

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS X MA AL MA'ARIF
TULUNGAGUNG
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh :

HANI' MASFUFAH
NIM. 2814123085

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) TULUNGAGUNG
2016**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS X MA AL MA'ARIF
TULUNGAGUNG
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh :

HANI' MASFUFAH
NIM. 2814123085

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) TULUNGAGUNG**

2016

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS X MA AL MA'ARIF
TULUNGAGUNG
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Persyaratan Sarjana Strata Satu Tadris Matematika



Oleh :

HANI' MASFUFAH
NIM. 2814123085

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) TULUNGAGUNG**

2016

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MA Al Ma’arif Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016” yang ditulis oleh Hani’ Masfufah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 24 Mei 2016

Pembimbing,



Miswanto, M.Pd.
NIP. 19850827 201101 1006

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



Dr. Muniri, M.Pd.
NIP. 196811302007011002

LEMBAR PENGESAHAN

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MA Al Ma'arif Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016 **SKRIPSI**

Disusun Oleh:

HANI' MASFUFAH
NIM: 2814123085

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 01 Juni 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

Dewan Penguji

Ketua Penguji :

Dr. Muniri, M.Pd.

NIP. 19681130 200701 1 002

Penguji Utama :

Drs. H. Muh. Kharis, M.Pd.

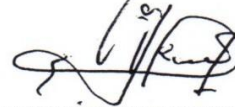
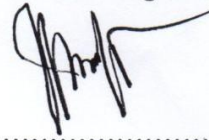
NIP. 19650512 199803 1 002

Sekretaris/Penguji :

Maryono, M.Pd.

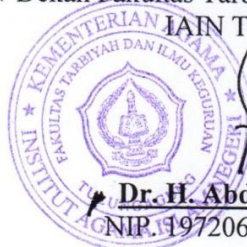
NIP. 19810330 200501 1 007

Tanda Tangan



Mengesahkan,

↑ Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

NIP. 19720601 200003 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hani' Masfufah
NIM : 2814123085
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MA Al Ma'arif Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016” adalah benar-benar disusun dan ditulis oleh yang bersangkutan di atas dan bukan pengambilan tulisan orang lain.

Demikian surat ini dibuat sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan dengan semestinya.

Tulungagung, 23 Mei 2016



Hani' Masfufah
NIM. 2814123085

MOTTO

وَكَايْنٍ مِّنْ نَّبِيِّ قَاتَلَ مَعَهُ رَبِّيُونَ كَثِيرٌ فَمَا وَهَنُوا لِمَا أَصَابَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَمَا
ضَعُفُوا وَمَا اسْتَكَانُوا وَاللَّهُ يُحِبُّ الصَّابِرِينَ ﴿١٤٦﴾

Dan berapa banyaknya nabi yang berperang bersama-sama mereka sejumlah besar dari pengikut (nya) yang bertakwa. mereka tidak menjadi lemah Karena bencana yang menimpa mereka di jalan Allah, dan tidak lesu dan tidak (pula) menyerah (kepada musuh). Allah menyukai orang-orang yang sabar.

(Q.S. Ali Imran : 146)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT. dan tak lupa sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW. setelah sekian lama mengalami banyak rintangan dalam proses penyelesaian skripsi ini yang pada akhirnya terselesaikan juga. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang sangat kusayangi;

