

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta didik pada Materi Larutan Penyangga ” ini ditulis oleh Nila Nailil Muna, NIM 12212193001, pembimbing Ifah Silfianah, M.Pd.

Kata kunci: Inkuiri Terbimbing, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Larutan Penyangga

Peserta didik pada umumnya mengalami kesulitan dalam mengaitkan dan mengaplikasikan konsep kimia ke dalam kehidupan sehari-hari mereka. Salah satu materi kimia yang sulit adalah larutan penyangga, karena dalam ilmu kimia bukan hanya mempelajari konsep teori saja melainkan juga terdapat hitungan dan praktikum. Adanya kesulitan dan hambatan yang dihadapi peserta didik menyebabkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar dalam proses pembelajaran kimia khususnya materi larutan penyangga masih cenderung rendah. Penggunaan model pembelajaran yang tepat diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang bisa digunakan adalah model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi larutan penyangga. (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar peserta didik pada materi larutan penyangga. (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik pada materi larutan penyangga.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi-Experimental* atau eksperimen semu, bentuk desain yang digunakan adalah *post-test only control group design*. Penelitian ini dilakukan di MAN 1 Kota Kediri Kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 5 yang berjumlah 66 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan tes. Instrument tes yang digunakan akan diuji validitas data yang berjumlah 7 soal untuk kemampuan berpikir kritis dan 11 soal pilihan ganda dan 2 soal essay untuk hasil belajar. Tahap analisis data dilakukan dengan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis menggunakan uji T dan uji manova.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi larutan penyangga (2) terdapat pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar peserta didik pada materi larutan penyangga (3) terdapat pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan pendekatan *Contextual Teaching and*

Learning (CTL) terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik pada materi larutan penyangga.

ABSTRACT

The thesis entitled " The effect of guided inquiry learning Model with Contextual Teaching and Learning (CTL) approach on critical thinking skills and learning outcomes of students on buffer solution material " was written by Nila Nailil Muna, NIM 12212193001, supervisor Ifah Silfianah, M.Pd.

Keywords: guided inquiry, critical thinking, learning outcomes, buffer solution

Learners generally have difficulty relating and applying chemical concepts to their daily lives. One of the difficult chemicals is a buffer solution, because in chemistry it is not only studying theoretical concepts, but there are also calculations and practicums. The difficulties and obstacles faced by students cause critical thinking skills and learning outcomes in the learning process of chemistry, especially pemyangga solution materials still tend to be low. The use of appropriate learning models is expected to improve critical thinking skills and learning outcomes of learners. One of the learning models that can be used is guided inquiry learning model with Contextual Teaching and Learning (CTL) approach. This study aims (1) to determine the effect of guided inquiry learning model with Contextual Teaching and Learning (CTL) approach to the critical thinking skills of learners on the material buffer solution. (2) to determine the effect of guided inquiry learning model with Contextual Teaching and Learning (CTL) approach to the learning outcomes of students in the buffer solution material. (3) to determine the effect of guided inquiry learning model with Contextual Teaching and Learning (CTL) approach on critical thinking skills and learning outcomes of learners on buffer solution material.

This study uses a quantitative approach with the type of Quasi-Experimental research or pseudo-experiments, the design form used is post-test only control group design. This study was conducted in MAN 1 Kediri Class XI MIPA 1 and XI MIPA 5 totaling 66 students. Data collection methods using tests. The test Instrument used will be tested for the validity of the data amounting to 7 questions for critical thinking skills and 11 multiple choice questions and 2 essay questions for learning outcomes. The data analysis phase was done by normality test, homogeneity test, hypothesis test using T test and manova test.

The results of this study indicate that (1) there is an influence of guided inquiry learning model with Contextual Teaching and Learning (CTL) approach to the critical thinking ability of students on the buffer solution material (2) there is an influence of guided inquiry learning model with Contextual Teaching and Learning (CTL) approach to the learning outcomes of students on the buffer solution material (3) there is an influence of the Guided Inquiry learning model with the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach to critical thinking skills and student learning outcomes in buffer solution material.

المخلص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم الاستفسار الموجه مع نهج التدريس والتعلم السياقية (كتل) على مهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم للطلاب على المواد الحل العازلة" كتبه نيلا نايل منى ، ، نيم ١٢٢١٢١٩٣٠٠١ ، المشرف إفاه سلفيانه ، م.ب.

الكلمات الرئيسية: الاستفسار الموجه ، التفكير النقدي ، نتائج التعلم ، حل المخزن المؤقت

يواجه المتعلمون عموماً صعوبة في ربط وتطبيق المفاهيم الكيميائية في حياتهم اليومية. واحدة من المواد الكيميائية الصعبة هي حل عازلة ، لأنه في الكيمياء لا يدرس المفاهيم النظرية فقط ، ولكن هناك أيضاً حسابات وعملية. الصعوبات والعقبات التي يواجهها الطلاب تسبب مهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم في عملية التعلم من الكيمياء ، وخاصة المواد حل بيميانغا لا تزال تميل إلى أن تكون منخفضة. من المتوقع أن يؤدي استخدام نماذج التعلم المناسبة إلى تحسين مهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم لدى المتعلمين. واحد من نماذج التعلم التي يمكن استخدامها هو الاسترشاد نموذج التعلم التحقيق مع نهج التدريس والتعلم السياقية (كتل). تهدف هذه الدراسة إلى (١) تحديد تأثير نموذج التعلم الإرشادي مع نهج التدريس والتعلم السياقي لمهارات التفكير النقدي للمتعلمين على حل المواد العازلة. (٢) لتحديد تأثير الاسترشاد نموذج التعلم التحقيق مع نهج التدريس والتعلم السياقية (كتل) لنتائج التعلم من الطلاب في المواد الحل العازلة. (٣) لتحديد تأثير نموذج التعلم الاستفسار الموجه مع نهج التدريس والتعلم السياقية (كتل) على مهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم من المتعلمين على المواد الحل العازلة.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كميًا مع نوع البحث شبه التجريبي أو التجارب الزائفة ، وشكل التصميم المستخدم هو تصميم مجموعة التحكم فقط بعد الاختبار. وقد أجريت هذه الدراسة في رجل ١ كيديري الدرجة الحادي عشر ميبا ١ والحادي عشر ميبا ٥ بلغ مجموعها ٦٦ طالباً. طرق جمع البيانات باستخدام الاختبارات. سيتم اختبار أداة الاختبار المستخدمة للتأكد من صحة البيانات التي تصل إلى ٧ أسئلة لمهارات التفكير النقدي و ١١ سؤالاً متعدد الخيارات و ٢ أسئلة مقالية لنتائج التعلم. تم إجراء مرحلة تحليل البيانات عن طريق اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار المتطلبات الأساسية باستخدام اختبار تي واختبار مانوفا.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن (١) هناك تأثير نموذج التعلم التحقيق الموجهة مع التدريس والتعلم السياقية (كتل) نهج لقدرة التفكير النقدي للطلاب على المواد الحل العازلة (٢) هناك تأثير نموذج التعلم التحقيق الموجهة مع التدريس والتعلم السياقية (كتل) نهج لنتائج التعلم

من الطلاب على المواد الحل العازلة (٣) هناك تأثير نموذج التعلم التحقيق الموجهة مع التعليم
والتعلم السياقية (كتل) نهج لنتائج التعلم من الطلاب على المواد تثقيف على المواد العازلة الحل