

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Video Pembelajaran IPS Terpadu Pada Materi Mobilitas Sosial Kelas VIII di MTs Miftahul Uluum Lodoyo Kecamatan Sutojayan Kabupaten Blitar” ini ditulis oleh Siti Khotimah, NIM. 12209173074, Pembimbing Hendra Pratama, M.Pd.

Kata Kunci: *Pengembangan, Media video pembelajaran, mobilitas sosial.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya variasi guru dalam menggunakan media pembelajaran serta kurangnya sarana dan prasarana dan untuk menciptakan suasana belajar yang menarik peserta didik. Penelitian ini yakni mengembangkan media video pembelajaran dengan sub materi mobilitas sosial dan pengembangan video pembelajaran telah sering dilakukan untuk mengobservasi efektivitas media terhadap kegiatan pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui analisis kebutuhan pengguna media video pembelajaran pada materi mobilitas social kelas VIII di MTs Miftaahul Uluum Lodoyo, Kecamatan Sutojayan, Kabupaten Blitar. 2) mengetahui proses pengembangan sebagai media pembelajaran pada materi mobilitas social. 3) mengetahui tingkat kevalidan Pengembangan video. Metode yang digunakan adalah research and development (R&D) sepuluh langkah yang dikembangkan Borg dan Gall. Pengumpulan data berdasarkan observasi dan angket.

Teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Efektivitas penggunaan media video pembelajaran dilakukan dengan uji validitas dan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) analisis kebutuhan peneliti mengetahui bahwa peserta didik kurang memperhatikan jika media pembelajaran hanya memanfaatkan Buku LKS Pegangan Siswa dimana penyampaian materi pembelajaran kurang maksimal apalagi masa pembelajaran daring, sehingga mengakibatkan hasil belajar peserta didik juga menurun dengan begitu dibutuhkannya suatu media pembelajaran yang lebih inovatif, kreatif dan menyenangkan sehingga dapat menarik peserta didik dalam mempelajari materi mobilitas sosial.

Sehingga perlu untuk dilakukan pengembangan suatu media yang sesuai dengan kondisi pembelajaran di sekolah. 2) proses pengembangan video pembelajaran IPS materi mobilitas social kelas VIII Tingkat SMP/MTs dapat peneliti lalui dengan baik sehingga menghasilkan media berupa video pembelajaran di MTs Miftaahul Uluum Lodoyo, 3) media video pembelajaran dapat diketahui tingkat kevalidan dengan beruji validitas video pembelajaran terhadap ahli media dan ahlimateri sebesar 86,6%, 91,1%, , guru IPS kelas VIII di MTs Miftaahul Uluum Lodoyo 94,4%, skala kecil 79,1%. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media video pembelajaran bernilai sangat valid digunakan sebagai media pembelajaran karena terbukti dapat meningkatkan prestasi hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

The thesis entitled "Development of Integrated IPS Learning Video Media on Social class VIII Mobility Materials at MTs Miftahul Uluum Lodoyo, Sutojayan District, Blitar Regency" was written by Siti Khotimah, NIM. 12209173074, Supervisor Hendra Pratama, M.Pd.

Keyword : *Development, video learning media, social mobility.*

This research is motivated by the lack of teacher variation in using instructional media. This research, namely developing learning video media and developing learning videos, has often been carried out to observe the effectiveness of media on learning activities.

This study aims to: 1) analyze the needs of users of instructional video media on class VIII social mobility material at MTs Miftaahul Uluum Lodoyo, Sutojayan District, Blitar Regency. 2) knowing the development process as a learning medium on social mobility material. 3) determine the validity level of video development. The method used is ten-step research and development (R&D) developed by Borg and Gall. Data collection based on observation and questionnaires. The data analysis technique uses descriptive qualitative statistical analysis.

The effectiveness of the use of instructional video media is carried out by testing the validity and reliability. The results of this study indicate that 1) the analysis of the needs of the researcher knows that students pay less attention if the learning media only uses the Student's Handbook LKS where the delivery of learning material is not optimal especially during the online learning period, resulting in student learning outcomes also decreasing so that a learning media is needed which are more innovative, creative and fun so as to attract students in studying Social Sciences material.

