

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Sebagai akhir dalam pembahasan skripsi ini maka akan dikemukakan kesimpulan yang diperoleh dari paparan data, temuan penelitian dan pembahasan yang diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penerapan metode *mind map* (peta konsep) dapat meningkatkan penguasaan kosa kata peserta didik kelas III B MIN Pucung Ngantru Tulungagung. Dalam penerapan metode *mind map* dapat menyelesaikan masalah peserta didik dalam penguasaan kosa kata dengan hasil nilai rata-rata nilainya 76,4. Adapun Langkah –langkah dalam pembelajaran yang telah dilakukan untuk penerapan metode *mind map* adalah sebagai berikut:  
: (1) *Overview*: Tinjauan Menyeluruh terhadap suatu topik pada saat proses pembelajaran baru dimulai, (2) *Preview*: Tinjauan Awal merupakan lanjutan dari *Overview* sehingga gambaran umum yang diberikan setingkat lebih detail daripada *Overview*, (3) *Inview*: Tinjauan Mendalam yang merupakan inti dari suatu proses pembelajaran, di mana suatu topik akan dibahas secara detail, terperinci dan mendalam, (4) *Review*: Tinjauan Ulang dilakukan menjelang berakhirnya jam pelajaran dan berupa ringkasan dari bahan yang telah diajarkan serta ditekankan pada informasi, konsep atau rumus penting yang harus diingat atau dikuasai oleh peserta didik

2. Hasil penelitian penerapan metode *mind map* (peta konsep) dapat meningkatkan hasil belajar penguasaan kosa kata Bahasa Inggris peserta didik kelas III B MIN Pucung Ngantru Tulungagung. Dalam penelitian yang telah dilakukan ini, terbukti bahwa keaktifan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran semakin meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan aktivitas peserta didik dari Siklus I sampai Siklus II yaitu dari rata-rata nilai peserta didik kurang dari 70 meningkat menjadi 75 keatas. Untuk hasil tes juga mengalami peningkatan pada *Reflection Test I* nilai peserta didik rata-rata 69,2 kemudian pada Siklus II rata-rata nilainya 76,4. Demikian juga dalam hal ketuntasan juga mengalami peningkatan dari Siklus I ke Siklus II yaitu 55% naik menjadi 80%. Dari wawancara dan angket dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik meningkat secara signifikan dan peserta didik merasa lebih senang dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan metode *mind map* (peta konsep)

## **B. Saran**

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

### 1. Bagi guru Madrasah Ibtidaiyah

Dapat digunakan sebagai salah satu pertimbangan menyusun kegiatan pembelajaran di kelas.

### 2. Bagi kepala Madrasah Ibtidaiyah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan dasar pengambilan kebijaksanaan dalam hal proses belajar mengajar dan sebagai bahan pertimbangan penggunaan informasi atau menentukan langkah-langkah penggunaan strategi pengajaran mata pelajaran Bahasa Inggris khususnya dan mata pelajaran lain pada umumnya.

### 3. Bagi lembaga

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu lembaga sebagai dasar pengambilan kebijaksanaan dalam hal proses belajar mengajar yang bermakna

### 4. Bagi pembaca dan peneliti lain

Bagi pembaca dan peneliti lain dapat digunakan untuk menambah wawasan tentang meningkatkan mutu pendidikan melalui pengembangan metode *mind map* (peta konsep) dalam pembelajaran di Sekolah dan menjadikan bekal bagi guru yang profesional kelak.

### 5. Bagi perpustakaan IAIN Tulungagung

Dapat digunakan sebagai bahan wawasan dan pengetahuan tentang sistem pembelajaran di sekolah, khususnya di tingkatan Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. Selain itu, dapat digunakan sebagai bahan kajian dan sumbangan pemikiran bagi upaya pengembangan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, khususnya pada pengembangan konsep metode belajar, sehingga dapat bermanfaat sebagai referensi dalam memilih dan menerapkan suatu strategi, metode atau media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan atau kompetensi pembelajaran tertentu.