

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengelolaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Beyond Centers and Circle Time* (BCCT) di RA Kartini Pakisrejo Tulungagung**” ini ditulis oleh Chasnaul Choiriyah, NIM 12206193035, pembimbing Errifa Susilo, M.Pd.

Kata kunci: Pengelolaan Pembelajaran, Model Pembelajaran *Beyond Centers and Circle Time*

BCCT (*Beyond Center dan Circle Time*) adalah model pembelajaran yang digunakan untuk melatih perkembangan anak dengan menggunakan metode bermain. Penelitian ini dilatar belakangi oleh penerapan model pembelajaran BCCT di RA Kartini Pakisrejo. Dalam hal ini peneliti ingin mendeskripsikan terkait pengelolaan pembelajaran model pembelajaran *Beyond Center and Circle Time* (BCCT) di RA Kartini Pakisrejo.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah (1) bagaimana kelebihan dan kekurangan penataan ruang bermain dalam model BCCT di RA Kartini Pakisrejo?, (2) bagaimana kelebihan dan kekurangan serta antisipasi guru kedepannya dalam pengelolaan bahan main model BCCT di RA Kartini Pakisrejo?,(3) bagaimana kelebihan dan kekurangan serta antisipasi guru kedepannya dalam pengelolaan kegiatan bermain model BCCT di RA Kartini Pakisrejo ?.

Skripsi ini disusun berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui beberapa metode yaitu metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini disimpulkan bahwa pengelolaan pembelajaran dengan model pembelajaran *Beyond Centers and Circle Time* (BCCT) di RA Kartini Pakisrejo Tulungagung sebagai berikut: (1) kelebihan penataan ruang bermain model BCCT dalam pelaksanaan pembelajaran guru mudah mengawasi anak, kekurangannya pada saat penataan ruang di hari senin lebih sibuk karena ada banyak yang perlu dipersiapkan, (2) kelebihan pengelolaan bahan main yaitu pengadaan bahan main yang jumlahnya tidak banyak, kekurangannya jika anak-anak bermain dan bahan main tidak dikembalikan pada, antisipasi guru kedepannya menekan kekurangan ini dengan membiasakan anak untuk mengembalikan mainnya setelah digunakan, (3) kelebihan dari pengelolaan kegiatan bermain yaitu tujuan dari kegiatan belajar dapat tercapai, guru dapat fokus mengawasi anak serta anak-anak lebih mandiri, kekurangan dalam pengelolaan saat pengadaan alat dan bahan menemukannya pada saat akan penerapan , antisipasi guru kedepannya untuk menekan kekurangan dalam pengelolaan kagiatan bermain dengan memanfaatkan berbagai sarana dan prasarana yang tersedia dan perlu perencanaan yang matang. .

ABSTRACT

The thesis with the title "**Learning Management with the Beyond Centers and Circle Time (BCCT) Learning Model at RA Kartini Pakisrejo Tulungagung**" was written by Chasnaul Choiriyah, NIM 12206193035, supervisor Errifa Susilo, M.Pd.

Keywords: Learning Management, Beyond Centers and Circle Time

BCCT (Beyond Center and Circle Time) is a learning model used to train children's development using play methods. This research is motivated by the application of the BCCT learning model at RA Kartini Pakisrejo. In this case, the researcher wants to describe the learning management of the Beyond Center and Circle Time (BCCT) learning model at RA Kartini Pakisrejo.

The research focus in this study is (1) what are the advantages and disadvantages of arranging the play space in the BCCT model at RA Kartini Pakisrejo?, (2) what are the advantages and disadvantages and what teachers anticipate in the future in managing BCCT model play materials at RA Kartini Pakisrejo?, (3) what are the advantages and disadvantages as well as teachers' future anticipation in managing BCCT model play activities at RA Kartini Pakisrejo?

