

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Komik Terhadap Minat Membaca dan Keterampilan Bercerita Pada Siswa MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir” ini ditulis oleh Zakia Zulfaningtyas, NIM 12205193178. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), UIN SATU Tulungagung, dibimbing oleh Irma Fauziah, M.Pd.

Kata Kunci : Media Komik, Minat Membaca, Keterampilan Bercerita

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebagian besar siswa yang mempunyai minat membaca yang rendah, yang berpengaruh juga terhadap keterampilan bercerita siswa. Minat membaca dan keterampilan yang rendah disebabkan karena media yang digunakan kurang menarik dan tidak bervariasi. Dengan begitu peneliti mengambil alternatif yaitu dengan mengganti media yang hanya buku ajar saja dengan media komik pembelajaran. Dengan digunakannya media ini dapat menarik perhatian peserta didik dan membuat mereka lebih senang membaca serta merasa senang dalam melakukan pembelajaran.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh antara Media Komik terhadap minat membaca siswa kelas III di MI Al-Hidayah 01 Betak? (2) Adakah pengaruh penggunaan Media Komik terhadap keterampilan bercerita siswa kelas III di MI Al-Hidayah 01 Betak? Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh Media Komik terhadap minat membaca siswa kelas III di MI Al-Hidayah 01 Betak.(2) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan Media Komik terhadap keterampilan bercerita siswa kelas III di MI Al-Hidayah 01 Betak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III yang berjumlah 35 peserta didik. Teknik sampling yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah *purposiv sampling*, yaitu kelas III-A yang berjumlah 20 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas III-B yang berjumlah 15 siswa sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah angket atau skala dan tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas untuk uji prasyarat, sedangkan untuk uji hipotesis menggunakan uji T-test yaitu *Independent Sample T-test* dan uji N-gain score.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh yang signifikan antara media komik terhadap minat membaca siswa kelas III, Hal ini dilihat dari perolehan t_{hitung} sebesar 5,157 dan sig (2 tailed) adalah 0,000, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5,157 > 2,035$ dan sig (2 tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) ada pengaruh yang signifikan media komik terhadap keterampilan bercerita siswa kelas III. Hal ini dilihat dari perolehan t_{hitung} sebesar 6,780 dan sig (2 tailed) adalah 0,000, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6,780 > 2,035$ dan sig (2 tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan penggunaan Media Komik terhadap minat membaca dan keterampilan bercerita siswa kelas III MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir

ABSTRACT

This thesis with the title "The Effect of Comic Media on Reading Interest and Storytelling Skills in MI Al-Hidayah 1 Betak Kalidawir Students" was written by Zakia Zulfaningtyas, NIM 12205193178. Faculty of Tarbiyah and Teacher Science (FTIK), Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI) study programme, UIN SATU Tulungagung, supervised by Irma Fauziah, M.Pd.

Keywords: Comic Media, Reading Interest, Storytelling Skills

This study is motivated by most students who have low interest in reading, which also affects students' storytelling skills. Low reading interest and skills are caused by the media used which is less interesting and not varied. That way the researcher took an alternative, namely by replacing the media that was only a textbook with learning comic media. With the use of this media can attract the attention of students and make them more happy to read and feel happy in doing learning.

The formulation of the problems in this thesis are (1) Is there an influence between Comic Media on the interest in reading of third grade students at MI Al-Hidayah 01 Betak? (2) Is there an influence of the use of Comic Media on the storytelling skills of third grade students at MI Al-Hidayah 01 Betak? The objectives in this study are (1) To determine the effect of Comic Media on the interest in reading of third grade students in MI Al-Hidayah 01 Betak. (2) To determine the effect of the use of Comic Media on the storytelling skills of third grade students in MI Al-Hidayah 01 Betak.

This research uses a quantitative approach with the type of research Quasi Experiment. The population in this study were all grade III students totalling 35 students. The sampling technique used in sampling is purposive sampling, namely class III-A with 20 students as the control class and class III-B with 15 students as the experimental class. The data collection techniques used by researchers are questionnaires or scales and tests. The data analysis technique in this study is to use the normality test and homogeneity test for the prerequisite test, while for the hypothesis test using the T-test, namely the Independent Sample T-test and the N-gain score test.

