

Daftar Rujukan

- Ahmad Tanzeh, 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras), 9-10
- Amalia Waleulu, Muharram, Sugiarti. 2019. “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik”. *Chemistry Education Review*, Pendidikan Kimia PPs UNM.
- Arikunto, S. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta : Bumi Aksara. 58
- Ayu Ashari, Sumiati Side, Sugiarti. 2019. “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Motivasi dan Kemampuan berpikir kritis Peserta Didik Kelas XI IPA SMAN 6 Wajo (Studi Pada Materi Pokok Larutan Penyangga)”. *Jurnal Sainsmat*.
- Bayu Riyadi, Baharuddin Hamzah, dan Jamaludin Sakung, 2015. “Penerapan pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Materi Larutan Peyangga Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Poso Pesisir Utara”, dalam *Jurnal Akademika Kimia*, 4:1
- Budi Utami, Dkk, 2009. *K I M I A untuk SMA dan MA Kelas XI*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Bunga, D. A. 2018. “Pengaruh Model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap kemampuan Berpikir Kritis dan hasil belajar peserta didik kelas X MIA SMA Negeri 2 Baru”. *Utar. Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika*.
- Chebi, R., W. Samwuel, dan K. Joel. 2012. “Effects of Science Process Skills Mastery Learning Approach on Students’ Acquisition of Selected Chemistry Practical Skills in School”. *Scientific Research*, 3(8):1291-1296.
- Chodijah, S., Fauzi, A., & Wulan, R. 2012. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Guided Inquiry yang Dilengkapi Penilaian Portofolio pada Materi Gerak Melingkar”. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*. 1(1): 1-19.
- Dante Alighiri, Apriliana Drastisianti, dan Endang Susilaningsih, 2018. “Pemahaman Konsep Peserta didik Materi Larutan Peyangga Dalam pembelajaran Multiple Presentasi”. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia* 12, No. 2, 2192 – 2200.

- Dasa Ismailmuza, 2019. “Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Pengetahuan Awal Siswa”, *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2:1. 12
- Dede Kurnia Adiputra. 2017. “Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Keterampilan Proses Sains Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas VI Di SD negeri Cipete Kecamatan Curug kota Serang”. *Jurnal Pendidikan Setia Budhi*. 1.27.
- DePorter, Bobbi dan Hernacki, Mike. 2013. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa Learning.
- Dewi Pertiwi H, 2012. “Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Dengan Diagram V (Vee) Dalam Pembelajaran Biologi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa”. *Pendidikan Biologi* .3: 3
- Dimiyati & Mudjiono, 2009. *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Eka Nurul Qomaliyah, Sukib, I Nyoman Loka. 2016. “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Literasi Sains Terhadap Hasil Belajar Materi Pokok Larutan Penyangga” *J. Pijar MIPA*, 2. 105-109
- Endang Lovisia. 2018. “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar”. *SPEJ*. 2(1). 1-10.
- Ennis, 2015. “An Experiment in the Development of Critical Thinking” (ni a Seminar Study on Critical Thinking and Education, 1941) dalam Rahma, hal.20
- Ennis,I Robert H. 1962. “A Conceptiof Critical Thinking” (*Harvad Educational Review*:. 32:1, 81-111
- Famela Indah Agesy, Widodo Budhi, Retno Utaminingsih. 2020. ” Pengaruh Model pembelajaran Inkuiri Terhadap Hail Belajar IPA Peserta didik Kelas IV SD Negeri Rejowinangun I Yogyakarta”. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 6:2.
- Galuh Arika Istiana , Agung Nugroho Catur S. dan J.S Sukardjo. 2015. ” Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Presentasi Belajar Pokok Bahasan Larutan Penyangga Pada Peserta didik Kelas XI IPA Semester II SMA Negeri Ngemplak Tahun Pelajaran 2013/2014”. *J. Akademika Kim*. 4:1.17-24

- Gesia Mira Urlialy. 2016. “ Pengaruh pengembalian Hasil Tes Sejarah Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas VII SMP Negeri 6 Ambon” *Jurnal Pendidikan Sejarah*.5:2.
- Gulo. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Haryono. 2006. “Model Pembelajaran Berbasis Peningkatan Keterampilan Proses Sains”. *Jurnal Pendidikan Dasar* 7:1. 1-13.
- Hawa Liberna, “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis siswa Melalui Penggunaan Metode Improve Pada Materi Sytem Persamaan Linaer Dua Variabel”. *Jurnal Formatif*. 192.
- John W. Santrock, 2007. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta:Kencana
- Johnson, Elaine B. 2009. *Contextual teaching and learning: menjadikan kegiatan belajar mengajar mengasyikkan dan bermakna*. Bandung: Mizan Learning Center.
- Lalu Sunarya. 2018. “Pengaruh Model pembelajaran Inkuiri terbimbing Terhadap Hasil Belajar dan kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik”. . *Jurnal Pijar MIPA*. 13.2.
- Mohamad Ilwa Ilhamdi. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Sd. *Jurnal Ilmiah Kontekstual*. 1:2.
- Mohammad Wisolus Solihin, 2018. “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa”. *Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Jember*. 7:3, 299-306
- Muhamad Hakim Alhamidy, Nadi Suprpto. 2013. “Korelasi Strategi Pembelajaran Learning By Questionin Terhadap Berpikir KritisPeserta didik kelas XI SMAN 1 Gedangan” . *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*. 2:2.
- Muhammad Yaumi, 2013. *Prisip-Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana,)
- Nely Andriyani. 2011. “Efektifitas Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) pada Mata Pelajaran Fisika Pokok Bahasan Cahaya di Kelas VIII SMP Negeri 2 Muara Padang”, (Bandung: Simposium Nasional Inovasi Pembelajaran dan Sains (hlm. 133)

