



**PENERAPAN METODE *MIND MAP* (PETA KONSEP)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS
PADA PESERTA DIDIK KELAS III B MIN PUCUNG NGANTRU
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



**OLEH
ERWAN TRI SUSANTO
NIM. 2817123057**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016**

**PENERAPAN METODE *MIND MAP* (PETA KONSEP)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS
PADA PESERTA DIDIK KELAS III B MIN PUCUNG NGANTRU
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH
ERWAN TRI SUSANTO
NIM. 2817123057**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Metode *Mind Map* (Peta Konsep) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas III B MIN Pucung Ngantru Tulungagung yang ditulis oleh Erwan Tri Susanto NIM. 2817123057 ini telah disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung,

Pembimbing,

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. . 19730831 199903 1002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Muhamad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN METODE *MIND MAP* (PETA KONSEP)
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA INGGRIS
PADA PESERTA DIDIK KELAS III B MIN PUCUNG NGANTRU
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun oleh

Erwan Tri Susanto

NIM: 2817123057

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 20 Juli 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua / Penguji :

Drs. H. Timbul, M.Pd.I
NIP19611010 199203 1 002

.....

Penguji Utama :

Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag
NIP.19651215 200312 2 001

.....

Sekretaris / Penguji :

Luluk Atirotu Zahroh, M.Pd
NIP.19711026 199903 2 002

.....

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah atas rahmat dan hidayahNya, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Coretan tinta sederhana dan ucapan terimakasih kupersembahkan untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan, membantu, dan memberikan semangat dalam segala bentuk, yaitu:

1. Ayahanda Kristiono dan ibunda Siti Indasah yang tiada henti menuangkan kasih sayang, doa dan dukungan untuk saya, terimakasih yang tak terhingga untuk semua yang ayah dan ibu telah berikan. Sungguh kalian adalah segala-galanya bagiku.
2. Dosen pembimbing skripsiku, Bapak Dr. Susanto, M.Pd terima kasih telah membimbingku dengan sabar, memberikan saran, koreksi dan ilmunya yang sangat bermanfaat bagi saya.
3. Elly Nurchana dan Eko Dwi Wahyudi saudaraku yang aku sayangi.
4. Teman-temanku PGMI B, teman-temanku PPL MIN Pucung Ngantru serta teman-temanku KKN Desa Panggungkalak yang telah memberi pengalaman hidup yang sangat berharga dan akan selalu aku rindukan kebersamaannya.
5. Keluarga besar MIN Pucung Ngantru Tulungagung yang telah banyak memberikan pengalaman baru dan berharga khususnya dalam proses pembelajaran.
6. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis memuji syukur kehadiran Allah SWT. Atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukin, M.Ag. selaku rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku wakil rektor bidang akademik dan pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Muhamad Zaini, MA. Selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung serta sebagai pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Zainal Panani, M.Pd selaku kepala MIN Pucung Ngantru Tulungagung yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.

7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.
8. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT, dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, Juni 2016

Penulis

Erwan Tri Susanto

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya:Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. (QS. Al-Mujadalah : 11)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah* (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penerjamah Al-Quran, 2002), h.544

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar.....	i
Halaman Sampul Dalam	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Persembahan	v
Kata Pengantar	vi
Halaman Motto.....	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Abstrak	xv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Hipotesis	13
F. Definisi Istilah.....	14
G. Sistematika Penulisan	16

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori dan Konsep	17
1. Pengertian pembelajaran Bahasa Inggris	17
2. Konsep Metode <i>Mind Map</i>	25
3. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	36
B. Penelitian Terdahulu	45
C. Paradigma Penelitian	54

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	57
B. Lokasi Penelitian.....	66
C. Kehadiran Peneliti.....	67
D. Data dan Sumber Data	68
E. Teknik Pengumpulan Data	68
1. Tes	68
2. Observasi.....	71
3. Wawancara.....	73
4. Catatan Lapangan.....	74
5. Dokumentasi	74
6. Angket.....	75
F. Teknik Analisis Data	77
G. Pengecekan Keabsahan Data	80
H. Indikator Keberhasilan.....	82
I. Tahap-tahap Penelitian	83

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	88
1. Paparan Data Pra Tindakan	88
2. Paparan Data Tindakan	95
B. Pembahasan Hasil Penelitian	122