1. Abahku Ahmad Rifa'i Ibrahim dan Ibuku Siti Nasidah, kedua orang tuaku yang senantiasa membimbingku hingga menjadikan aku seperti saat ini, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral maupun spiritual untuk selalu menggapai keinginan dan cita-citaku.
2. Kakak-kakakku (Mas Huri dan Mbak Dina, Mbak Nafis dan Mas Lutfi, Mbak Husna dan Mas Salim) serta keponakanku (Al, Najwa, Iqo, dan Afka) yang tak pernah luput mendoakanku, dan memberikan dukungan.
3. Teman-teman seperjuangan TMC "Tadris Matematika kelas C" angkatan 2012 yang memberikan warna dalam secuil perjalanan hidupku dan merasakan lika-liku perjalanan hidup di masa perkuliahan.
4. Sahabat-sahabatku seperjuangan (Eka Agus Setya Ningsih, Ike Nurhayati, Ike Agustina, dan Fitri Inayah) yang telah memberikan warna dalam hidupku, membantu serta mendukungku dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Akhir kata, ucapan terima kasih untuk semua pihak yang terlibat dan telah membantu dalam pembuatan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftuhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan laporan penelitian ini.
2. Bapak Dr. Abd Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak Dr. Muniri, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Tulungagung.
4. Bapak Miswanto, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
5. Bapak Maryono, M.Pd. sebagai wali studi penulis dan segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Ibu Dra. Hj. Luthfi Su'aidah, M. selaku Kepala MA Al Ma'arif Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Ibu Dian Perwirasari, S.Si. selaku waka kurikulum MA Al Ma'arif Tulungagung yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian.

8. Ibu Binti Royani, S.Pd.I. selaku Guru Matematika kelas X MA Al Ma'arif Tulungagung yang telah memberi arahan dan bimbingan dalam melaksanakan penelitian.
9. Seluruh peserta didik MA Al Ma'arif Tulungagung khususnya kelas X-1 dan X-2.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesainya penulisan laporan penulisan ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka terima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan dapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 24 Mei 2016

Penulis

Hani' Masfufah
NIM. 2814123085

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Pernyataan Keaslian Tulisan	iv
Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Abstrak	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Hipotesis Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	11
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	12
G. Penegasan Istilah.....	13
H. Sistematika Skripsi.....	16

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hakekat Matematika

1. Definisi Matematika 18
2. Karakteristik Matematika 19

B. Model Pembelajaran Kooperatif

1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif..... 21
2. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif 21
3. Tujuan Pembelajaran Kooperatif..... 23

C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT

1. Pengertian *Numbered Heads together* 24
2. Langkah-langkah Pelaksanaan NHT 25
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT..... 26

D. Motivasi Belajar Siswa

1. Pengertian Motivasi 28
2. Motivasi Belajar..... 28
3. Fungsi Motivasi Belajar..... 29

E. Hasil Belajar Siswa 30

F. Materi Kubus dan Balok

1. Kubus..... 31
2. Balok..... 33

G. Kajian Penelitian Terdahulu 35

H. Kerangka Berfikir Penelitian 36

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
	B. Subjek Penelitian	
	1. Populasi Penelitian	40
	2. Sampling.....	40
	3. Sampel	41
	C. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukuran	
	1. Sumber Data	41
	2. Variabel.....	41
	3. Skala Pengukuran	42
	D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	
	1. Teknik Pengumpulan Data.....	43
	2. Instrumen Penelitian	45
	E. Uji Coba Instrumen.....	48
	F. Analisis Data	
	1. Uji Prasyarat Analisis Data	49
	2. Uji <i>t-test</i>	51
	G. Tahap-tahap Penelitian	
	1. Persiapan Penelitian	53
	2. Pelaksanaan Penelitian	54
	3. Pengumpulan Data	55
	4. Tahap Akhir.....	55
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Data.....	56

B. Analisis Data dan Pengujian hipotesis	
1. Uji Homogenitas Sampel Penelitian.....	57
2. Uji Prasyarat	
a. Uji Normalitas Data.....	61
b. Uji Homogenitas Data	65
3. Uji Hipotesis	
a. Hasil Pengujian Hipotesis Motivasi Belajar Matematika siswa	71
b. Hasil Pengujian Hipotesis Hasil Belajar Matematika Siswa.....	75

BAB V PEMBAHASAN

A. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas X MA Al Ma'arif Tulungagung	
1. Pembahasan Hasil Penelitian.....	82
B. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MA Al Ma'arif Tulungagung	
1. Pembahasan Hasil Penelitian.....	85
C. Besar Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MA Al Ma'arif Tulungagung.....	88

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	89
---------------------	----

