

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN
KECERDASAN INTELEKTUAL TERHADAP
PRESTASI MATEMATIKA SISWA KELAS VII
MTsN BANDUNG TULUNGAGUNG
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI



Oleh :

**USWATUL CHUSNA
NIM. 3214093135**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) TULUNGAGUNG
2013**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN
KECERDASAN INTELEKTUAL TERHADAP
PRESTASI MATEMATIKA SISWA KELAS VII
MTsN BANDUNG TULUNGAGUNG
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Tadris Matematika



Oleh :

**USWATUL CHUSNA
NIM. 3214093135**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) TULUNGAGUNG
JULI 2013**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Prestasi Matematika Siswa Kelas VII MTsN Bandung Tulungagung Tahun Pelajaran 2012/2013” yang ditulis oleh Uswatul Chusna ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 08 Juli 2013

Pembimbing,

Dewi Asmarani, M.Pd
NIP. 197704122009122001

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Prestasi Matematika Siswa Kelas VII MTsN Bandung Tulungagung Tahun Pelajaran 2012/2013” yang ditulis oleh Uswatul Chusna ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari Rabu, tanggal 31 Juli 2013, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu Tadris Matematika.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Muniri, M.Pd

NIP. 19681130 200701 1 002

Dewi Asmarani, M.Pd

NIP. 197704122009122001

Penguji Utama,

Dra. H. Umy Zahroh, M.Kes

NIP. 19690719 200003 2002

Tulungagung, 31 Juli 2013

Mengesahkan,
STAIN Tulungagung
Ketua,

Dr. MAFTUKHIN, M.Ag

NIP.19670717 200003 1 002

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ

Artinya “*Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib sesuatu kaum itu, melainkan mereka mengubah nasib diri mereka sendiri*” (Surah Ar-Ra’du ayat 11)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmannirrohim

Dengan senantiasa memanjatkan puji syukur Alhamdulillah kehadirat Alloh SWT, maka saya persembahkan skripsi ini kepada:

- ♥ Ayah dan Ibunda tercinta, **Bpk Wakidjo dan Ibu Komsiyah**. Pelita hidupku yang selalu menyayangi dan mengasihiku dengan tulus mengasuhku dari buaian sampai mengerti akan arti sebuah ilmu, yang mendukung, serta mendoakanku sehingga terselesaikannya skripsi ini.
- ♥ Adikku tercinta **Bobi Chadiqunnuha**, yang selalu mendoakan dan memberiku semangat, semoga aku bisa menjadi kakak yang teladan baginya.
- ♥ Orang yang mewarnai hari-hariku **Zaenal Arifin**, yang mempunyai ketulusan jiwa dan senantiasa memberi dukungan dikala dekat maupun jauh baik moril maupun materil.
- ♥ **Keluarga besarku dan Calon Mertuaku**, yang senantiasa sabar dalam membimbingku.
- ♥ Sahabatku **Arin Fatmawati** yang telah menemani hari-hariku dengan setia baik susah maupun senang sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.
- ♥ Sahabatku **Handa, Suprihatin, Hayah**, yang telah banyak memberikanku dukungan serta doa dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ Yang selalu mewarnai hari-hariku dengan keceriaan di kelas. Teman-teman **TMT D Angkatan 2009** yang telah memberikan warna dalam masa kuliahku dari semester awal hingga akhir, dengan bermacam-macam keceriaan.
- ♥ **Rekan dan Rekanita REMAS Baitul Khoir Bandung** yang selalu memberikan dukungan, bimbingan, serta pengalaman dalam arti sebuah kehidupan.
- ♥ **Sahabat/sahabati PKFT Tulungagung**, yang telah banyak mengajariku tentang menulis sehingga dengan lebih mudah menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ **Bu Dewi Asmarani** selaku pembimbingku di STAIN Tulungagung yang telah sabar dan teliti membimbingku dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ **Bu Winarsih, Bu Dian dan Segenap Guru di MTsN Bandung** yang telah banyak membantu dalam penelitian.
- ♥ **Segenap Dosen STAIN Tulungagung**, Yang selalu mendidik dalam studiku sehingga aku dapat mewujudkan harapan dan anganku sebagai awal berpijak dalam menggapai cita-cita.
- ♥ Almamater **STAIN Tulungagung** yang aku banggakan.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahim

