

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إنّ تطور تعليم اللغة العربية حسب وجود التكنولوجيا في عالم التعليم الذي يزداد سرعة، يواجه عالم التعليم تحديا متزايدا في خلق اختراقات جديدة في شكل تطبيقات تعليمية تسهل على الطلاب الاستماع إلى المواد التعليمية في المدرسة وخارجها. من المؤكد أن استخدام التكنولوجيا في عالم التعليم مفيد جدا للعملية التعليمية لتكون أكثر تقدما وتحديثها بالطبع. لذلك، يطلب من العديد من المعلمين المحتملين أن يكونوا قادرين على تشغيل واستخدام التكنولوجيا الحالية مثل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت وما إلى ذلك.

من الجدير إن تنفيذ تعلم مهارات كتابه في الفصل الدراسي في كل مؤسسة تعليمية سيواجه عقبات وتحديات. سيتم التغلب على هذه العقبات من قبل كل مؤسسة تعليمية بطرق مختلفة، حتى بين فصل مرحلة أخرى في مؤسسة واحدة ليس بالضرورة هو نفسه في تطبيق المنهج العربي الذي هو لغة أجنبية. خاصة على مستوى المدرسة الثانوية، تتمثل إحدى العقبات التي سيواجهها المعلمون في تحديد نموذج التعلم لمهارات الكتابة المستندة إلى موقع الويب.

من حيث المبدأ، تعلم مهارات الكتابة، بالطبع، مهارات القراءة والكتابة هي مادة أساسية يجب إتقانها. يمكن القول حتى أن جوهر هذا التعلم، والطلاب الذين يتقنون محو الأمية لديهم بالتأكيد أحكام قيمة للغاية لتحسين قدراتهم. يمكن القول أن معرفة القراءة والكتابة في تعلم اللغة العربية تشبه مهارات الاستماع والقلم والقرعة والكتابة في تكوين اللغة العربية. في المدرسة، ستتطور هذه المهارات بشكل جيد إذا كان الطلاب يمارسون ويتعلمون دائما من خلال أنشطة التعود على المهارة الأربعة.

من المتوقع أن يؤدي وجود هذه التكنولوجيا إلى جعل التعلم أكثر نشاطا وإبداعا وابتكارا ومنتعة، وذلك لخلق تفاعل متعدد، سواء بين المعلمين والطلاب، والطلاب مع المعلمين، والطلاب الذين لديهم وسائل الإعلام وموارد التعلم، والطلاب مع الطلاب الآخرين. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تعويد الطلاب على أن يكونوا استباقيين ومبدعين ومبتكرين في أنشطة التعلم.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Elsyse Jesti Mutji dan Like Suoth, Literasi Baca Tulis Kelas Tinggi Di Sekolah Dasar, Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti, Vol. 8 Nomor 1 Tahun 2021, hlm. 105.

تم تطوير تاريخ الإنترنت للأغراض العسكرية للولايات المتحدة من خلال ARPAnet الخاص بها. في عام ١٩٩٣، تم تطوير تقنية إنترنت جديدة يستخدمها المدنيون حديثاً من قبل CERN (المجلس الأوروبي للبحوث النووية).<sup>٢</sup>

أصبحت اللغة العربية لغة التواصل الدولي المعترف بها والمستخدمة من قبل الأمم المتحدة. ونتيجة لذلك، ينبغي أن يكون تعلم اللغة العربية موجهاً نحو تطوير القدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية. لم يعد تعلم اللغة العربية مجرد فهم المراجع الدينية الكلاسيكية، ولكن أكثر من ذلك يجب أن يجعل المتعلم يكتسب مهارات لغوية لإجراء التواصل الشفهي والكتابي.<sup>٣</sup>

عصر الألفية أو يشار إليه عادة باسم الجيل ز، كان كل شيء يعتمد على التطبيقات الرقمية. بدأ التعليم الذي بدأ بنظام وجهها لوجه في التحول تدريجياً إلى التعليم باستخدام نظام عبر الإنترنت، حيث لم يكن من الضروري أن يكون الطلاب والمعلمون في نفس المكان لتنفيذ التعلم. ينشأ هذا بسبب العديد من الموارد ووسائل التعلم المتاحة مثل الكتب الإلكترونية (الكتب الإلكترونية) وسهولة