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	128
B. Saran	130

DARTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Catatan Biasa dan <i>Mind Mapping</i>	32
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu.....	51
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian.....	70
Table 3.2 Kriteria Respon Peserta Didik.....	77
Tabel: 4.1 Nilai Tes Awal Peserta Didik.....	92
Tabel 4.2 Hasil Skor Peserta Didik Tes Awal.....	93
Tabel 4.3 Nilai Siklus I.....	104
Tabel 4.4 Hasil Skor Peserta Didik Siklus I.....	105
Tabel: 4.5 Kendala Siklus I dan Rencana Perbaikan Siklus II	107
Tabel 4.6 Nilai Siklus II.....	115
Tabel 4.7 Hasil Skor Peserta Didik Siklus II.....	117
Tabel 4.8 Angket.....	120
Tabel 4.9 Analisis Hasil Tes Peserta Didik.....	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pembelajaran Kosakata.....	24
Gambar 2.2 Paradigma Penelitian.....	56
Gambar 3.1 Siklus PTK.....	60
Gambar 4.1. Diagram hasil Tes Awal.....	94
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Belajar Siklus I.....	105
Gambar 4.3 Diagram Ketuntasan Belajar Siklus II.....	117
Gambar 4.4 Diagram Ketuntasan Belajar.....	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Peserta Didik.....	136
Lampiran 2	Nilai Ulangan Tengah Semester.....	137
Lampiran 3	KKM.....	138
Lampiran 4	Jadwal Penelitian	139
Lampiran 5	RPP Siklus I.....	142
Lampiran 6	RPP Siklus II.....	151
Lampiran 7	Validasi Instrumen Pree Test dan Post Test (Siklus I).....	161
Lampiran 8	Validasi Instrumen Soal Post Test (Siklus II).....	183
Lampiran 9	Format Observasi untuk Peneliti dan Peserta Didik (Siklus I)...	192
Lampiran 10	Hasil Pre Tes dan Post tes Siklus I	200
Lampiran 11	Format Observasi untukPeneliti dan Peserta Didik (Siklus II)..	218
Lampiran 12	Hasil Post Tes Siklus II	226
Lampiran 13	Lembar Wawancara Untuk Guru.....	235
Lampiran 14	Lembar Wawancara Peserta Didik	237
Lampiran 15	Angket Peserta Didik.....	238
Lampiran 16	Dokumentasi Tindakan.....	250
Lampiran 17	Profil Madrasah.....	254
Lampiran 18	Kartu Bimbingan.....	261
Lampiran 19	Laporan selesai Bimbingan Skripsi	264
Lampiran 20	Surat Penelitian.....	265
Lampiran 21	Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	267
Lampiran 22	Pernyataan Keaslian Tulisan.....	268
Lampiran 23	Biodata Penulis.....	269

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Mind Map* (Peta Konsep) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas III B MIN Pucung Ngantru Tulungagung ” Ditulis oleh Erwan Tri Susanto, NIM. 2817123057, Dibimbing oleh: Dr. Susanto, M.Pd.

Kata Kunci: Metode *Mind Map* (Peta Konsep), Bahasa Inggris, Kosa Kata, Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik.

Penelitian dalam skripsi ini karena adanya problematika yang dihadapi dalam proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah peserta didik lemah dalam penguasaan dan pemahaman terhadap materi yang diajarkan oleh guru, khususnya Bahasa Inggris. Karena peserta didik menganggap mata pelajaran Bahasa Inggris membingungkan dan sukar diingat. Menyikapi permasalahan tersebut, perlu dikembangkan metode pembelajaran tepat dan efektif, metode *Mind map* (peta konsep) yang dapat meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Inggris pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi *Things In The Bedroom* pada peserta didik kelas III B di MIN Pucung Ngantru Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana penguasaan kosa kata Bahasa Inggris peserta didik kelas III B MIN Pucung Ngantru Tulungagung dapat ditingkatkan melalui metode *mind map* (peta konsep)? (2) Bagaimana hasil belajar penguasaan kosa kata Bahasa Inggris peserta didik kelas III B MIN Pucung Ngantru Tulungagung melalui penerapan metode *mind map* (peta konsep)? Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan penguasaan kosa kata Bahasa Inggris peserta didik kelas III B MIN Pucung Ngantru Tulungagung yang ditingkatkan melalui metode *mind map* (peta konsep). (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar penguasaan kosa kata Bahasa Inggris peserta didik kelas III B MIN Pucung Ngantru Tulungagung melalui penerapan metode *mind map* (peta konsep). Skripsi ini bermanfaat bagi Kepala Madrasah Ibtidaiyah, sebagai salah satu model referensi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah tersebut, bagi para Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai masukan pertimbangan model yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar, bagi perpustakaan IAIN Tulungagung, pembaca /peneliti lain sebagai referensi bagi pembaca dan sebagai bahan acuan untuk mengadakan penelitian serupa lanjutan