- Ngalm Purwanto. 2006. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Nishfiya Ramdoniati. 2020. “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Keterampilan proses sains dan hasil Belajar Peserta didik”. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 2: 3,520-529
- Nur Halimah. 2013. *Kimia Farmasi Kelas XI Bidang Keahlian Kesehatan dan Pekerjaan Sosial*. Penerbit Andi.
- Priska Anggita Pramudya, Safrul. 2022. “Analisis Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Minat Belajar Matematika Peserta didik Sekolah Dasar”. *Jurnal Basicedu*, 6: 5.
- Rahmat,2019. *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013*, Yogyakarta bening Pusaka.
- R. Andi Ahmad Gunadi. 2014. “Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Matakuliah Ilmu Pendidikan”. *Jurnal Ilmiah WIDYA*. 2:3 .
- Resti Ana Marsita, Sigit Priatmoko, Ersanghono Kusuma. 2010. “ Analisis Kesulitan Belajar Kimia SMA Dalam Memahami Materi Larutan Penyangga Dengan Menggunakan Two-Tier Multiple Choice Diagnostic Instrumen”. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. 1:4.
- Ricardus Jundu, Pius Herman Tuwa, Rosnadiana Seliman. 2020. “ Hasil Belajar IPA Peserta didik SD di Daerah Tertinggal dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing”. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10:2. Hal 105.
- Riduwan. 2009. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rifai A.R.C. & C. T. Anni. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pusat Pengembangan MKU-MKDK Unnes.
- Sihono, K. 2012. “*Contextual Teaching and Learning (CTL)* sebagai model pembelajaran ekonomi dalam kbk”. *Jurnal Pendidikan*, 134-145.
- Sofian Effendi, Singarimbun, Masri. 1982. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta:LP3ES. Hal 25

- Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, Hal 161
- Suriya Ningsyih. 2016. “Pengaruh Pembelajaran Praktikum Berbasis Inkuiri terbimbing Terhadap kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kimia Siswa”. *Jurnal Pijar MIPA*. 11.1.
- Suryosubroto, B. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. 2004. *Metodologi Research Jilid 1*. Yogyakarta: Andi.
- Suwasono, P. 2011. “Upaya meningkatkan keterampilan proses sains mahapeserta didik Fisika Angkatan Tahun 2010/2011 Offering M Kelas G Melalui Penerapan Pembelajaran Fisika Model Inkuiri Terbimbing”. *Jurnal Fisika dan Pembelajarannya*. 15 (1).
- Synder. L.G. 2008. “Teaching Critical Thinking and Problem Solving Skills”, *The Delta Pi Epsilon Journal*. L.
- W. S. Winkel, 1987. *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: Gramedia)
- Wijaya, Cece. 2010. *Pendidikan Remedial*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wijayatni, P. I., Mosik, dan Hindarto, N. 2010. “Eksplorasi Kesulitan Belajar Peserta didik Pada Pokok Bahasan Cahaya dan Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Inkuiri Terbimbing”. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*. Vol. 6:1-5.
- Wildah Maulidatul H, 2017. “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Di SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika*”. [S.l.], 6.2. 196-200
- Wina, Sanjaya. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Winda Puri Reysita Anggry, 2013. “Penerapan Metode Investigasi Pada Pembelajaran Materi Larutan peyangga Untuk Meminimalisasi Miskonsepsi Peserta didik kelas XI SMA”. UNNES, 13

- Wolf, S, J, dan B. J. Fraser. 2007. "Learning Environment, Attitudes and Achievement among Middle-school Science Students Using Inquiry-based Laboratory Activities". *Research Science Education*, 38:321-341.
- Yildirim, B & Ozkahraman, S. 2011. "Critical Thinking in Nursing Process and Education". *International Journal of Humanities and Social Science*. 1 (13).
- Yulian, P. M., Suratno dan Aisyah, I. N. 2015. "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Giuided Inquiry) dengan Menggunakan Metode Eksperimen terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Biologi Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Maesan Bondowoso". *Jurnal Pancaran*, 4(2):163-172.
- Zaenuri, Mastur. "Model Pembelajaran Lingkungan", (Online), (<http://www.suamerdeka.com>,2004 diakses 29 November 2022)
- Zuldafrial, 2009. *Penelitian Kuantitatif*, Pontianak: STAIN Pontianak Press.