

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Kejujuran Peserta didik di SMP Negeri 1 Kalidawir Kab. Tulungagung”** ditulis oleh Marlela Dwi Lestari, NIM. 12201193091, selaku mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Dr. Mohammad Ja’far As-Shodiq, S.Kom., M.Pd.I

Kata Kunci : *Peran Guru, Nilai Kejujuran*

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh peserta didik yang tidak semuanya memegang nilai-nilai kejujuran. Nilai kejujuran merupakan salah satu nilai yang wajib dimiliki oleh peserta didik. Kejujuran sangat berpengaruh terhadap moralitas peserta didik, sehingga dalam jenjang pendidikan perlu ditanamkan nilai-nilai kejujuran kepada peserta didik. Dalam penanaman nilai-nilai kejujuran di sekolah tentu tidak lepas dari peran seorang guru, sehingga dapat dikatakan bahwa peran guru memberikan dampak yang besar bagi moralitas peserta didik. Diantara peran guru tersebut adalah guru sebagai pembimbing, motivator dan teladan. Tujuannya adalah untuk meningkatkan kejujuran peserta didik sehingga menumbuhkan generasi bangsa yang memiliki moralitas yang baik.

Fokus dari penelitian ini adalah (1) Bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai pembimbing dalam menanamkan nilai-nilai kejujuran peserta didik di SMPN 1 Kalidawir Kab. Tulungagung? (2) Bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai motivator dalam menanamkan nilai-nilai kejujuran peserta didik di SMPN 1 Kalidawir Kab. Tulungagung? (3) Bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai teladan dalam menanamkan nilai-nilai kejujuran peserta didik di SMPN 1 Kalidawir Kab. Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai pembimbing dalam menanamkan nilai-nilai kejujuran peserta didik di SMPN 1 Kalidawir Kab. Tulungagung, (2) Untuk mendeskripsikan peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai motivator dalam menanamkan nilai-nilai kejujuran peserta didik di SMPN 1 Kalidawir Kab. Tulungagung, (3) Untuk mendeskripsikan peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai teladan dalam menanamkan nilai-nilai kejujuran peserta didik di SMPN 1 Kalidawir Kab. Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian studi kasus. Dengan metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara semi terstruktur dan dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian (1) Peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai pembimbing dalam menanamkan nilai-nilai kejujuran adalah sebagai berikut. (a) guru PAI membimbing melalui kegiatan pembelajaran, (b) menggunakan pendekatan spiritual dan akademik dalam membimbing peserta didik, (c) memberikan bimbingan berupa nasihat dan arahan tentang kejujuran, (d) membimbing melalui kegiatan dan pembiasaan, (e) bekerjasama dengan guru-guru lainnya untuk memberikan bimbingan peserta didik. (2) Peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai motivator dalam menanamkan nilai-nilai kejujuran adalah. (a) memotivasi dengan memberikan semangat, dukungan dan dorongan, (b) mengingatkan peserta didik agar selalu berbuat jujur dengan mengaitkan kejujuran dengan dalil-dalil yang relevan, (c) bekerjasama dengan pihak luar sekolah seperti mendatangkan *muballigh* dalam kegiatan PHBI (Peringatan Hari Besar Islam) dalam memberikan motivasi, (d) memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berbuat jujur. (3) Peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai teladan dalam menanamkan nilai-nilai kejujuran adalah. (a) memberikan contoh yang sesuai, (b) bekerjasama dengan semua pihak sekolah, (c) memberikan teguran dan sanksi kepada peserta didik.

ABSTRACT

Thesis with the title "**The Role of Islamic Religious Education Teachers in Instilling Students' Honesty Values at SMP Negeri 1 Kalidawir Kab. Tulungagung**" written by Marlela Dwi Lestari, NIM. 12201193091, as a student of the Islamic Religious Education (PAI) study program, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science (FTIK), State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor: Dr. Mohammad Ja'far Ashodiq, S.Kom., M.Pd.I

Keywords: *Teacher's Role, Honesty Value*

The research in this thesis is motivated by students who do not all hold the values of honesty. The value of honesty is one of the values that must be possessed by students. Honesty greatly influences the morality of students, so that at the educational level it is necessary to instill the values of honesty in students. In instilling the values of honesty in schools certainly cannot be separated from the role of a teacher, so it can be said that the role of the teacher has a big impact on the morality of students. Among the teacher's role is the teacher as a guide, motivator and role model. The aim is to increase the honesty of students so as to foster a generation of people who have good morality.