B. Saran	90
Daftar Rujukan	92
Lampiran-Lampiran	94
Daftar Riwayat Hidup	203

DAFTAR TABEL

Tabel		Hal.
2.1	Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran dengan metode <i>Numbered Heads Together</i>	25
2.2	Kelebihan dan Kekurangan metode pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	27
2.3	Persamaan dan Perbedaan Penelitian ini dengan Penelitian Terdahulu.....	36
3.1	Kisi-kisi soal tes ruang dimensi tiga.....	46
3.2	Kisi-kisi Angket (Kuesioner).....	47
4.1	Nilai Ulangan Harian Matematika Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
4.2	Uji homogenitas Sampel Penelitian dengan <i>SPSS 16.0</i>	59
4.3	Data Nilai Angket Motivasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60
4.4	Data Nilai <i>Post Test</i> Matematika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60
4.5	Frekuensi yang Diharapkan (f_e) dari Hasil Pengamatan (f_o) untuk Variabel Motivasi Belajar.....	62
4.6	Hasil Uji Normalitas Data Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dengan <i>SPSS 16.0</i>	63
4.7	Frekuensi yang Diharapkan (f_e) dari Hasil Pengamatan (f_o) untuk Variabel Motivasi Belajar.....	63
4.8	Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dengan <i>SPSS 16.0</i>	64
4.9	Data Nilai Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dalam Tabel Kerja Uji Homogenitas	65
4.10	Hasil Uji Homogenitas Data Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dengan <i>SPSS 16.0</i>	67

Tabel		Hal.
4.11	Data Nilai <i>post-test</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dalam Tabel Kerja Uji Homogenitas.....	67
4.12	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dengan <i>SPSS 16.0</i>	69
4.13	Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dalam Tabel Kerja Teknik t-Test.....	71
4.14	Hasil Uji <i>Independent T-Test</i> motivasi belajar matematika kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan <i>SPSS 16.0</i>	73
4.15	Nilai <i>Post-test</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dalam Tabel Kerja Teknik t-Test.....	75
4.16	Hasil Uji T-test hasil belajar matematika kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan <i>SPSS 16.0</i>	78
5.1	Hasil Penelitian Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	81
5.2	Hasil Penelitian Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> terhadap Hasil Belajar Siswa.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian.....	37
Gambar 3.1	Struktur Hubungan Antara X, Y ₁ , Y ₂	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Profil MA Al Ma'arif Tulungagung	94
Lampiran 2	Deskripsi Singkat MA Al Ma'arif Tulungagung.....	96
Lampiran 3	Struktur Organisasi MA Al Ma'arif Tulungagung.....	107
Lampiran 4	Daftar Nama dan Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas X-1 (Kelas Eksperimen)	108
Lampiran 5	Daftar Nama dan Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas X-2 (Kelas Kontrol).....	109
Lampiran 6	Validasi Ahli terhadap Instrumen RPP.....	110
Lampiran 7	RPP Kelas Eksperimen	126
Lampiran 8	RPP Kelas Kontrol.....	136
Lampiran 9	Validasi Ahli terhadap Instrumen Tes	140
Lampiran 10	Instrumen Tes	150
Lampiran 11	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Instrumen Tes.....	151
Lampiran 12	Sampel Lembar Jawaban <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	153
Lampiran 13	Sampel Lembar Jawaban <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	156
Lampiran 14	Validasi Ahli terhadap Instrumen Angket	159
Lampiran 15	Instrumen Angket	171
Lampiran 16	Pedoman Penskoran Angket	174
Lampiran 17	Sampel Angket Kelas Eksperimen	175
Lampiran 18	Sampel Angket Kelas Kontrol	184
Lampiran 19	Tabel Nilai-Nilai <i>t</i>	193
Lampiran 20	Formulir Pengajuan Judul Skripsi.....	194
Lampiran 21	Berita Acara Seminar Proposal.....	195
Lampiran 22	Daftar Hadir Seminar Proposal.....	196
Lampiran 23	Surat Permohonan Ijin Penelitian	197
Lampiran 24	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	198
Lampiran 25	Form konsultasi Bimbingan Skripsi	199
Lampiran 26	Surat Laporan Selesai Bimbingan	200
Lampiran 27	Dokumentasi Foto Penelitian.....	201

ABSTRAK

Hani' Masfufah. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MA Al Ma'arif Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Jurusan Tadris Matematika. Fakultas Pendidikan dan Ilmu Keguruan. IAIN Tulungagung, Pembimbing Miswanto, M.Pd.