---

<sup>2</sup> Sadiman. Teknologi Informasi dan Komunikasi. (Jakarta: Erlangga, 2006). Hlm. 25

<sup>3</sup> Rusdin Djibu, Pembelajaran Berbasis Website dan Budaya Literasi, (Graha Aksara: Makassar, 2020), hlm. 3

الوصول إلى التطبيقات الرقمية مثل المكتبات الإلكترونية والمنشآت الإلكترونية والمجلات الإلكترونية وما إلى ذلك.<sup>٤</sup>

تعلم اللغة العربية المثالي هو الذي يسمح للمتعلمين بإتقان المهارات اللغوية الأربع (مهارات الاستماع، مهارات الكلام، مهارات القراءة، مهارات الكتابة) بشكل متناسب. وذلك لأن اللغة العربية لا تعمل فقط بشكل سلبي، أي كوسيلة لفهم (الفهم) ما يمكن سماعه، والأخبار، والنصوص، والقراءات والخطابات، ولكنها تعمل أيضا بنشاط، أي فهم (الإفهام) الآخرين من خلال التواصل الشفهي والكتابي. يهدف تعلم اللغة إلى أن تكون قادرا على التواصل أو التفاعل باستخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة بشكل صحيح ودقيق. الوظيفة الرئيسية للغة هي كوسيلة للتواصل التفاعلي الذي يمتلكه البشر فقط.<sup>٥</sup>

بالإضافة إلى ذلك، فإن الواقع الذي نواجهه هو أن الوضع الفعلي لتدريس اللغة العربية في المدارس / المدارس والجامعات حتى في إندونيسيا لا يزال يواجه عقبات وتحديات مختلفة. يمكن على الأقل رؤية هذه العقبات أو التحديات واحدة منها من حيث التعليم. لا يزال تعليم اللغة العربية ضعيفا نسبيا مدعوما بعوامل

---

<sup>4</sup> Ihdatul H, Novi K, Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet, El-Jaudah, Vol.II No.1 2021, hlm.66

<sup>5</sup> Naimatus Tsanuyah, Tesis, Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah, UIN SUKA Yogyakarta 2019,hlm. 1-2

تعليمية كافية. تشمل العوامل هنا عوامل المناهج الدراسية (بما في ذلك التوجيه والأهداف والمواد ومنهجيات التدريس وأنظمة التقييم) والموظفين التعليميين والمرافق والبنية التحتية.<sup>٦</sup>

التعلم من وجهة نظر النظرية المعرفية، والتي تعرف بأنها عملية تعلم بناها المعلمون لتطوير إبداع التفكير الذي يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على بناء معرفة جديدة كمحاولة لزيادة إتقان المواد الجيدة في الموضوع. بناء على هذا الفهم، يمكن القول أن التعلم هو جهد المعلم لتوفير التحفيز والتوجيه والتشجيع للطلاب حتى تحدث عملية التعلم.<sup>٧</sup>

وفقا لكوسوارا، نقلا عن إندانغ كاسوباردي، فإن المعلم في عملية التدريس والتعلم لكتابة القصص القصيرة لا يهتم بالبيئة بحيث لا يمكن استخدام البيئة كنموذج في عملية تعلم الكتابة. كما أكد المعلم على قوة خيال الطلاب في صنع قصة قصيرة. تعلم كتابة القصص القصيرة هو مجرد دليل على القدرات المعرفية للطلاب، ولا يتبعه عمليات عاطفية ونفسية. في عملية تعلم كتابة القصص القصيرة، يركز المعلمون أكثر على العناصر النظرية بدلا من الممارسة، وتظهر هذه الحقيقة أن المعلمين غالبا ما ينسون البيئة وتجارب حياة الطلاب ليتم تطويرها إلى

<sup>6</sup> *Ibid*, hlm. 3

<sup>7</sup> Rusdin Djibu, *Pembelajaran Berbasis Website dan Budaya Literasi...*, hlm. 17

