

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh **Niza Lutfiana Dewi (12201193221)** Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Agus Purwowododo, M. Pd.

Kata kunci: *Model Pembelajaran Problem Based Learning, Keaktifan, Hasil belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih ada guru yang menggunakan model pembelajaran konvensional (ceramah) dibandingkan dengan menggunakan variasi model pembelajaran yang lebih efektif lainnya. Sehingga pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered*) dibandingkan dengan aktifitas peserta didik. Sehingga peserta didik masih cenderung diam dan pasif dalam proses pembelajaran. Banyak model pembelajaran yang efektif untuk mendorong siswa aktif dalam pembelajaran, salah satunya adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* atau pembelajaran berbasis masalah. Dalam model pembelajaran berbasis masalah ini, peserta didik diberikan permasalahan terkait materi yang dipelajari yang berkaitan dengan kehidupan nyata peserta didik untuk dicari penyelesaiannya, sehingga akan meningkatkan motivasi, minat dan keaktifan dan melatih kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah. Melalui model pembelajaran ini diharapkan hasil belajar peserta didik menjadi lebih baik dan siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas VII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap keaktifan peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas VII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?. 2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas VII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?. 3) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas VII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?.

Pendekatan penelitian yang digunakan pada karya ilmiah ini adalah kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian eksperimen (*Quasi Experiment Design*). Penelitian ini menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Variabel bebasnya adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* dan variabel terikatnya adalah keaktifan (Y_1) dan hasil belajar (Y_2) peserta didik. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purpose Sampling* (teknik pengambilan sample dengan pertimbangan tertentu). Analisis data awal menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Sedangkan analisis data akhir menggunakan uji homogenitas, uji

normalitas, uji hipotesis, dan uji MANOVA. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes, dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian diketahui bahwa : 1) Pada rumusan masalah 1, diketahui $t_{hitung} = 4,500 > t_{tabel} = 1,701$ dan $sig. (2-tailed) 0.000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap keaktifan peserta didik. 2) Pada rumusan masalah 2, diketahui $t_{hitung} = 5,581 > t_{tabel} = 1,701$ dan $sig. (2-tailed) 0.000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik. 3) Pada rumusan masalah 3, diketahui hasil uji MANOVA yang telah dilakukan bahwa nilai $sig. (2-tailed)$ adalah $0.000 < 0,05$. Jadi ada perbedaan keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih yang diberi perlakuan *problem based learning* dengan kelas yang tidak diberi perlakuan atau memakai model konvensional (ceramah). Sehingga dapat disimpulkan perhitungan dengan menggunakan SPSS 23.0 *for windows* dengan uji MANOVA menyatakan bahwa H_0 ditolak. Dengan demikian, ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *problem based learning* terhadap keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas VII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Influence of Problem Based Learning Learning Models on the Activeness and Learning Outcomes of Students in Class VII Islamic Jurisprudence Subjects at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung" was written by Niza Lutfiana Dewi (12201193221) Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teacher at Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Islamic University, who was supervised by Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning Learning Model, Activeness, Learning Outcomes

The background of this research is that there are still teachers who use conventional learning models (lectures) compared to using other more effective variations of learning models. So that learning is still centered on the teacher (teacher centered) compared to student activities. So that students still tend to be silent and passive in the learning process. There are many effective learning models to encourage students to be active in learning, one of which is the Problem Based Learning model or problem-based learning. In this problem-based learning model, students are given problems related to the material being studied which is related to the real life of students to find solutions, so that it will increase motivation, interest and activeness and train students' ability to solve problems. Through this learning model it is hoped that student learning outcomes will be better and students will become more active in participating in the learning process in class.

This study aims to determine the effect of the problem based learning learning model on the activity and learning outcomes of students in class VII fiqh subjects at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

The formulation of the problems in this study are: 1) Is there any influence of the problem-based learning model on the activeness of students in class VII fiqh subjects at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?. 2) Is there any effect of the problem-based learning model on student learning outcomes in fiqh class VII at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? 3) Is there any influence of the problem-based learning model on the activity and learning outcomes of students in class VII fiqh subjects at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?

The research approach used in this scientific work is quantitative. The type of research is experimental research (Quasi Experiment Design). This study used an experimental class and a control class. The independent variable is the Problem Based Learning learning model and the dependent variable is student activity (Y₁) and learning outcomes (Y₂). Sampling using Purpose Sampling technique (sampling technique with certain considerations). Initial data analysis using validity test and reliability test. Meanwhile, the final data analysis used homogeneity test, normality test, hypothesis test, and MANOVA test. Data collection techniques used are questionnaires, tests, and documentation.

