

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian dan pembahasan penelitian yang diuraikan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan komunikasi matematis siswa berkemampuan tinggi pada pokok bahasan himpunan diantaranya yaitu, (1) Siswa memiliki kepercayaan diri untuk bertanya kepada guru terkait materi yang belum dipahami, (2) menuliskan hubungan-hubungan dan model situasi masalah/ persoalan menggunakan tulisan konkret dan aljabar, (3) menyajikan ide-ide matematika dengan memberikan contoh ke dalam bahasa/ simbol matematika, (4) memaparkan ide-ide matematika dalam bentuk tulisan menggunakan gambar, diagram, tabel.
2. Kemampuan komunikasi matematis siswa berkemampuan sedang pada pokok bahasan himpunan diantaranya yaitu, (1) Siswa lebih aktif bertanya kepada teman sebaya untuk memahami materi yang belum dimengerti, (2) menuliskan hubungan-hubungan dan model situasi masalah/ persoalan menggunakan tulisan konkret dan aljabar, (3) menyajikan ide-ide matematika dengan memberikan contoh ke dalam bahasa/ simbol matematika meskipun hasilnya kurang tepat, (4) memaparkan ide dalam bentuk tulisan menggunakan diagram

3. Kemampuan komunikasi matematis siswa berkemampuan rendah pada pokok bahasan himpunan diantaranya yaitu (1) siswa lebih banyak mendengar tanpa menulis materi yang telah disampaikan oleh guru, (2) siswa tidak memiliki kepercayaan diri untuk bertanya kepada guru terhadap materi yang belum dimengerti, (3) siswa hanya menuliskan jawabannya saja tanpa menjelaskan hasil jawabannya tersebut, jadi kurang mampu mengilustrasikan persoalan kedalam suatu konsep matematika.

B. Saran Penelitian

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka ada beberapa saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1) Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan peneliti yang akan datang dapat mengembangkan pengetahuan yang berkaitan dengan kemampuan komunikasi matematis dengan catatan kekurangan-kekurangan dalam peneliti ini hendaknya direfleksikan untuk diperbaiki.

2) Bagi siswa

Diharapkan lebih aktif dan memotivasi diri untuk berlatih soal-soal, jangan takut bertanya kepada guru dan teman. Jika mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Belajarliah secara berkelompok, untuk melatih kemampuan berbicara didepan teman sejawat.

3) Bagi guru

Diharapkan bagi bapak/ ibu guru membantu meningkatkan kreatifitas siswa serta membantu mengembangkan kemampuan pembentukan argument secara koheren dan jelas.

4) Bagi lembaga sekolah

Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut berkenaan dengan kemampuan komunikasi matematis dalam pembelajaran matematika, sehingga tingkat pemahaman siswa terhadap suatu materi yang sedang dihadapi akan lebih optimal.

