

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III MIN 2 Blitar Tahun Pelajaran 2022/2023” ini ditulis oleh Fara Zulfa Kurnia, NIM 12205193245, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Nur Cholis, S.Pd.I, M.Pd.

Kata kunci: Pola Asuh Otoriter, Hasil Belajar

Pola asuh otoriter orang tua adalah pola asuh yang menekankan segala aturan yang harus dituruti. Hasil belajar adalah perubahan diri dari tidak tahu menjadi tahu dari segi pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Keberhasilan belajar seorang siswa tidak semata-mata dipengaruhi oleh faktor internal di dalam lingkungan sekolah, melainkan melibatkan kolaborasi antara sekolah dan keluarga. Dalam pola asuh otoriter cenderung fokus pada kontrol dan kepatuhan, dengan kurangnya perhatian terhadap pengembangan aspek emosional siswa, hal ini dapat mempengaruhi pengembangan motivasi intrinsik yang diperlukan untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal secara berkelanjutan.

Rumusan masalah dalam penelitian adalah apakah ada pengaruh pola asuh otoriter orang tua terhadap hasil belajar dan seberapa besar pengaruh pola asuh otoriter orang tua terhadap hasil belajar. Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh pola asuh otoriter orang tua terhadap hasil belajar dan besarnya pengaruh pola asuh otoriter orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas III di MIN 2 Blitar.

Metode Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasi. Populasi pada penelitian seluruh siswa/i kelas III di MIN 2 Blitar yang terdapat setiap kelas, sedangkan sampel berjumlah 14 orang siswa dengan metode *Purposive Sampling* menggunakan rumus slovin. Pengumpulan data yang digunakan adalah *Skala Likert*. Teknik analisis data dengan menggunakan program *SPSS. Versi.23*.

Hasil penelitian : Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan uji koefisien korelasi *product moment*. Koefesien yang diperoleh sebesar $-0,867$ dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh yang kuat antara pola asuh otoriter orang tua terhadap hasil belajar siswa tetapi tidak searah, artinya semakin tinggi pola asuh otoriter orang tua maka semakin rendah hasil belajar siswa. Koefesien determinasi R Square yang diperoleh dalam penelitian ini bernilai $0,751$ atau $75,1\%$, hal ini menunjukkan bahwa pengaruh pola asuh otoriter orang tua terhadap hasil belajar siswa sebesar 75% dan selebihnya yaitu 25% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of Parents' Authoritarian Parenting Patterns on the Learning Outcomes of Class III MIN 2 Blitar Students for the 2022/2023 Academic Year" was written by Fara Zulfa Kurnia, NIM 12205193245, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Nur Cholis, S.Pd.I, M.Pd.

Keywords: Authoritarian Parenting Style, Learning Outcomes

Authoritarian parenting is a parenting style that emphasizes all the rules that must be followed. The result of learning is a change in oneself from not knowing to knowing in terms of knowledge, skills and attitudes. A student's learning success is not solely influenced by internal factors within the school environment, but rather involves collaboration between the school and family. Authoritarian parenting tends to focus on control and obedience, with a lack of attention to the development of students' emotional aspects, this can affect the development of intrinsic motivation needed to obtain maximum learning results on an ongoing basis.

The formulation of the problem in the research is whether there is an influence of parents' authoritarian parenting style on learning outcomes and how much influence parents' authoritarian parenting style has on learning outcomes. The research aims to determine the influence of parents' authoritarian parenting style on learning outcomes and the magnitude of the influence of parents' authoritarian parenting style on the learning outcomes of class III students at MIN 2 Blitar.

This research method uses a quantitative correlation approach. The population in the study were all students in class III at MIN 2 Blitar in each class, while the sample consisted of 14 students using the Purposive Sampling method using the Slovin formula. The data collection used was a Likert Scale. Data analysis techniques using the SPSS program. Version.23.

Research results: Based on the results of data analysis using the product moment correlation coefficient test. The coefficient obtained was $-.867$ with a significance value of $0.000 < 0.05$, which means that there is a strong influence between parents' authoritarian parenting style on student learning outcomes but it is not in the same direction, meaning that the higher the parents' authoritarian parenting style, the lower the student learning outcomes. . The coefficient of determination R Square obtained in this research is 0.751 or 75.1% , this shows that the influence of parents' authoritarian parenting style on student learning outcomes is 75% and the remaining 25% is influenced by other factors not examined in this research.

خلاصة

الأطروحة بعنوان "تأثير أنماط التربية السلطوية للوالدين على نتائج التعلم لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية نيجيري ٢ بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" كتبها فارا زلفا كورنيا، رقم هوية الطالب ١٢٢٠٥١٩٣٢٤٥، المدرسة ابتدائية برنامج دراسة تعلم المعلمين، كلية التربية ومدرس العلوم، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغ أجونج، المشرف نور تشوليس، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: أسلوب التربية السلطوية، مخرجات التعلم

الأبوة والأمومة الاستبدادية هو أسلوب الأبوة والأمومة الذي يؤكد على جميع القواعد التي يجب اتباعها. نتيجة التعلم هو تغيير الذات من عدم المعرفة إلى المعرفة من حيث المعرفة والمهارات والاتجاهات. لا يتأثر نجاح الطالب في التعلم بالعوامل الداخلية داخل البيئة المدرسية فحسب، بل يتضمن التعاون بين المدرسة والأسرة. تميل الأبوة والأمومة الاستبدادية إلى التركيز على السيطرة والطاعة، مع عدم الاهتمام بتلبية الجوانب العاطفية لدى الطلاب، مما قد يؤثر على تنمية الدوافع الجوهرية اللازمة للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم بشكل مستمر.

إن صياغة المشكلة في البحث هي ما إذا كان هناك تأثير لأسلوب الأبوة والأمومة الاستبدادي على نتائج التعلم ومدى تأثير أسلوب الأبوة والأمومة الاستبدادي على نتائج التعلم. يهدف البحث إلى تحديد تأثير أسلوب الوالدين في التربية السلطوية على نتائج التعلم وحجم تأثير أسلوب الوالدين في التربية السلطوية على نتائج التعلم لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية نيجيري ٢ بليتار.

تستخدم طريقة البحث هذه منهج الارتباط الكمي. مجتمع البحث كان جميع طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية نيجيري ٢ بليتار في كل صف، بينما تكونت العينة من ١٤ طالبا باستخدام طريقة العينة الهادفة باستخدام الصيغة السلوفينية. وكان جمع البيانات المستخدمة مقياس ليكرت. تقنيات تحليل البيانات باستخدام برنامج الإصدار ٢٣.

نتائج البحث: استنادا إلى نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار معامل الارتباط لحظة المنتج. المعامل الذي تم الحصول عليه هو -٨٦٧. بقيمة دلالة $0,000 > 0,05$ ، مما يعني أن هناك تأثير قوي بين أسلوب الأبوة والأمومة الاستبدادي على نتائج تعلم الطلاب ولكنه ليس في نفس الاتجاه، مما يعني أنه كلما ارتفع مستوى الوالدين أسلوب الأبوة والأمومة الاستبدادي، كلما انخفضت نتائج تعلم الطلاب. إن معامل التحديد الذي تم الحصول عليه في هذا البحث هو $0,751$ أو $75,1\%$ ، وهذا يدل على أن تأثير أسلوب الوالدين الاستبدادي في نتائج تعلم الطلاب هو 75% والـ 25% المتبقية تتأثر بعوامل أخرى لم يتم بحثها في هذا البحث.