Terdapat empat langkah yang harus dilakukan proses pembelajaran berbasis *Mind Mapping*, yaitu: (1) *Overview*: Tinjauan Menyeluruh terhadap suatu topik pada saat proses pembelajaran baru dimulai, (2) *Preview*: Tinjauan Awal merupakan lanjutan dari *Overview* sehingga gambaran umum yang diberikan setingkat lebih detail daripada *Overview*, (3) *Inview*: Tinjauan Mendalam yang merupakan inti dari suatu proses pembelajaran, di mana suatu topik akan dibahas secara detail, terperinci dan mendalam, (4) *Review*: Tinjauan Ulang dilakukan menjelang berakhirnya jam pelajaran dan berupa ringkasan dari bahan yang telah diajarkan serta ditekankan pada informasi, konsep atau rumus penting yang harus diingat atau dikuasai oleh peserta didik. Desain penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sedangkan pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, angket, catatan lapangan, dan dokumentasi yang langsung dilakukan di lapangan. Sumber data dari penelitian ini adalah peserta didik kelas III B MIN Pucung. Analisa data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 70.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, yaitu pada siklus I dengan nilai rata-rata 69,2

(55%) dan pada siklus II dengan nilai rata-rata 76,4 (80%). Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Mind map* (peta konsep) dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Inggris materi *Things In The Bedroom* pada kelas III B MIN Pucung Ngantru Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Method of Mind Map (Concept Map) to Improving Learning Outcomes English Language Learners Class III B State Islamic Elementary School Pucung Ngantru Tulungagung" Written by Erwan Tri Susanto, NIM. 2817123057, Supervisor by: Dr. Susanto, M.Pd.

Keywords: Method of Mind Map (Map Concept), English Language, Vocabulary, Improve Learning Outcomes of Students.

The research in this paper because of the problems faced in the learning process in a weak Government Elementary School students in the mastery and understanding of the material taught by teachers, especially English. Because learners assume subjects in English is confusing and difficult to remember. In response to these problems, need to develop appropriate and effective teaching methods, methods Mind map (concept map) can improve their mastery of English vocabulary in the subjects of English materials Things in the Bedroom learners in class III B State Islamic Elementary School Pucung Ngantru Tulungagung.

The problem of this thesis is: (1) How is the vocabulary mastery of English students of class III B State Islamic Elementary School Pucung Ngantru Tulungagung can be improved through the method of mind mapping (map concept)? (2) How will the results of learning vocabulary mastery of English learners class III B State Islamic Elementary School Pucung Ngantru Tulungagung through the application of methods of mind map (map concept)? The purpose of this study is (1) To describe the vocabulary mastery of English learners class III B State Islamic Elementary School Pucung Ngantru Tulungagung enhanced through the method of mind mapping (map concept). (2) To describe the learning outcome vocabulary mastery of English learners class III B State Islamic Elementary School Pucung Ngantru Tulungagung through the application of methods of mind map (concept map). This thesis is helpful for the principal State Islamic Elementary School Pucung, as one of the reference model of learning to improve the quality of teaching in the school, for the teachers State Islamic Elementary School Pucung as input consider a model that will be used in teaching and learning activities, for library State Islamic Institute Tulungagung, reader/researcher as a reference for readers and as reference material to conduct similar studies further.