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, sebagai rasa syukur yang tiada terkira atas segala karunianya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Prestasi Matematika Siswa Kelas VII MTsN Bandung Tulungagung Tahun Pelajaran 2012/2013” ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Skripsi ini penulis ajukan dalam rangka memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Jurusan Tarbiyah pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung.
2. Bapak Dr. Abdul Aziz, M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung.
3. Ibu Dra. Umy Zahroh, M.Kes., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika STAIN Tulungagung.
4. Ibu Dewi Asmarani, M.Pd, selaku pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.

5. Bapak Nur Rohmad, M.Pd., selaku kepala sekolah MTsN Bandung Tulungagung yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan skripsi di sekolah yang bersangkutan.
6. Ibu Winarsih, S.Pd selaku guru bidang studi matematika MTsN Bandung Tulungagung yang telah membantu peneliti dalam melakukan pengumpulan data di kelas serta memberikan informasi yang peneliti butuhkan sebagai bahan penulisan skripsi.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai *'amal shalih*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan islam pada umumnya dan matematika pada khususnya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridla Allah, amiin*.

Tulungagung, 31 Juli 2013

Penulis

Uswatul Chusna

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK BAHASA INDONESIA.....	xvi
ABSTRAK BAHASA INGGRIS.....	xvii
ABSTRAK BAHASA ARAB	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Hipotesis Penelitian	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian	11
1. Secara Teoritis.....	11

2. Secara Praktis.....	11
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	12
G. Penegasan Istilah	13
H. Sistematika Pembahasan.....	14

BAB II KAJIAN TEORI

A. Tinjauan Kecerdasan Emosional.....	16
a. Pengertian Kecerdasan Emosional.....	18
b. Faktor Kecerdasan Emosional.	22
B. Tinjauan Kecerdasan Intelektual.....	24
a. Pengertian Kecerdasan Intelektual.....	25
b. Macam-macam Kecerdasan Intelektual	30
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kecerdasan Intelektual.	31
C. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar.....	33
D. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Intelektual terhadap Prestasi.....	36
E. Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	39
F. Kerangka Berfikir Penelitian.....	42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	46
B. Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian	
1. Populasi	47
2. Sampling.....	47
3. Sampel.....	48

C. Data, Sumber Data, dan Variabel	
1. Data.....	49
2. Sumber Data	49
3. Variabel.....	50
4. Skala Pengukuran	50
D. Teknik Pengumpulan dan Instrumen Penelitian	
1. Teknik Pengumpulan Data	51
2. Instrumen Penelitian.....	53
E. Analisis Data	54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	59
B. Penyajian Data dan Analisis Data	60
1. Penyajian Data.....	61
2. Analisa Data.....	67
C. Rekapitulasi Hasil Penelian.....	85
D. Pembahasan Hasil Penelitian	86