The focus of this research is (1) What is the role of the Islamic Religious Education teacher as a guide in instilling the values of honesty in students at SMPN 1 Kalidawir Kab. Tulungagung? (2) What is the role of the Islamic Religious Education teacher as a motivator in instilling the values of honesty in students at SMPN 1 Kalidawir Kab. Tulungagung? (3) What is the role of the Islamic Religious Education teacher as a role model in instilling the values of honesty in students at SMPN 1 Kalidawir Kab. Tulungagung?. The objectives of this study are (1) To describe the role of Islamic Religious Education teachers as mentors in instilling the values of honesty in students at SMPN 1 Kalidawir Kab. Tulungagung, (2) To describe the role of the Islamic Religious Education teacher as a motivator in instilling the values of honesty in students at SMPN 1 Kalidawir Kab. Tulungagung, (3) To describe the role of Islamic Religious Education teachers as role models in instilling the values of honesty in students at SMPN 1 Kalidawir Kab. Tulungagung.

This study uses a qualitative approach and uses a case study type of research. With data collection methods using observation methods, semi-structured interviews and documentation. In analyzing the data using data reduction, data presentation and data verification. While checking the validity of the data using extended participation, observation persistence, source triangulation and technical triangulation.

The results of the study (1) The role of the Islamic Religious Education teacher as a guide in instilling the values of honesty is as follows. (a) PAI teachers guide through learning activities, (b) use spiritual and academic approaches in guiding students, (c) provide guidance in the form of advice and directions about

honesty, (d) guide through activities and habituation, (e) cooperate with teachers - other teachers to provide guidance to students. (2) The role of the Islamic Religious Education teacher as a motivator in instilling the values of honesty is. (a) motivating by providing encouragement, support and encouragement, (b) reminding students to always act honestly by associating honesty with relevant arguments, (c) collaborating with parties outside the school such as inviting preachers to commemoration of Islamic holidays in providing motivation, (d) giving appreciation to students who act honestly. (3) The role of the Islamic Religious Education teacher as a role model in instilling the values of honesty is. (a) giving appropriate examples, (b) cooperating with all school parties, (c) giving warnings and sanctions to students.

ملخص

بحث العلمي بالموضوع " دور معلم التعليم الديني الإسلامي في غرس القيمة الصادقة لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة كاليداوير تولونج أجونج". قد كتبه مرليلا دوي ليستاري . رقم الدفتر القيد: ١٢٢٠١١٩٣٠٩١ . قسم التعليم مرحلة الدين الإسلامي, كلية التربية والعلوم التعليمية, الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج. المشرف: الدكتور محمد جعفر الصديق, الماجستير.

الكلمات الرئيسية: دور معلم, قيمة الصادقة

كانت الدراسة في الأطروحة على خلفية الطلاب الذين لا يحملون جميعًا قيمًا صادقة. قيمة الصادقة هي واحدة من الأشياء القليلة التي يجب أن يكون لدى الطلاب. الاستقامة لها تأثير قوي على أخلاق الطلاب، لذلك من الضروري في صفوف التعليم نقل قيمة الاستقامة للطلاب. وبالتأكيد لا يخلو دور المعلم من غرس القيمة النبيلة في المدرسة، وبالتالي يمكن القول إن دور المعلم كان له تأثير كبير على أخلاق الطلاب. ومن بين أدوار المعلم دور المعلم بوصفهم مشرف ومحفزين وقادة. والغرض من ذلك هو زيادة نزاهة الطلاب من أجل تنشئة جيل من الناس ذوي الأخلاق الجيدة.

وتركز الدراسة على (١) كيف دور معلم التعليم الديني الإسلامي كمشرف في غرس القيمة الصادقة لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة كاليداوير تولونج أجونج ؟ (٢) كيف دور معلم التعليم الديني الإسلامي كمحفزين في غرس القيمة الصادقة لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة كاليداوير تولونج أجونج ؟ (٣) كيف دور معلم التعليم الديني الإسلامي كقدوة في غرس القيمة الصادقة لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة كاليداوير تولونج أجونج ؟ الهدف البحث (١) لوصف دور معلم التعليم الديني الإسلامي كمشرف في غرس القيمة الصادقة لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة كاليداوير تولونج أجونج ؟ (٢) لوصف دور معلم التعليم الديني الإسلامي كمحفزين في غرس القيمة الصادقة لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة كاليداوير تولونج أجونج ؟ (٣) لوصف دور معلم التعليم الديني الإسلامي كقدوة في غرس القيمة الصادقة لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة كاليداوير تولونج أجونج.

