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) Mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan gaya belajar visual dalam menyelesaikan masalah sistem persamaan linear dua variabel kelas VIII di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar. (2) Mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan gaya belajar auditori dalam menyelesaikan masalah sistem persamaan linear dua variabel kelas VIII di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar. (3) Mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam menyelesaikan masalah sistem persamaan linear dua variabel kelas VIII di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Penelitian ini dilakukan di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar, dimana dari 23 peserta didik dipilih 6 peserta didik sebagai subjek penelitian yang digolongkan berdasarkan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan, yaitu kuesioner, tes, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif yang dilakukan dengan cara: (1) menyajikan data, (2) membandingkan data hasil tes dengan wawancara yang dilakukan terhadap peserta didik, (3) menyimpulkan data.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Peserta didik dengan gaya belajar visual dapat memenuhi 5 indikator berpikir kritis dalam menyelesaikan soal sistem persamaan linear dua variabel, (2) Peserta didik dengan gaya belajar auditori dapat memenuhi 2 indikator berpikir kritis dalam menyelesaikan soal sistem persamaan linear dua variabel, (3) Peserta didik dengan gaya belajar kinestetik dapat memenuhi 1 indikator berpikir kritis dalam menyelesaikan soal sistem persamaan linier dua variabel.

ABSTRACT

Thesis with the title "Critical Thinking Ability Students in Solving Two Variable Linear Equation System Problems Judging from the Learning Style of Class VIII at MTs Darul Huda Wonodadi Blitar" was written by Novia Dwi Afifah, NIM. 17204163216, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Mathematics Tadris, State Islamic University of Sayyid Rahmatullah Tulungagung which was supervised by Mrs. Musrikah.M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Mathematical Problem Solving, Learning Style, SPLDV.

Critical thinking is a mental activity that aims to solve a problem by comparing two or more pieces of information. Based on observations made by researchers at MTs Darul Huda Wonodadi Blitar, students are only able to solve the same math problems as the examples given by the teacher, and when they are faced with different math problems many students have difficulty. Basically, every student has different critical thinking skills. These differences can be influenced by several factors, one of which is learning styles. The learning styles referred to here are visual, kinesthetic, and auditory. The level of critical thinking in terms of learning styles can be seen through the results of working on math problems and interviews.

The objectives of this study are: (1) To describe the critical thinking skills of eighth grade students of MTs Darul Huda Wonodadi Blitar who have a visual learning style in solving mathematical problems of two-variable linear equations (SPLDV). (2) Describe the critical thinking ability of class VIII students of MTs Darul Huda Wonodadi Blitar who have an auditory learning style in solving mathematical problems with two-variable linear equations (SPLDV). (3) Describing the critical thinking abilities of eighth grade students of MTs Darul Huda Wonodadi Blitar who have a kinesthetic learning style in solving mathematical problems with two-variable linear equations (SPLDV) This research uses a qualitative approach with the type of case study research. This research was conducted at MTs Darul Huda Wonodadi Blitar which was attended by 23 students. Of the 23 students, 6 students were selected as research subjects classified based on visual, kinesthetic and auditory learning styles. In this study, the data collection techniques used were tests, interviews, and documentation.

The data analysis technique used is qualitative data analysis with data reduction steps, data presentation, and drawing conclusions. Data analysis was carried out by: (1) presenting the data, (2) comparing the test results data with interviews conducted with students, (3) concluding the data.

The results of this study are: (1) Students with visual learning styles can meet 5 indicators in critical thinking and solve linear equations of two variables, (2) Students with kinesthetic learning styles can meet 4 critical thinking criteria and solve two linear equation problems. varibale, (3) Learners with auditory learning styles can fulfill 5 indicators in critical thinking and solve linear equations with two variables.

الملخص

. فرضية مع لقب " القدرة على التفكير النقدي في حل مشكلتين متغيرين في نظام المعادلات الخطية من خلال أسلوب التعلم لطلاب الصف الثامن المتوسطة الإسلامية دار الهدى "ونودادي باليتار" هذه مكتوبة بواسطة نوفيا دوي عفيفة ، نيم . ١٧٢٠٤١٦٣٢١٦ كلية التربية وتدريب المعلمين قسم الرياضيات جامعة ولاية تدریس الإسلامية السيد رحمة الله تولونجاجونج بإشراف السيدة مصريكة.

الكلمات المفتاحية : التفكير النقدي ، حل المشكلات الرياضية ، الأسلوب المعرفي ،

ظاهرة في الميدان تبين الذي - التي ساكن ضعف قدرة الطلاب على التفكير لحل المسائل الرياضية. التفكير النقدي هو أحد أهم طرق التفكير في تعلم الرياضيات. لإشراك الطلاب في التفكير النقدي ، يجب على المعلم إنشاء سلسلة من أنشطة حل المشكلات الرياضية التي تستهدف طلابهم. يختلف كل طالب في حل أنشطة حل المشكلات ، وأحد العوامل التي تؤثر عليه هو أسلوب تعلم الشخص.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف مهارات التفكير النقدي لطلاب الصف الثامن الذين لديهم أسلوب التعلم البصري في حل المشكلات الرياضية للمعادلات الخطية ذات المتغيرين (٢) وصف قدرة التفكير النقدي لطلاب الصف الثامن الذين لديهم أسلوب تعلم سمعي في حل المشكلات الرياضية باستخدام معادلات خطية ذات متغيرين وصف قدرات التفكير النقدي لطلاب الصف الثامن الذين لديهم أسلوب تعلم حركي في حل المشكلات الرياضية (٣) باستخدام معادلات خطية ذات متغيرين

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع نوع بحث دراسة الحالة. في هذه الدراسة ، كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والمقابلات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات النوعية مع خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تم إجراء تحليل البيانات من خلال: (١) عرض البيانات ، (٢) مقارنة بيانات نتائج الاختبار مع المقابلات التي أجريت مع الطلاب ، (٣) اختتام البيانات.

الدراسة هي: (١) يمكن للطلاب الذين لديهم أساليب التعلم المرئي تلبية ٥ مؤشرات في التفكير النقدي وحل المعادلات الخطية لمتغيرين ، (٢) يمكن للطلاب الذين لديهم أساليب تعلم حركية تلبية ٤ معايير للتفكير النقدي يمكن للمتعلمين الذين لديهم أساليب تعلم سمعية تحقيق ٥ مؤشرات في (٣) . وحل مشكلتين معادلات خطية النقدي وحل المعادلات الخطية بمتغيرين SSالتفكير