There are four steps involved in the learning process based on Mind Mapping, namely: (1) Overview: Overview The on a topic during the learning process started, (2) Preview: Preview Beginning is a continuation of the Overview so that the general description given stage more detail than Overview, (3) in view: Overview deep at the heart of a learning process, in which the topic will be discussed in detail, detail and depth, (4) Review: a review carried out before the end of school hours and in the form of summaries of material has taught and emphasized on the information, concepts or important formula to remember or controlled by learners. The design study is classroom action research by two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation,

and reflection. While collecting data using observation, interviews, tests, questionnaires, field notes, and documentation directly in the field. Source data from this study are students of class III B State Islamic Elementary School Pucung. Analysis of the data used include data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with a minimum value of criteria for completeness 70.

The results showed that the learning outcomes of students has increased from the first cycle to the second cycle, namely in the first cycle with an average value of 69.2 (55%) and the second cycle with an average value of 76.4 (80%). Based on the research results, it can be concluded that the application of the method Mind map can improve learning outcomes subjects in English materials Things in the Bedroom in the 3rd grade State Islamic Elementary School Pucung Ngantru Tulungagung.

المُلخَص

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانٍ " تَطْبِيقُ طَرِيقَةُ خَرِيطَةُ الْعَقْلِ (خَرِيطَةُ مَفْهُومٍ) لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنَ الدَّرَجَةِ الثَّلَاثَةِ-بِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونجِ عَانْتَرُو تُولُونجِ أَجُونجِ " الَّلَّذِي كَتَبَهُ إِزْوَانُ تَرِي سُوَسَانْتُو، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ. 2817123057، الْمَشْرِفُ: الْدُكْتُورُ. سُوَسَانْتُو، الْمَاجِسْتِيرُ.

الْكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: طَرِيقَةُ خَرِيطَةُ الْعَقْلِ (خَرِيطَةُ مَفْهُومٍ)، الْبَحْصَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ، الْمَفْرَدَاتُ، وَتَحْسِينُ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ لِلطُّلَابِ.

الْبَحْثُ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ بِسَبَبِ الْمَشَاكِلِ الَّتِي تُوَاجِهُهَا فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ فِي ضِعْفِ الطُّلَابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ فِي إِتْقَانِ وَفَهْمِ الْمَوَادِّ الَّتِي يَتِمُّ تَدْرِيسُهَا مِنْ قِبَلِ الْمُتَعَلِّمِينَ، وَخَاصَّةً اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ. لِأَنَّ تَحْمِلَ الْمُتَعَلِّمِينَ مَوْضُوعَاتٍ فِي اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ هِيَ مُرَبِّكَةٌ وَيَصْعَبُ تَذَكُّرُهَا. وَاسْتِجَابَةُ هَذِهِ الْمَشَاكِلِ، وَالْحَاجَةُ إِلَى تَطْوِيرِ أُسَالِيبِ التَّدْرِيسِ الْمُنَاسِبَةِ وَالْفَعَالَةِ، خَرِيطَةُ طُرُقِ الْعَقْلِ (خَرِيطَةُ مَفْهُومٍ) يُمَكِّنُ تَحْسِينِ إِتْقَانِهِمْ مِنَ الْمَفْرَدَاتِ فِي الْمَوَادِّ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ مِنْ مَوَادِّ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ الْأُمُورِ فِي نَوْمِ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنَ الدَّرَجَةِ الثَّلَاثَةِ-بِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونجِ عَانْتَرُو تُولُونجِ أَجُونجِ.