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	91
B. Saran-saran.....	92

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2.1 Interpretasi Atau Penafsiran Dari IQ	30
4.1 Data Keadaan Siswa MTsN Bandung.....	60
4.2 Data Skor Angket Kecerdasan Emosional MTsN Bandung.....	62
4.3 Data Skor Angket Kecerdasan Intelektual MTsN Bandung.....	64
4.4 Kriteria Skor Angket Kecerdasan Intelektual	66
4.5 Data Nilai Ujian Tengah Semester Genap Siswa	66
4.6 Normalitas Data EQ, IQ Dan Prestasi Siswa.....	68
4.7 Multikolinieritas Data EQ, IQ Dan Prestasi Siswa.....	70
4.8 Autokorelasi Data EQ, IQ Dan Prestasi Siswa.....	71
4.9 Tabel Kerja Anareg 1 Jalur pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi matematika.....	72
4.10 Tabel Kerja Anareg 1 Jalur pada pengaruh kecerdasan intelektual terhadap prestasi matematika.....	76
4.11 Tabel Kerja Anareg Ganda $Y = a + b.X_1 + c.X_2$	80
4.12 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1 Paradigma Pemikiran	43
4.1 Heteroskedastisitas data EQ, IQ dan Prestasi.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Pedoman Dokumentasi.....	97
2. Pedoman Observasi	98
3. Kisi – Kisi Instrumen Angket Tes Kecerdasan Emosional (EQ).	99
4. Kisi – Kisi Instrumen Angket Tes Kecerdasan Intelektual (IQ) .	100
5. Angket Tes Kecerdasan Emosional (EQ)	101
6. Angket Tes Kecerdasan Intelektual (IQ)	105
7. Kunci Jawaban Angket Kecerdasan Emosional (EQ)	111
8. Kunci Jawaban Angket Kecerdasan Intelektual (IQ)	112
9. Daftar Hadir Siswa	113
10. Sampel Lembar Jawaban Angket Kecerdasan Emosional (EQ)....	114
11. Sampel Lembar Jawaban Angket Kecerdasan Intelektual (IQ)....	119
12. Skor Angket Kecerdasan Intelektual (IQ)	124
13. Skor Angket Kecerdasan Emosional (EQ)	126
14. Nilai Ujian Tengah Semester Genap Siswa Kelas VII B	128
15. Uji Validitas Ahli	130
16. Tabel Nilai – Nilai T	161
17. Tabel Nilai – Nilai F	162
18. Tabel Durbin – Watson	163
19. Dokumentasi Penelitian.....	165
20. Pernyataan Keaslian Tulisan	167

21. Daftar Riwayat Hidup	168
22. Kartu Bimbingan	169
23. Surat Permohonan Bimbingan	170
24. Surat Permohonan Ijin Penelitian	171
25. Surat Keterangan Penelitian	172

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual terhadap prestasi matematika siswa kelas VII MTsN Bandung tahun pelajaran 2012/2013” ini ditulis oleh Uswatul Chusna dibimbing oleh Dewi Asmarani, M.Pd

Kata Kunci : Prestasi Belajar Siswa, Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Intelektual.

Masalah pokok yang diteliti dalam penelitian ini adalah pengaruh antara kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual terhadap prestasi matematika. Pengaruh antara kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual terhadap prestasi matematika adalah keadaan atau kondisi pengelolaan emosi siswa baik yang ditunjukkan siswa dalam kelas maupun di luar dan kemampuan untuk memaknai dan menilai hidup sekaligus materi matematika dalam konteks yang lebih tinggi dan luas terhadap matematika. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN Bandung Tahun Ajaran 2012/2013.

Masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap Prestasi Matematika Siswa Kelas VII MTsN Bandung Tahun Pelajaran 2012/2013? (2) Apakah ada pengaruh kecerdasan intelektual terhadap Prestasi Matematika Siswa Kelas VII MTsN Bandung Tahun Pelajaran 2012/2013? (3) Apakah ada pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual terhadap Prestasi Matematika Siswa Kelas VII MTsN Bandung Tahun Pelajaran 2012/2013?

Tujuan Penelitian : (1) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap Prestasi Matematika Siswa Kelas VII MTsN Bandung Tahun Pelajaran 2012/2013. (2) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan intelektual terhadap Prestasi Matematika Siswa Kelas VII MTsN Bandung Tahun Pelajaran 2012/2013. (3) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual terhadap Prestasi Matematika Siswa Kelas VII Mtsn Bandung Tahun Pelajaran 2012/2013.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian korelasional. Sumber data dalam penelitian korelasional ini adalah siswa kelas VII B MTsN Bandung Tahun Ajaran 2012/2013. Metode pengumpulan data (1) Dokumentasi, (2) Observasi, (3) Angket. Teknik analisis data yang digunakan Analisis Regresi Ganda.

Berdasarkan dari analisis data didapatkan: 1) nilai Signifikansi t_{hitung} ($5\% = 2,481$) $> t_{tabel}$ ($= 2,000$) dan pada taraf Sign $0.017 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional siswa terhadap prestasi matematika, 2) Signifikansi t_{hitung} ($5\% = 2,506$) $> t_{tabel}$ ($= 2,000$) dan pada taraf Sign $0.016 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan Intelektual siswa terhadap prestasi matematika, 3) Signifikansi F_{hitung} ($=6,573$) $> F_{tabel}$ ($5\% = 3,21$ dan $1\% = 5,12$) dan pada taraf Sign $0,003 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual siswa terhadap prestasi matematika.