أفكار ومواد قصة مثيرة للاهتمام عند تنفيذها في عملية تعلم كتابة القصص

القصيرة.<sup>٨</sup>

تؤثر مهارات القراءة والكتابة للطلاب في جوهرها بشكل كبير على تحقيق  
تحصيلهم الأكاديمي. كلما كانت مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب أفضل،  
كان تحقيق التحصيل الأكاديمي أفضل. ولذلك، يجب ألا يفلت بناء التعليم من  
دعم محو الأمية وإحيائه. لتحقيق مهارات القراءة والكتابة في المدرسة، يتم تطبيق  
حركة بيركو لمحو الأمية في جميع المواد، بما في ذلك اللغة العربية التي هي في الواقع  
مادة دينية (إسلامية) نموذجية تعتمد على المهارات اللغوية، تحدثا وكتابة. إذا كان  
الأمر كذلك، فلماذا يجب أن يكون هناك معرفة بالقراءة والكتابة في المواد العربية؟  
أليس من المؤكد أنه في المواد العربية هناك تعلم أربع مهارات لغوية (الاستماع،  
والكلام، والقرعة، والكتابة)؟ يمين. تتكون المواد العربية من أربع مهارات لغوية  
(الاستماع، والكلام، والقرعة، والكتابة). ومع ذلك، لتدريب وتطوير هذه  
المهارات، هناك حاجة إلى طرق خاصة جنبا إلى جنب مع ظهور افتراضات بين

---

<sup>8</sup> Endang Kasupardi, Model Pembelajaran Menulis Cerpen Berbasis Lingkungan, SEMANTIK, hlm. 207

الطلاب بأن مادة اللغة العربية صعبة ومخيفة ومثل الآفة. لذلك يتطلب الأمر حقا

نموذجا أو طريقة لتعلم اللغة العربية ممتعة ومثيرة.<sup>9</sup>

وبالمثل، فإن تعلم الكتابة هو أحد المهارات اللغوية الأربع وهي الاستملاء

والكلام والقرعة والكتابة. مهارة كتابه هي مهارة وقدرة لغوية صعبة للغاية لأنه من

خلال الكتابة يجب على المرء تطبيق قدرتين في وقت واحد، القدرة هي القدرة

على نطق الكتابة العربية بشكل صحيح وصحيح، والتي تشمل استخدام علامات

الترقيم (عنوان الطرف)، واستخدام قواعد اللغة (قواعد) وحقيقة الكتابة (املاء).<sup>10</sup>

مهارة كتابه وهي مهارة وقدرة لغوية صعبة للغاية لأنه من خلال الكتابة

يجب على المرء تطبيق قدرتين في وقت واحد، وهذه القدرات هي قدرات فنية

وإنتاجية. القدرة الفنية هي القدرة على التعبير عن الكتابة العربية بشكل صحيح

وصحيح، والتي تشمل استخدام علامات الترقيم (عنوان التقسيم)، واستخدام

قواعد اللغة (قواعد) وصحة الكتابة (املاء). هذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل

وأقل حماسا لمتابعة التعلم، بالإضافة إلى أنه إذا كان المعلم يستخدم نموذجا تعليميا

---

<sup>9</sup> Umi Hanifah, Pengembangan Literasi Berbicara Bahasa Arab (Maharah Kalam), Elementary, Vol. 6 No. 2 2018, hlm. 208

<sup>10</sup> Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam, (Malang: UIN Maliki Press, 2013), hlm. 74

واحدًا فقط وكان هناك دافع أقل في استخدام نماذج أخرى يمكن استخدامها في

تعلم مهارات الكتابة.<sup>11</sup>

إن اهتمام المؤلف بإجراء البحوث نموذج تعليم مهارة الكتابة على موقع

الإلكتروني في مدرسة سونان جونونج جاتي تولونغونغ الثانوية هو واحد من

العديد من مؤسسات المدارس الداخلية الإسلامية الرسمية التي لا تزال مهتمة بمجال

العلوم الدينية المعقد للغاية مع الكلاسيكيات العربية وعلوم اللغة العربية. وهذا

يشمل دراسة الكتب الصفراء تليها علوم نحو، شرف. ثم التفوق من حيث المواقع

التي تحتوي على أعمال طلاب المدرسة.

## ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية نموذج تعلم مهارة كتابه القائم على الموقع الإلكتروني في مدرسة

الثانوية العامة سونان جونونج جاتي تولونغ أجونج؟

٢. كيف مهارات كتابه مشاكل التعلم على أساس المواقع الإلكترونية في مدرسة

الثانوية العامة سونان جونونج جاتي تولونغ أجونج؟

---

<sup>11</sup> Anas, Muhammad, and Muassomah Muassomah. "Model Pembelajaran Teams Games Turnament (TGT) Sebagai Alternatif Pembelajaran Maharah Kitabah." *'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 10.1 (2021): 29-46. Hlm. 31



٣. كيف حل المشكلة التعلم على أساس المواقع الإلكترونية في مدرسة الثانوية

العامّة سونان جونوج جاتي تولونج أجونج؟

### ج. أهداف البحث

١. تعرف على عملية تعلم مهارة كتابه القائمة على الموقع الإلكتروني في مدرسة

الثانوية العامّة سونان جونوج جاتي تولونج أجونج.

٢. معرفة مشاكل تعلم اللغة العربية على الموقع الإلكتروني في مدرسة الثانوية العامّة

سونان جونوج جاتي تولونج أجونج.

٣. تعرف على حل تعلم مهارة كتابه المستند إلى الموقع الإلكتروني في مدرسة

الثانوية العامّة سونان جونوج جاتي تولونج أجونج.

### د. الفوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ. يهدف هذا البحث إلى الإجابة على السؤال: هل هناك أي عمل علمي

كتبه المجتمع الأكاديمي المدرسي (كيائي، أستاذ، طالب) في هذا العصر.

والسبب هو، كما يفترض الكثيرون، أن المناهج الدراسية في المدارس لا

تعلم الطلاب التعبير عن أفكارهم بانتظام - على سبيل المثال في شكل

كتاب شامل - ولكن يتم التعبير عنها ببساطة في مناقشات لا نهاية لها مع موضوعاتهم الخاصة (المداولات).

ب. توفير البصيرة العلمية في مجال التعليم للكتاب والمعلمين المحتملين في مجال

العلوم العامة والمعرفة الدينية، سواء في الجوار أو في المدرسة

ج. إضافة مراجع علمية وكحافز للباحثين الآخرين المهتمين بدراسة هذه

المسألة بعمق أكبر. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون أيضا مرجعا

للكتاب. في تطوير المعرفة في كل من مجال العلوم العامة والدين، بحيث

يعمل المجالان بشكل متناسب.

د. لإثراء الكنوز العلمية، وخاصة حول كيفية إدارة تعليم الكتابة الجاوية في

المدارس في جميع أنحاء إندونيسيا.

## ٢. الفوائد العملية

أ. يريد هذا البحث دعوة المتعلمين، وخاصة من المجتمع الأكاديمي للمدارس

لكتابة أفكارهم وأفكارهم الإبداعية وفقا لمجال الدراسة محل الاهتمام في

شكل كتب. وبشكل أكثر تحديدا، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى

نموذج تعلم اللغة العربية القائم على الموقع الإلكتروني في في مدرسة الثانوية

العامة سونان جونوج جاتي تولونج أجونج، وكذلك العوامل التي تدعمه وتمنعه.

ب. تريد هذه الدراسة أيضا أن توصي، أنه من الضروري جدا بين المدارس الحصول على تعليم حول كيفية كتابة الأوراق العلمية (بالمعنى الواسع) جيدة وصحيحة.

ج. هذا البحث مثير للاهتمام ومهم للغاية، لأن بعض الأوراق العلمية التي كتبها قادة المدارس لا يتم تنفيذها على نطاق واسع، إلا من قبل الطلاب في البيئة المدرسية المعنية. يجب أن يكون وجود هذه الكتب معروفا للجمهور، بحيث يمكن لعامة الناس الشعور بالفوائد بشكل أكبر. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يزيد أيضا من ثقة الجمهور في المؤسسات التعليمية المدرسية.

د. ومن المتوقع أن يثري هذا البحث الكنوز الفكرية، خاصة للمجتمع المدرسي والأكاديميين بشكل عام. بقدر ما يذهب المؤلف، لا يوجد سوى عدد قليل من نتائج البحث العلمي التي تدرس على وجه التحديد تطبيق تعلم مهارة القرعة على أساس الحكمة المحلية في بيئة كوخ المدرسة. على الرغم من أن بعض الجهود الرائدة قد بذلت بالفعل.