The results of this study indicate that (1) There is a significant influence between comic media on the reading interest of grade III students, this can be seen from the acquisition of the tcount of 5.157 and sig (2 tailed) is 0.000, because $t_{count} > t_{table}$ or $5.157 > 2.035$ and sig (2 tailed) $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. (2) There is a significant effect of comic media on the storytelling skills of grade III students. This can be seen from the acquisition of tcount of 6.780 and sig (2 tailed) is 0.000, because $t_{count} > t_{table}$ or $6.780 > 2.035$ and sig (2 tailed) $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is a significant difference in the effect of using Comic Media on reading interest and storytelling skills of third grade students of MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir.

المخلص

أطروحة بعنوان "تأثير الإعلام الهزلي على اهتمام القراءة ومهارات سرد القصص لدى الطلاب مي الهداية ابيتاك كاليداور" كتبها زكية ذو الفانينغتياس ، نيم ١٢٣٠٥١٩٣١٧٨. كلية التربية وتدريب المعلمين (فتك) ، مدرسة ابتدائية برنامج تعليم المعلمين (بغمي) ، عين ساتو تولونغاونغ ، بتوجيه من إيرما فوزية ، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: وسائل الإعلام الهزلية ، الاهتمام بالقراءة ، مهارات سرد القصص

كان الدافع وراء هذه الدراسة هو غالبية الطلاب الذين لديهم اهتمام منخفض بالقراءة ، مما يؤثر أيضا على مهارات سرد القصص لدى الطلاب. يحدث انخفاض الاهتمام بالقراءة ومهاراتها لأن الوسائط المستخدمة أقل إثارة للاهتمام وليست متنوعة. وهكذا ، اتخذ الباحثون بديلا ، أي عن طريق استبدال وسائل الإعلام التي لا تحتوي إلا على الكتب المدرسية بوسائط التعلم الهزلية. مع استخدام هذه الوسائط يمكن جذب انتباه الطلاب وجعلها أكثر سعادة لقراءة ويشعر بالسعادة في القيام بالتعلم.

صياغة المشكلة في هذه الأطروحة هي (١) هل هناك أي تأثير بين وسائل الإعلام المصورة على الاهتمام بقراءة طلاب الصف الثالث في مي الهداية ابيتاك؟ (٢) هل هناك أي تأثير على استخدام مهارات سرد القصص المصورة لطلاب الصف الثالث في مي الهداية ابيتاك؟ الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد تأثير وسائل الإعلام الهزلية على الاهتمام بقراءة طلاب الصف الثالث في مي الهداية ابيتاك. (٢) تحديد تأثير استخدام الوسائط الهزلية على مهارات سرد القصص لطلاب الصف الثالث في مي الهداية ابيتاك.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا لنوع البحث شبه التجريبي. السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف الثالث بإجمالي ٣٥ طالبا. تقنية أخذ العينات المستخدمة في أخذ العينات هي أخذ عينات هادفة ، وهي الفئة الثالثة - أ التي يبلغ مجموعها ٢٠ طالبا كصف تحكم والفئة الثالثة-ب التي يبلغ مجموعها ١٥ طالبا كصف تجريبي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي الاستبيانات أو المقاييس والاختبارات. تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة هي باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس لاختبار المتطلبات الأساسية، بينما لاختبار الفرضية باستخدام اختبار تي وهو اختبار مستقل لعينة تي واختبار ن كسب النتيجة.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) هناك تأثير كبير بين وسائل الإعلام الهزلية على الاهتمام بقراءة طلاب الصف الثالث ، وينظر إليه من الاستحواذ على ثيتونغ من ٥,١٥٧ و سيغ (٢الذيل) هو ٠,٠٠٠ ، لأن ثيتونغ < تيبيل أو ٥,١٥٧ < ٢,٠٣٥ و سيغ (٢الذيل) > ٠,٠٥٠ ثم ح٠ رفض و ها قبلت. (٢) هناك تأثير كبير لوسائل الإعلام الهزلية على مهارات سرد القصص لطلاب الفصل الثالث. وينظر إليه من الاستحواذ على ثيتونغ من ٦,٧٨٠ و سيغ (٢الذيل) هو ٠,٠٠٠ ، لأن ثيتونغ < تينابل أو ٦,٧٨٠ < ٢,٠٣٥ و سيغ (٢الذيل) > ٠,٠٥٠ ثم ح٠ مرفوض و ها مقبول. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافا كبيرا في تأثير استخدام الوسائط الهزلية على اهتمام القراءة ومهارات سرد القصص لطلاب الصف الثالث مي الهداية ١ بيتاك

كاليداور