ABSTRACT

Chusna, Uswatul. Registered Number Student. 3214093135. 2013. The Correlation of Emotional and Intellectual Quotients toward Students' Achievement in Mathematic of the First Grade Students in MTsN Bandung Academic Year 2012/ 2013. Thesis. Mathematic Education Program. State Islamic College (STAIN) of Tulungagung. Advisor: Dewi Asmarani, M. Pd.

Keyword: Students' Achievement, the correlation of Emotional and Intellectual Quotients

This study aims to know the correlation of emotional and intellectual quotients toward students' achievement in mathematic. The emotional and intellectual quotients in mathematic is the ability of students in managing the emotions and understanding in learning mathematic in the classroom or outside it. The subject of this study is the first grade students of MTsN Bandung academic year 2012/ 2013.

The research questions of this study are: 1) Is there any correlation of emotional quotient toward students' achievement in mathematic of the first grade academic year 2012/ 2013? 2) Is there any correlation of intellectual quotient toward students' achievement of the first grade students in academic year 2012/ 2013? 3) Is there any correlation of emotional and intellectual quotients toward students' achievement of the first grade students in academic year 2012/ 2013?

The purposes of this study are: 1) To know the correlation of emotional quotient toward students' achievement in mathematic of the first grade academic year 2012/ 2013. 2) To know the correlation of intellectual quotient toward students' achievement of the first grade students academic year 2012/ 2013 3) To know the correlation of emotional and intellectual quotients toward students' achievement of the first grade students academic year 2012/ 2013

The research design of this study is correlation design using quantitative approach. The source of the data is the first grade students of MTsN Bandung academic year 2012/ 2013. The methods of collecting data are documentation, observation, and questionnaires. The technique of data analysis is regressive analysis.

The results of the research are: 1) the t- scores 2.481, whereas t- table with significance level 5% is 2.000. It means that there is significant correlation between emotional quotient and students' achievement in mathematic of the first grade students of MTsN Bandung academic year 2012/ 2013. 2) The t- scores 2.506, whereas t- table with significance level 5% is 2.000. It means that there is significant correlation between intellectual quotient and students' achievement in mathematic of the first grade students of MTsN Bandung academic year 2012/ 2013. 3) The f- scores 6.573, whereas t- table with significance level 5% is 3.21 while the significance level 1% is 5.12. It means that there is significant correlation between emotional and intellectual quotients toward students' achievement in mathematic of the first grade students of MTsN Bandung academic year 2012/ 2013.

أَخْلَصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عِنْوَانٍ : الذُّكَاؤُ الْعَاطِفِيُّ وَالتَّأْتِيَوَاتُ الْفِكْرِيَّةُ عَلَى التَّحْصِيلِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ طَالِبٍ مِنْ الصَّفِّ ٧ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ بَانْدُونِغِ تُلُوعِ أَكُوغِ. سَاعَةَ الدَّرْسَةِ ٢٠١٢ - ٢٠١٣ كَتَبَهُ أَسْوَاتُ الْحُسْنَى تَشْتَرِشُدُوِي أَسْمَارِي

كَلِمَاتُ الْبَحْثِ : التَّحْصِيلُ الْعَلْمِيُّ لِلطَّلَابِ وَتَأْتِيرُ الذُّكَاؤِ الْعَاطِفِيِّ وَالْفِكْرِيِّ.