So it is necessary to develop a media that is in accordance with the conditions of learning in schools. 2) the process of developing social studies learning videos for class VIII level SMP/MTs social mobility was carried out by researchers well so that they produced learning videos at MTs Miftaahul Uluum Lodoyo, 3) the validity of learning video media can be determined by testing the validity of learning videos on media experts and subject matter experts 86.6%, 91.1%, social studies teacher class VIII at MTs Miftaahul Uluum Lodoyo 94.4%, small scale 79.1%. The results of the study can be concluded that the instructional video media is very valid to be used as a learning medium because it is proven to be able to improve student learning achievement.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تطوير وسائل التعليم النظري في درس العلوم الإجتماعي المدمج لمادة الحركة الإجتماعية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم لودويوسوتوجيان عاصمة باليتار" كتب به ستي خاتمة، رقم القيد: ١٢٢٠٩١٧٣٠٧٣، قسم تعليم العلوم الإجتماعية، كلية التربية وعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية احكومية سيد علي رحمة اللهولونج أجونج، تحت الإشرافهيندرا فراتاما، اماجستير.

الكلمة الرئيسية: تطوير، وسائل التعليم النظري، درس العلوم الإجتماعي المدمج لمادة الحركة الإجتماعية.

يخلف هذا البحث العلمي النوع النقيص للمعلم في استخدام وسائل التعليم. هذا البحث العلمي تطوير وسائل التعليم النظري الذي يعمل بها مرارا لملاحظة فعالية وسائل التعليم على عملية التعليم. أما نتائجه هي: (١) لتعريف تحليل إحتياج عامل وسائل التعليم النظري في درس العلوم الإجتماعي المدمج لدى طلب الصف الثامن لمادة الحركة الإجتماعية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم لودويوسوتوجيان عاصمة باليتار. (٢) لتعريف عملية التطوير كوسائل التعليم النظري في درس العلوم الإجتماعي المدمج لدى طلب الصف الثامن لمادة الحركة الإجتماعية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم لودويوسوتوجيان عاصمة باليتار. (٣) لتعريف درجة التطوير على وسائل التعليم النظري في درس العلوم الإجتماعي المدمج لدى طلب الصف الثامن لمادة الحركة الإجتماعية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم لودويوسوتوجيان عاصمة باليتار. طرية البحث المستخدمة بحث وتطور بعشر خطة لبورج وجمال. جمع ابيانا ملاحظة وانتخاب. تحليل البحث هو تحليل الوصفي النوعي. فعلية استخدام وسائل التليم النظري يعمل عليها تفتيش التحسن والتحقيق. نتائج هذا البحث تدل على: (١) على أساس تحليل الإحتياج تعرف الباحثة أن الطلاب يهتمون قليلة إن كانت وسائل التعليم المستخدمة كتاب الدراسي للطلاب فقط حيث تبليغ مادة التعليم لا كامل ولا سيما في أوقات التعليم داخل الإنترنت حتى نتائج تعليم الطلاب أن يكونوا منخفضة. ولهذا يحتاج عليها وسائل التعليم الإبتكارية والمرئية التي ترفع همة الطلاب لتعليم مادة العلوم الإجتماعية. ففتحناج وسائل التعليم المناسبة بحالة تعليم المدرسة ان تطور. (٢) عملية التطوير كوسائل التعليم النظري في درس العلوم الإجتماعي المدمج لدى طلب الصف الثامن لمادة الحركة الإجتماعية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جيدة حتى تنتج عليها وسائل التعليم النظري في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم لودويوسوتوجيان عاصمة باليتار. (٣) درجة التحسين لوسائل التعليم النظري عرفت عليه تفتيش التحسين لوسائل التعليم النظري بها أهل الوسائل والمادات %٨٦,٦، %٩١,١، مدرس العلوم الإجتماعية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم لودويو %٩٤,٤،

مقياس قليل %٧٩,١ ونتيجة التفتيش الطبيعي لبيانات القيمة قبل التفتيش وبعد التفتيش %٧٣,٢ و %٨٣,٤٣ بمقياس القيمة الإجمالية %١٠,١٩. تلخص نتائج البحث أنها وسائل التعليم النظري لها قيمة صحيحة جدا كوسائل التعليم لأن بها نتائج الطلاب ان تكون مرتفة.