This thesis was prepared based on data obtained from the field using a qualitative approach. Data was collected through several methods, namely interview, observation and documentation methods. The data analysis technique used is data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The results of this research conclude that the management of learning using the Beyond Centers and Circle Time (BCCT) learning model at RA Kartini Pakisrejo Tulungagung is as follows: (1) the advantages of arranging the playroom using the BCCT model in implementing learning, teachers easily supervise children, the disadvantages are when arranging the room during the day Mondays are busier because there is a lot that needs to be prepared, (2) the advantages of managing play materials, namely the procurement of play materials which are not in large quantities, the disadvantages are if children play and the play materials are not returned, teachers anticipate that in the future they will reduce this shortage by getting children used to returning play after use, (3) the advantages of managing play activities are that the objectives of learning activities can be achieved, teachers can focus on supervising children and children are more independent, deficiencies in management when procuring tools and materials find them at the time of implementation, teacher anticipation in the future for reducing deficiencies in the management of play activities by utilizing various available facilities and infrastructure and requiring careful planning.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " إدارة التعلم باستخدام نموذج التعلم وراء المراكز ودائرة الوقت في روضة الأطفال كارتيني باكيسريجو تولونج اجونج " قد كتبتة: حسناء الخيرية. المشرفة: ارفة سوسيلو الماجستيرة.

الكلمات الرئيسية: إدارة التعلم، ما وراء المراكز ونموذج التعلم بدائرة الوقت.

ما وراء المركز ودائرة الوقت هو نموذج تعليمي يستخدم لتدريب نمو الأطفال باستخدام أساليب اللعب. الدافع وراء هذا البحث هو تطبيق نموذج التعلم ما وراء المركز ودائرة الوقت في أطفال كارتيني باكيسريجو. في هذه الحالة، يريد الباحث وصف إدارة التعلم لنموذج التعلم ما وراء المركز ودائرة الوقت في روضة الأطفال كارتيني باكيسريجو تولونج اجونج.

يركز البحث في هذه الدراسة على (١) ما هي مزايا وعيوب ترتيب مساحة اللعب في نموذج ما وراء المركز ودائرة الوقت في روضة الأطفال كارتيني باكيسريجو تولونج اجونج؟، (٢) ما هي المزايا والعيوب بالإضافة إلى توقعات المعلمين المستقبلية في إدارة مواد اللعب النموذجي ما وراء المركز ودائرة الوقت في روضة الأطفال كارتيني باكيسريجو تولونج اجونج، (٣) ما هي المزايا والعيوب بالإضافة إلى توقعات المعلمين المستقبلية في إدارة أنشطة اللعب النموذجي ما وراء المركز ودائرة الوقت في روضة الأطفال كارتيني باكيسريجو تولونج اجونج؟ تم إعداد هذه الأطروحة بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان باستخدام النهج النوعي. وتم جمع البيانات من خلال عدة طرق وهي طرق المقابلة والملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات.

خلصت نتائج هذا البحث إلى أن إدارة التعلم باستخدام نموذج التعلم ما وراء المركز ودائرة الوقت في روضة الأطفال كارتيني باكيسريجو تولونج اجونج هي كما يلي: (١) مزايا ترتيب غرفة اللعب باستخدام نموذج ما وراء المركز ودائرة الوقت في تنفيذ التعلم، يمكن للمعلمين الإشراف على الأطفال بسهولة، والعيوب هي أنه عندما يكون ترتيب المساحة يوم الاثنين أكثر انشغالاً لأن هناك الكثير مما يجب إعداده، (٢) ميزة إدارة مواد اللعب هي شراء مواد اللعب التي لا تكون كبيرة الحجم الكميات، العيب هو أنه إذا لعب الأطفال ولم يتم إرجاع مواد اللعب، فإن توقع المعلم في المستقبل سوف يقلل من هذا النقص من خلال تعويد الأطفال عليه. لإعادة اللعب بعد الاستخدام، (٣) مميزات إدارة اللعب الأنشطة هي أن أهداف أنشطة التعلم يمكن تحقيقها، يمكن للمعلمين التركيز على الإشراف على الأطفال ويكون الأطفال أكثر استقلالية، وأوجه القصور في الإدارة عند شراء الأدوات والمواد تجدها في وقت التنفيذ، وتوقع المعلم في المستقبل، للحد من أوجه القصور في إدارة أنشطة اللعب من خلال الاستفادة من مختلف المرافق والبنية التحتية المتاحة وتتطلب تخطيطاً دقيقاً.