Kata Kunci : *Numbered Heads Together*, Motivasi, Hasil Belajar

Kondisi belajar yang diciptakan guru serta anggapan bahwa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sulit akan berpengaruh buruk terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut, maka perlu diterapkan suatu sistem pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar, guna meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa. Salah satu model pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif adalah pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*.

Tujuan dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran tipe NHT terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas X MA Al-Ma'arif Tulungagung. 2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran tipe NHT terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MA Al-Ma'arif Tulungagung. 3) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran tipe NHT terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas X MA Al-Ma'arif Tulungagung. 4) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran tipe NHT terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas X MA Al-Ma'arif Tulungagung

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah *Quasi eksperimen* (eksperimen semu). Populasinya adalah seluruh siswa kelas X MA Al Ma'arif Tulungagung. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purposive sampling*, dengan sampelnya adalah kelas X-1 sebagai kelompok eksperimen dan kelas X-2 sebagai kelompok kontrol, dengan jumlah 40 siswa. Teknik dan instrumen pengumpulan data: 1) Dokumentasi; 2) Tes; dan 3) Angket. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur motivasi dan tes berupa *post-test* untuk mengukur hasil belajar.

Hasil analisis data menunjukkan: 1) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas X MA Al Ma'arif Tulungagung. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} = 2,189$, sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 2.021. karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak. 2) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MA Al Ma'arif Tulungagung. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} = 2.725$, sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 2,021. karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak. 3) Besar pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap motivasi belajar adalah 73%. 4) Besar pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar sebesar 91%.

ABSTRACT

Hani' Masfufah. 2016. The influence of Cooperative Learning Type Numbered Heads Together (NHT) in Motivation and the Student's Result of the Math Study at grade 10th in MA Al Ma'arif Tulungagung on Academic Year 2015/2016. Thesis. Mathematic Education Department. Faculty of Education and Teacher's Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, Advisor Miswanto, M.Pd.

Keywords : Numbered Heads Together, Motivation, Result of the Math Study

Teacher created learning conditions as well as the notion that math is a difficult subject would adversely affect the motivation and student result of the math study. Based on this, it is necessary to apply a system of learning that involves the role of students actively in learning activities, in order to improve motivation and results of students' mathematics learning. One model of learning that involves students actively role is the type cooperative learning Numbered Heads Together .

The aim in this paper is 1) To determine whether there is influence learning model NHT on motivation to learn math grade 10th MA Al Maarif Tulungagung. 2) To determine whether there is influence learning model NHT the learning outcomes of the mathematics grade 10th MA Al Maarif Tulungagung. 3) To determine how much influence the learning model NHT to motivation of the math study at grade 10th MA Al Maarif Tulungagung. 4) To determine how much influence the learning model NHT to the result of the math study at grade 10th MA Al Maarif Tulungagung.

This study uses a quantitative approach . This type of research is a Quasi-experiment. The population is all students of grade 10th MA Al Maarif Tulungagung . In the sample used purposive sampling technique, the sample is a class 10th - 1 as an experimental group and a class 10th - 2 as the control group, with 40 students. Techniques and data collection instruments are: 1) Documentation; 2) Test ; and 3) Questionnaire . The research instrument is a questionnaire to measure the motivation and test the form of post-test to measure result of the math study.

The result showed : 1) There is the influence of cooperative learning model NHT on motivation to learn math grade 10th MA Al Ma'arif Tulungagung. This is indicated by the value $t_{\text{empiric}} = 2,189$, while t_{table} the 5% significance level was 2,021. because $t_{\text{empiric}} > t_{\text{table}}$ then H_0 is rejected. 2) There is the influence of cooperative learning type NHT to the result of the math study grade 10th MA Al Ma'arif Tulungagung . This is indicated by the value $t_{\text{empiric}} = 2,725$, while t_{table} the 5% significance level is 2,021. because $t_{\text{empiric}} > t_{\text{table}}$ then H_0 is rejected. 3) Large effects of the use of cooperative learning type NHT on motivation to learn is 73%. 4) Large effects of the use of cooperative learning type NHT to the result of the math study is 91%.