مُشْكِلَةٌ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هِيَ: (1) كَيْفَ يَتِمُّ التَّمَكُّنُ مِنَ مَفْرَدَاتِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ الطُّلَابِ مِنَ الدَّرَجَةِ الثَّلَاثَةِ-بِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونجِ عَانْتَرُو تُولُونجِ أَجُونجِ يُمَكِّنُ تَحْسِينُهَا مِنْ خِلَالِ طَرِيقَةِ رَسْمِ خَرَائِطِ الْعَقْلِ (خَرِيطَةُ مَفْهُومٍ)؟ (2) كَيْفَ سَتَكُونُ نَتَائِجُ إِتْقَانِ التَّعَلُّمِ الْمَفْرَدَاتِ فِي اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنَ الدَّرَجَةِ الثَّلَاثَةِ-بِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونجِ عَانْتَرُو تُولُونجِ أَجُونجِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ أُسَالِيبِ الْخَرِيطَةِ الدَّهْنِيَّةِ (خَرِيطَةُ مَفْهُومٍ)؟ وَالْأَعْرَاضُ مِنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ هُوَ (1) لِيُوصَفِ إِتْقَانِ مَفْرَدَاتِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنَ الدَّرَجَةِ الثَّلَاثَةِ-بِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونجِ عَانْتَرُو تُولُونجِ أَجُونجِ تَعْرِيفُهَا مِنْ خِلَالِ طَرِيقَةِ رَسْمِ خَرَائِطِ الْعَقْلِ (خَرِيطَةُ مَفْهُومٍ). (2) لِيُوصَفِ نَتَائِجُ إِتْقَانِ التَّعَلُّمِ الْمَفْرَدَاتِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنَ الدَّرَجَةِ الثَّلَاثَةِ-بِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونجِ عَانْتَرُو تُولُونجِ أَجُونجِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ أُسَالِيبِ الْخَرِيطَةِ الدَّهْنِيَّةِ (خَرَائِطِ الْمَفَاهِيمِ). هَذِهِ الْأَطْرُوحَةُ هِيَ مُفِيدَةٌ لِرئيسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونجِ عَانْتَرُو تُولُونجِ أَجُونجِ، بِاعْتِبَارِهَا وَاحِدَةً مِنَ النُّمُودَجِ الْمُرْجِعِيِّ لِلتَّعَلُّمِ مِنْ أَجْلِ

تحسين نوعية التعليم في المدرسة، للمعلمين المدرسة الابتدائية الحكومية فوجونج عانترو تولونج
أجونج كما تنظر في إدخال نموذج التي سيتم استخدامها في أنشطة التعليم والتعلم للطلاب
المدرسة الابتدائية الحكومية فوجونج عانترو تولونج أجونج باعتبارها وسيلة لتحسين مخرجات
التعلم، لمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، القارئ/الباحث كمرجع للقراء وكمادة
مرجعية لإجراء دراسات مماثلة المزيد.

هناك أربع خطوات المشاركة في عملية التعلم القائم على العقل ورسم الخرائط، وهي: (1)
لمحة عامة: نظره عامة على الموضوع خلال عملية التعلم التي، (2) معاينة: بداية معاينة هو
استمرار لمحة عامة بحيث الوصف العام منح مرحلة مزيد من التفاصيل من نظره عامة، (3) في
رأي: نظره عميقة في قلب العملية التعليمية، التي موضوع سيتم مناقشتها بالتفصيل والتفصيل
والعمق، (4) مراجعة: مراجعة أجريت قبل نهاية الدوام المدرسي وفي شكل ملخصات المواد وقد
علمتنا، وشدد على المعلومات والمفاهيم أو صيغة المهم أن نتذكر أو تسيطر عليها المتعلمين.
دراسة التصميم هو عمل الصف الأبحاث (بحوث العمل الفعلة) من خلال دورتين. وتتكون كل دورة
من أربع مراحل: التخطيط، والتنفيذ، والمراقبة، والتفكير. في حين جمع البيانات باستخدام
الملاحظة والمقابلات والاختبارات والاستبيانات، والملاحظات الميدانية، والوثائق مباشرة في هذا
المجال. مصدر البيانات من هذه الدراسة من الطلاب من الدرجة الثالثة-ب المدرسة الابتدائية
الحكومية فوجونج عانترو تولونج أجونج. تحليل البيانات المستخدمة تشمل تخفيض البيانات،
عرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التمكن من
75% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، مع قيمة الحد الأدنى من معايير للتأكد من إكمالها
70.

وأظهرت النتائج أن نتائج التعلم من الطلاب قد ارتفع من الدورة الأولى للدورة الثانية،
وبالتحديد في الجولة الأولى مع متوسط قيمة 69.2 (55%) ودوره الثانية مع متوسط قيمة
76.4 (80%). وبناء على نتائج البحوث، ويمكن أن نخلص إلى أن تطبيق خارطة طريق العقل
(خريطة المفهوم) يمكن أن تحسن نتائج التعلم المواضيع اللغة الإنجليزية في مواد الأشياء في غرفة
النوم في الصف الثالثة المدرسة الابتدائية الحكومية فوجونج عانترو تولونج أجونج.