## هـ. توضيح المصطلحات

### ١. مفاهيمي

#### أ. نموذج التعليم

نموذج تعلم اللغة العربية هو نمط خاص مصمم لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية يشمل جميع أنشطة التعلم من البداية إلى النهاية من النماذج والمناهج والاستراتيجيات والأساليب والوسائط والتكتيكات وتقنيات المواد التعليمية وكتب التعلم وجميع المكونات التي تدعم عملية

#### التعلم.<sup>١٢</sup>

#### ب. مهارة الكتابة

نشاط الكتابة هو القدرة اللغوية الأخيرة بعد المهارات اللغوية الأخرى. إذا تم تقسيمها وفقا للمستوى، فإن ترتيب المهارات اللغوية هو الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، وكل منها مرتبط ارتباطا وثيقا. هذا التسلسل مستوحى من صورة الأطفال الصغار الذين يمرون بمراحل

#### النمو.<sup>١٣</sup>

<sup>12</sup> Ihdatul H, Novi K, Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet...,hlm. 71

<sup>13</sup> Anas, Muhammad, and Muassomah Muassomah. "Model Pembelajaran Teams Games Turnament (TGT) Sebagai Alternatif Pembelajaran Maharah Kitabah." *'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 10.1 (2021): 29-46. Hlm. 32

## ج. الموقع الإلكتروني

التطبيقات أو البرامج (البرمجيات) هي جزء لا يتجزأ من نظام الكمبيوتر. إلى جانب وجود المستخدمين (الأدمغة) والأجهزة (الأجهزة) والشبكات (الشبكات). عند النظر إليها من بيئة التطوير، يمكن تقسيم التطبيقات إلى تطبيقات قائمة على سطح المكتب وتطبيقات قائمة على الويب وتطبيقات قائمة على الهاتف المحمول. التطبيقات المستندة إلى سطح المكتب هي تطبيقات تتطلب عملية تثبيت على كل جهاز كمبيوتر يستخدمها. تتضمن أمثلة التطبيقات المستندة إلى سطح المكتب Microsoft Office و Mozilla Firefox و Adobe Photoshop و

١٤. Macromedia Dreamweaver

## ٢. التنفيذ

### ١. نموذج التعليم

سلسلة من الإجراءات الحقيقية التي ستحدث في أنشطة التعلم.  
 يمكن ربط النمط العام لإجراءات المعلم والطالب بنهج التعلم. في حين  
 أن الشكل التشغيلي للعمل يسمى طريقة، وتقنيات في نفس الوقت في  
 نشاط واحد. ولكن في شكله المصغر.

نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراء المنهجي لنشاط  
 التدريس والتعلم، حيث توجد أنشطة لتنظيم تعلم الطلاب لتحقيق هدف  
 معين. وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية لا يركز على اللغة الرقيقة وحدها،  
 ولكن أيضا على القضايا الأخرى المتعلقة بتعلم اللغة العربية تحتاج أيضا  
 إلى اهتمام خاص. على سبيل المثال، حول الكفاءات التي يجب أن يمتلكها  
 خريجو تعلم اللغة العربية.

## ٢. موقع الـإلكتروني

لا تتطلب التطبيقات المستندة إلى الويب التثبيت على كل جهاز  
 كمبيوتر لأن التطبيق موجود على خادم. لفتح التطبيق، ما عليك سوى  
 استخدام متصفح متصل عبر الشبكة بالخادم. موقع الويب هو أحد أنواع  
 التطبيقات المستندة إلى الويب. النوع الثالث من التطبيقات، وهو  
 التطبيقات المستندة إلى الهاتف المحمول، هو تطبيق لا يمكن تشغيله إلا

على الأجهزة المحمولة مثل الهواتف المحمولة والهواتف الذكية وأجهزة المساعد الرقمي الشخصي. ومن الأمثلة على هذا النوع من التطبيقات متصفح

Opera Mini و Blackberry Messenger (BBM) و WhatsApp Mesenger

و Polaris Office.<sup>١٥</sup>

## و. البحوث السابقة

تتضمن بعض الدراسات ذات الصلة بعنوان هذه الأطروحة ما يلي:

١. بحث علمي أجرته اهدة الهداية و نوفي كوسومانيج روم بعنوان نموذج التعلم

العربي القائم على الإنترنت. تهدف الدراسة إلى تحديد نموذج تعلم اللغة

العربية القائم على الإنترنت. أما بالنسبة لنتائج الدراسة فيمكن استنتاج

أن هناك عدة أنواع من نماذج التعلم القائمة على الإنترنت التي يمكن

استخدامها لدروس اللغة العربية وهي نماذج التعلم مع الموودل و edmodo

و google classroom. لا تركز فقط على منصات ٣ هذه، بل يمكن أن

تكون على نطاق أوسع من خلال منصة schoology و youtube و skype

و whatsapp و instagram و twitter و facebook و telegram وما إلى

ذلك.<sup>١٦</sup>

٢. بحث علمي أجراه آندي هاديانتو وسيندرا ساميتري وسي تي ماريا يو بعنوان

نموذج تعلم اللغة العربية متعدد القراءة والكتابة على أساس الحكمة المحلية

في الجامعات الحكومية. يمكن استنتاج نتائج الدراسة أن تعلم اللغة العربية

في إندونيسيا قد مر بمرحلتين من التطور: تعلم اللغة العربية كلغة دينية،

وتعلم اللغة العربية كلغة اتصال. يجب استكمال هذه المرحلة بالمرحلة

الثالثة، وهي تعلم اللغة العربية كلغة عربية للتعريف بالثقافة الإندونيسية.<sup>١٧</sup>

٣. بحث علمي أجراه محمد أنس ومعصومة بعنوان نموذج تعلم بطولة ألعاب

الفرق (TGT) كبديل لتعلم مهارة كتابة. يمكن استنتاج نتائج الدراسة أنه

مع ظروف الطلاب غير المتجانسة والقدرات البشرية غير المتكافئة، من

الضروري أن يكون لديك نموذج تعليمي قادر على التغلب على هذه

المشاكل. كبديل، ما يمكن فعله هو تطبيق نموذج التعلم التعاوني لبطولة

ألعاب الفرق (TGT) وهو أحد أنواع نماذج التعلم. يحتوي نموذج التعلم

<sup>16</sup> Ihdatul H, Novi K, Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet..., hlm. 88

<sup>17</sup> Andy Hadianto, Cendra Samitri, dkk, Model Pembelajaran Bahasa Arab Multiliterasi Berbasis Kearifan Lokal..., hlm. 137



هذا على مفهوم تعلم جماعي ممتع من خلال جعل الألعاب الأكاديمية محاولة لزيادة دافع التعلم وقدرة الطلاب على المواد التي تتم دراستها. هذا النموذج التعليمي مناسب ليكون نموذجا بديلا لتعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة كتابه التي اعتبرت صعبة ومملة.<sup>١٨</sup>

٤. بحث علمي أجرته أمي حنيفة بعنوان تطوير محو الأمية الناطقة باللغة العربية في المدرسة الابتدائية. أما بالنسبة لنتائج الدراسة، فيمكن استنتاج أن محو الأمية هو أهم شيء في عملية التعلم، فالطلاب القادرون على المشاركة في أنشطة محو الأمية على النحو الأمثل سيحصلون بالتأكيد على خبرة تعليمية أكثر من الطلاب الذين لا يقومون بأنشطة محو الأمية على النحو الأمثل. تؤثر مهارات القراءة والكتابة هذه التي يتقاسمها الطلاب في جوهرها بشكل كبير على تحقيق إنجازهم الأكاديمي. كلما كانت مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب أفضل، كان تحقيق التحصيل الأكاديمي أفضل.<sup>١٩</sup>

---

<sup>18</sup> Anas, Muhammad, and Muassomah Muassomah. "Model Pembelajaran Teams Games Turnament (TGT) Sebagai Alternatif Pembelajaran Maharah Kitabah."..., hlm. 44

<sup>19</sup> Umi Hanifah, Pengembangan Literasi Berbicara Bahasa Arab (Maharah Kalam)..., hlm. 222

٥. بحث علمي أجراه إندانغ كاسوباردي بعنوان نموذج التعلم لكتابة القصة القصيرة القائمة على البيئة. يمكن استنتاج نتائج الدراسة أن الخبرة والبيئة التي يتمتع بها الطلاب في عملية تعلم كتابة القصص القصيرة، هي رأس المال الأساسي في تطوير أفكار القصة إلى كتابة شيقة ومقروءة. بالنسبة للكاتب، فإن الفكرة المفهومة لها معنى عميق لدرجة أنه يدرك متى يبدأ وكيف تنتهي القصة.<sup>٢٠</sup>

---

<sup>20</sup> Endang Kasupardi, Model Pembelajaran Menulis Cerpen Berbasis Lingkungan..., hlm.

## ز. الإطار الفكرية