ملخص

هاني ما سفوفة. ٢٠١٦. تأثير تعليم التعاوني نموذج رقمي معا إلى الدافع و مخرجات التعلم الرياضيات في صف العاشر بالمدرسة العاليةالمعاريف تولونج اجونج عام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. بحث العلمي. قسم التعليم الرياضيات. كلية التربية و العلوم التعليمية. جامعةالإسلاميةالحكومية تولونج اجونج ، المشرف مسونطا، الماجستير.

كلمات الرئيسية: رؤساء رقمية معا ، الدافع، و مخرجات التعلم .

المعلم خلق الظروف التعليمية وكذلك فكرة أن الرياضيات هي أن موضوع صعب يؤثر سلبا على نتائج الدافع و تعلم الطلاب. وبناء على هذا، فمن الضروري لتطبيق نظام التعلم التي تنطوي على دور الطلاب بنشاط في أنشطة التعلم ، من أجل شحذ الهمم وتحسين نتائج الرياضيات تعلم الطلبة. نموذج واحد من التعلم الذي ينطوي على طلاب دور فعال هو نوع التعلم التعاوني تعداد رقمي رؤساء معا.

والهدف من هذه البحث هو (١) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير التعلم نموذج رؤساء رقمية معا على الدافع للتعلم درس الرياضيات ١٠ المدرسة العاليةالمعاريف تولونج اجونج. (٢) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير التعلم نموذج رؤساء رقمية معا مخرجات التعلم من الطبقة الرياضيات ١٠ المدرسة العاليةالمعاريف تولونج اجونج. (٣) لتحديد مقدار التأثير على رؤساء رقمية معا نموذج التعلم الدافع نتائج الرياضيات ١٠ المدرسة العاليةالمعاريف تولونج اجونج. (٤) لتحديد مقدار التأثير على رؤساء رقمية معا نموذج التعلم الطبقة نتائج الرياضيات ١٠ المدرسة العاليةالمعاريف تولونج اجونج.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي. هذا النوع من الأبحاث هو شبه التجريبية. السكان هو كل طلاب الصف العاشر المدرسة العاليةالمعاريف تولونج اجونج. في العينة المستخدمة تقنية أخذ العينات العشوائية، و عينة هي فئة ١٠-١٠ كمجموعة تجريبية و فئة ١٠-٢٠ مجموعة التحكم ، مع ٤٠ طالبا . تقنيات و أدوات جمع البيانات : (١) وثائق. (٢) اختبار. و (٣) استبيان. أداة البحث هو استبيان لقياس الدافع و اختبار النموذج ما بعد اختبار لقياس مخرجات التعلم .

وأظهرت النتيجة: (١) هناك تأثير التعاوني نموذج التعلم رؤساء رقمية معا على الدافع للتعلم درس الرياضيات ١٠ المدرسة العاليةالمعاريف تولونج اجونج. ويدل على ذلك ر قيمة = ٢.١٨٩ ، بينما t_{tabel} مستوى الدلالة ٥ % كان ٢٠٢١ . لأن $t_{hitung} > t_{tabel}$ ثم يتم رفض ر الجدول H_0 . (٢) هناك تأثير التعاوني نموذج التعلم رؤساء رقمية معا مخرجات التعلم من الطبقة الرياضيات ١٠ المدرسة العاليةالمعاريف تولونج اجونج . ويدل على ذلك ر قيمة = ٢.٧٢٥ ، بينما t_{tabel} مستوى الدلالة ٥ % هو ٢٠٢١ . لأن $t_{hitung} > t_{tabel}$ ثم يتم رفض ر الجدول H_0 . (٣) آثار كبيرة على استخدام التعاوني رؤساء رقمية معا نموذج التعلم على الدافع للتعلم هي ٧٣ % . (٤) آثار كبيرة على استخدام التعاوني رؤساء رقمية معا نموذج التعلم على نتائج التعلم من ٩١ % .