

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 1 Di Sumbergempol” yang ditulis oleh Ratna Wulandari, NIM. 12211193011, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Fisika, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan dosen pembimbing Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Kata kunci: *Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, Keterampilan Proses Sains, Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya keterampilan proses sains di Indonesia, hal tersebut tentu dipengaruhi oleh upaya guru sebagai pengajar dalam pencapaian tujuan pendidikan yang diharapkan. Akibatnya, pendekatan baru untuk belajar diperlukan. Namun masih banyak guru yang menggunakan metode ceramah pada penerapan pendidikan di Indonesia sehingga menyebabkan siswa lebih cepat bosan. Hal ini dapat mengakibatkan rendahnya keter. Dengan pemilihan model pembelajaran yang baik, dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu metode pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru untuk meningkatkan penguasaan konsep dan kerja ilmiah adalah model pembelajaran inkuiri terbimbing.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains siswa kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol. (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol. (3) Untuk mengetahui model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol.

Penelitian menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Experimental*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol. Sampel penelitian ini ditentukan dengan teknik purposive sampling. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen keterampilan proses sains dan instrumen hasil belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas, realibilitas, normalitas, homogenitas, uji-t, dan manova.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut : (1) Terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains siswa kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol. Dibuktikan dengan nilai hasil uji hipotesis yaitu $0,000 < 0,05$ yang menyatakan H_0 ditolak dan H_1 diterima. (2) Terdapat pengaruh pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol. Dibuktikan dengan nilai hasil uji hipotesis yaitu $0,000 < 0,05$ yang menyatakan H_0 ditolak dan H_1 diterima. (3) Terdapat pengaruh model inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol. Dibuktikan dengan nilai hasil uji hipotesis yaitu $0,000 < 0,05$ yang menyatakan H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Guided Inquiry Learning Model on Science Process Skills and Learning Outcomes of Class VII Students of SMPN 1 in Sumbergempol" written by Ratna Wulandari, NIM. 12211193011, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, Tadris Physics Study Program, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, with supervisor Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Keywords: Guided Inquiry Learning Model, Science Process Skills, Learning Outcomes

This research is motivated by the low level of science process skills in Indonesia, this is certainly influenced by the efforts of teachers as instructors in achieving the expected educational goals. As a result, a new approach to learning is needed. However, there are still many teachers who use the lecture method in the application of education in Indonesia, causing students to get bored more quickly. This can result in low achievement. With the selection of a good learning model, it can increase student activeness in the learning process. One of the learning methods that can be done by teachers to improve concept mastery and scientific work is the guided inquiry learning model.

The objectives of this study are: (1) To determine the effect of guided inquiry learning model on science process skills of seventh grade students at SMPN 1 Sumbergempol. (2) To determine the effect of the guided inquiry learning model on the learning outcomes of seventh grade students at SMPN 1 Sumbergempol. (3) To determine the guided inquiry learning model on science process skills and learning outcomes of seventh grade students at SMPN 1 Sumbergempol.

The research used quantitative research with the type of Quasi Experimental research. The study population was all seventh grade students of SMPN 1 Sumbergempol. The sample of this study was determined by purposive sampling technique. The instruments used in this study were science process skills instruments and student learning outcomes instruments. The data analysis techniques used are validity, reliability, normality, homogeneity, t-test, and manova tests.

The results of this study are as follows: (1) There is an effect of guided inquiry learning model on the science process skills of seventh grade students at SMPN 1 Sumbergempol. Proven by the value of the hypothesis test results which is $0.000 < 0.05$ which states H_0 is rejected and H_1 is accepted. (2) There is an effect of guided inquiry learning on the learning outcomes of seventh grade students at SMPN 1 Sumbergempol. Proven by the value of the hypothesis test results, namely $0.000 < 0.05$ which states H_0 is rejected and H_1 is accepted. (3) There is an effect of guided inquiry model on science process skills and learning outcomes of seventh grade students at SMPN 1 Sumbergempol. Proven by the value of the hypothesis test results, namely $0.000 < 0.05$ which states H_0 is rejected and H_1 is accepted.

تجريدي

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على مهارات عملية العلوم ونتائج التعلم لطلاب الصف السابع من في إس إم بي إن ١ سمبيرجيمبول" كتبها راتنا وولانداري ، نيم ١١٩٣٠١١٢٢١١٩٣ ، كلية التربية وعلوم تدريب المعلمين ، برنامج دراسة الفيزياء ، جامعة السيد علي رحمة الله تولونغاونغ الإسلامية الحكومية ، مع المشرف ناني سونارمي ، بكالوريوس العلوم ، درجة الماجستير في العلوم.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم الاستقصائي الموجه ، مهارات عملية العلوم ، مخرجات التعلم

الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض مهارات العملية العلمية في إندونيسيا ، ويتأثر بالتأكيد بجهود المعلمين كمعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة. نتيجة لذلك ، هناك حاجة إلى نهج جديد للتعلم. ومع ذلك ، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يستخدمون طريقة المحاضرة في تطبيق التعليم في إندونيسيا ، مما يتسبب في شعور الطلاب بالملل بشكل أسرع. هذا يمكن أن يؤدي إلى انخفاض كبير. مع اختيار نموذج تعليمي جيد ، يمكن أن يزيد من نشاط الطالب في عملية التعلم. واحدة من طرق التعلم التي يمكن أن يقوم بها المعلمون لتحسين إتقان المفاهيم والعمل العلمي هو نموذج التعلم الاستقصائي الموجه.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على مهارات عملية العلوم لطلاب الصف السابع في إس إم بي إن ١ سمبيرجيمبول. (٢) تحديد تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في إس إم بي إن ١ سمبيرجيمبول. (٣) معرفة نموذج التعلم الاستقصائي الموجه حول مهارات عملية العلوم ونتائج التعلم لطلاب الصف السابع في إس إم بي إن ١ سمبيرجيمبول

استخدمت الدراسة البحث الكمي مع نوع البحث شبه التجريبي. كان مجتمع الدراسة جميع طلاب الصف السابع في إس إم بي إن ١ سمبيرجيمبول. تم تحديد عينة هذه الدراسة من خلال تقنية أخذ العينات المهادفة. الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي أدوات مهارات العمليات العلمية وأدوات نتائج تعلم الطلاب. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي الصلاحية ، والواقع ، والحالة الطبيعية ، والتجانس ، واختبارات ، واختبارات مانوفا.

نتائج هذه الدراسة هي كما يلي: (١) هناك تأثير لنموذج التعلم الاستقصائي الموجه على مهارات عملية العلوم لطلاب الصف السابع في إس إم بي إن ١ سمبيرجيمبول. يتضح من قيمة نتائج اختبار الفرضية $0,00 > 0,05$ التي تنص على رفض 0 وقبول 1 . (٢) هناك تأثير للتعلم الاستقصائي الموجه على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في إس إم بي إن ١ سمبيرجيمبول. يتضح من قيمة نتائج اختبار الفرضية $0,05 > 0,05$ التي تنص على رفض 0 وقبول 1 . (٣) هناك تأثير لنموذج الاستفسار الموجه على مهارات عملية العلوم ونتائج التعلم لطلاب الصف السابع في إس إم بي إن ١ سمبيرجيمبول. يتضح من قيمة نتائج اختبار الفرضية ، وهي $0,00 > 0,05$ التي تنص على رفض 0 وقبول 1 .