وقد استخدمت الدراسة نهجاً نوعياً واستخدمت نوع دراسة الحالة. ومن خلال أساليب جمع البيانات باستخدام أساليب الملاحظة، تكون المقابلات شبه منظمة وموثقة. في تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات، وعرض البيانات والتحقق من صحتها. في حين أن التحقق من البيانات يستخدم توسيعات السكان، واستمرار المراقبة، وتثليث الموارد، والتثليث التقني.

نتائج البحث (١) دور معلم التعليم الديني الإسلامي كمشرف في غرس القيمة الصادقة لدى طلاب كما يلي: (أ) إرشادات المعلم من خلال أنشطة التعلم، (ب) يستخدم نهجاً روحياً وأكاديمياً لإرشاد الطلاب، (ج) يقدم الإرشاد من المشورة والتوجيه حول الصادقة، (د) يقدم الإرشاد من خلال الأنشطة والاحتفاظ، (هـ) يتعاون مع المعلمين الآخرين لتوفير الإرشاد لطلاب. (٢) دور معلم التعليم الديني الإسلامي كمشرف في غرس القيمة الصادقة لدى طلاب كما يلي: (أ) التحفيز عن طريق تشجيع الطلاب ودعمهم وتشجيعهم ؛ (ب) تذكير الطلاب دائماً بالصدق من خلال ربط الصدق الطلاب ذوي الصلة ؛ (ج) يتعاون مع حزب الخارج المدرسة مثل جعل مبلغ احتفالاً بيوم كبير إسلامياً لتوفير الحافز ؛ (د) الإعراب عن التقدير للمتعلمين الصادقين. (٣) دور معلم التعليم الديني الإسلامي كقدوة في غرس القيمة الصادقة لدى طلاب كما يلي: (أ) أن يرسّموا المثل المناسب، (ب) أن يعملوا مع جميع الأطراف المدرسية، (ج) أن يوتّبوا الطلاب ويؤدّبوهم.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Dalam menjalani kehidupan, pendidikan merupakan suatu hal yang sangat diperlukan oleh setiap individu. Dengan adanya pendidikan diharapkan setiap manusia dapat memiliki sikap dan perilaku baik yang sesuai dengan kaidah dan norma-norma yang berlaku di masyarakat. Terlebih pada era globalisasi ini, pendidikan berkembang dengan sangat cepat sejalan dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi. Tanpa adanya pendidikan, dan kurangnya kemampuan untuk menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut, maka akan banyak dampak dan permasalahan yang ditimbulkan seperti melemahnya karakter bangsa. Dengan melemahnya karakter bangsa akan menumbuhkan generasi muda yang mengalami kemerosotan moral. Oleh karena itu, pengembangan karakter bangsa sangat diperlukan.

Salah satu karakter bangsa yang sangat penting untuk dikembangkan adalah kejujuran. Jujur merupakan salah satu nilai karakter yang harus ditanamkan dan dikembangkan pada setiap individu. Saat ini di negara kita Indonesia, sikap jujur mulai terkikis dan jarang ditemukan dalam kehidupan bermasyarakat. Hal tersebut dapat dilihat dari banyaknya berita pada televisi maupun sosial media yang memberitakan tentang kasus korupsi yang dilakukan oleh para pejabat, kasus pembunuhan, kekerasan, penganiayaan dan lain sebagainya. Dimana beberapa dari pelaku tindakan kriminal tersebut merupakan anak-anak atau remaja yang masih menempuh jenjang pendidikan.

Hal tersebut tentu tidak lepas dari dunia pendidikan yang ditempuh, banyak sekolah-sekolah yang lebih mengedepankan nilai akademik daripada nilai moral peserta didiknya sehingga hal tersebut akan menimbulkan kurang baiknya moralitas dan kejujuran yang berada di lingkungan masyarakat, bangsa dan negara terutama dalam lingkungan pendidikan itu sendiri, seperti mencontek teman atau tidak mengerjakan tugas sendiri, pergi ke kantin saat jam pelajaran dan lain sebagainya. Hal ini perlu diatasi agar tidak menyebabkan kemunduran bangsa, karena perlu ditegaskan bahwa masa