From the research results it is known that: 1) In the formulation of problem 1, it is known that $t_{count} = 4.500 > t_{table} = 1.701$ and $sig. (2-tailed) 0.000 < 0.05$,

then H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is an influence of the problem-based learning model on the activeness of students. 2) In problem formulation 2, it is known that $t_{count} = 5.581 > t_{table} = 1.701$ and *sig. (2-tailed)* $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is an influence of the problem-based learning model on student learning outcomes. 3) In problem formulation 3, it is known that the results of the MANOVA test that have been carried out are that the *sig. (2-tailed)* is $0.000 < 0.05$. So there are differences in the activity and learning outcomes of students in fiqh subjects who are treated with problem-based learning with classes that are not given treatment or use conventional models (lectures). So it can be concluded that calculations using SPSS 23.0 for windows with the MANOVA test state that H_0 is rejected. Thus, there is a significant influence of the problem-based learning model on the activity and learning outcomes of students in class VII fiqh subjects at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

ملخص

هذه الرسالة بعنوان "تأثير نماذج التعلم القائم على المشكلات في النشاط ومخرجات التعلم للطلاب في موضوعات الدراسات الإسلامية للصف السابع في مدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير جيمفول تولونج اجنج" بقلم نيزا لوتفيانا ديوي (١٢٢٠١١٩٣٣٢٢١) قسم التربية الدينية الإسلامية بالكلية. من تربية ومعلم علوم في جامعة السيد علي رحمة الله تولونج كونج الإسلامية ، وأشرف عليها الدكتور أجوس بورويدودو ،المجستير.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ، الفاعلية ، مخرجات التعلم

خلفية هذا البحث هي أنه لا يزال هناك مدرسون يستخدمون نماذج التعلم التقليدية (المحاضرات) مقارنة باستخدام أشكال أخرى أكثر فاعلية من نماذج التعلم. بحيث لا يزال التعلم يركز على المعلم (يتمحور حول المعلم) مقارنة بالأنشطة الطلابية. بحيث لا يزال الطلاب يميلون إلى الصمت والسلبية في عملية التعلم. هناك العديد من نماذج التعلم الفعالة لتشجيع الطلاب على أن يكونوا نشطين في التعلم ، أحدها هو نموذج التعلم القائم على حل المشكلات أو التعلم القائم على حل المشكلات. في نموذج التعلم القائم على حل المشكلات هذا ، يتم إعطاء الطلاب مشكلات تتعلق بالمواد التي يتم دراستها والتي تتعلق بالحياة الحقيقية للطلاب لإيجاد حلول ، بحيث تزيد من الدافعية والاهتمام والنشاط وتدريب قدرة الطلاب على حل المشكلات. من خلال نموذج التعلم هذا ، من المأمول أن تكون نتائج تعلم الطلاب أفضل وأن يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في المشاركة في عملية التعلم في الفصل.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على النشاط ومخرجات التعلم للطلاب في المواد الفقهية للصف السابع في مدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير جيمفول تولونج اجنج.

صياغة المشكلات في هذه الدراسة هي: (١) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات على فعالية الطلاب في المواد الفقهية للصف السابع في مدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير جيمفول تولونج اجنج ؟ (٢) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم الطلاب في الصف السابع من الفقه في مدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير جيمفول تولونج اجنج ؟ (٣) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم

القائم على حل المشكلات على النشاط ونتائج التعلم للطلاب في الفصل السابع من المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير جيمفول تولونج اجنج ؟

منهج البحث المستخدم في هذا العمل العلمي هو منهج كمي. نوع البحث هو البحث التجريبي (شبه تصميم التجربة). استخدمت هذه الدراسة فئة تجريبية وفئة تحكم. المتغير المستقل هو نموذج التعلم القائم على حل المشكلات والمتغير التابع هو نشاط الطالب (Y_1) ونتائج التعلم (Y_2). أخذ العينات باستخدام أسلوب أخذ العينات الغرض (أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معينة). التحليل الأولي للبيانات باستخدام اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية. وفي الوقت نفسه ، استخدم تحليل البيانات النهائي اختبار التجانس ، واختبار الحالة الطبيعية ، واختبار الفرضية ، واختبار MANOVA. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. من نتائج البحث ، من المعروف أن: (١) في صياغة المشكلة ١ ، من المعروف أن $t_{count} = 45.00 < t_{table}$ ، $0.05 > 0.000$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نشاط الطلاب. (٢) في صيغة المشكلة ٢ ، من المعروف أن $t_{count} = 5.581 < t_{table} = 1.701$ و $0.05 > 0.000$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم الطلاب. (٣) في صيغة المشكلة ٣ ، من المعروف أن نتائج اختبار MANOVA التي تم إجراؤها هي تلك النتيجة. (٢-الطرف) هي $0.05 > 0.000$. لذلك هناك اختلافات في النشاط ونتائج التعلم للطلاب في المواد الفقهية الذين يتم التعامل معهم بالتعلم القائم على حل المشكلات مع الفصول التي لم تعالج أو تستخدم النماذج التقليدية (المحاضرات). لذلك يمكن استنتاج أن الحسابات باستخدام SPSS 23.0 للنوافذ مع اختبار MANOVA تشير إلى أن H_0 مرفوض. وبالتالي ، هناك تأثير كبير لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات على النشاط ونتائج التعلم للطلاب في المواد الفقهية للصف السابع في مدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير جيمفول تولونج اجنج.