الْفَضِيَّةُ الْمُرَكَّبَةُ بَحْثٌ فِي هَذِهِ الدَّرْسَةِ هُوَتْأُ تِيرُ الذُّكَاؤِ الْعَاطِفِيِّ وَالرِّيَاضِيَّاتِ الْأَبْحَاثُ الْفِكْرِيَّةُ. التَّفْهُودُ بَيْنَ الذُّكَاؤِ الْعَاطِفِيِّ وَالْأَبْحَاثِ الْفِكْرِيِّ هُوَ حَالَةٌ عَاطِفِيَّةٌ. أَوِ الرِّيَاضِيَّاتِ الطَّلَابِ أَدْرَاةٌ حَالَةٌ تَظَاهَرُ طَالِبٍ حَيَّدِي فِي الْفُصُورِ الدَّرَاسَةِ وَخَارِجَاهَا. وَالْقُدْرَةُ عَلَى تَفْسِيرِ وَتَقْيِيمِ الرِّيَاضِيَّاتِ مِنَ الْحَيَاةِ، وَكَذَلِكَ فِي سَبَاقِ أَعْلَى وَأَوْسَعِ نَحْوِ الرِّيَاضِيَّاتِ وَكَانَتْ الْمَوْضُوعَاتُ فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ الطَّلَابِ فِي الصَّفِّ ٧ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ بَانْدُونِغِ تُلُوعِ أَكُوغِ. سَاعَةَ الدَّرْسَةِ ٢٠١٢ - ٢٠١٣.

الْمُشْكَلَةُ فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ هِيَ : (١) هَلْ هُنَاكَ أَى تَأْتِيرُ الذُّكَاؤِ الْعَاطِفِيِّ عَلَى الرِّيَا ضِيَّاتِ الْأَبْحَاثِ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ بَانْدُونِغِ تُلُوعِ أَكُوغِ. سَاعَةَ الدَّرْسَةِ ٢٠١٢ - ٢٠١٣ طَلَبَةِ الصَّفِّ ٧ ؟ (٢) هَلْ هُنَاكَ أَى مَعْلُومَاتِ اسْتِخْبَارِيَّةِ الْفِكْرِيَّةِ التَّفْهُودُ لِدَرَجَةِ ٧ الرِّيَا ضِيَّاتِ الْأَبْحَاثِ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ بَانْدُونِغِ تُلُوعِ أَكُوغِ. سَاعَةَ الدَّرْسَةِ ٢٠١٢ - ٢٠١٣ ؟ (٣) هِيَ الذُّكَاؤُ الْعَاطِفِيُّ وَهُنَاكَ تَأْتِيرَاتِ الْفِكْرِيَّةِ عَلَى الرِّيَا ضِيَّاتِ طَالِبِ تَحْقِيقِ دَرَجَةِ ٧ مَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ بَانْدُونِغِ الْعَامِ الدَّرَاسِي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ ؟

أَعْرَاضُ الْبَحْثِ : (١) لِتَحْدِيدِ تَأْتِيرِ الذُّكَاؤِ الْعَاطِفِيِّ عَلَى الرِّيَا ضِيَّاتِ الْأَبْحَاثِ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ بَانْدُونِغِ الْعَامِ الدَّرَاسِي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ طَلَبَةِ الصَّفِّ ٧، (٢) لِتَحْدِيدِ تَأْتِيرِ الذُّكَاؤِ الْفِكْرِيَّةِ إِلَى الصَّفِّ ٧ الرِّيَا ضِيَّاتِ الْأَبْحَاثِ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ بَانْدُونِغِ الْعَامِ الدَّرَاسِي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ (٣) لِتَحْدِيدِ تَأْتِيرِ عَلَى الذُّكَاؤِ الْعَاطِفِيِّ وَالْفِكْرِيِّ إِلَى الصَّفِّ ٧ الرِّيَا ضِيَّاتِ الْأَبْحَاثِ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ بَانْدُونِغِ الْعَامِ الدَّرَاسِي ٢٠١٢ - ٢٠١٣.

النّهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الكمي نوع من البحث علاقة. وكانت مصادر البيانات في هذه الدراسة ارتباطية لطلاب في الصف ٧ من رسة الثانوية بانءونع العام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣.

طرق جمع البيانات (١) الؤائق (٢) مراقبة (٣) الأستبيان تفننات تحليل البيانات المستخدمة تحليل الأبعاد المتعدء.

استنادا الى تحليل البيانات التي تم الحصول عليها:

(١) قيمة كبيرة امساب (% = ١٨٤,٢) < T جدول (= ٠,٢, ٠٠٠) وعلامة القياسية > ٧١٠,٠
لذلك يمكن الاستنتاج هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين الذكاء العاطفي من لطلاب
نحو تحقيق الريا ضيات

(٢) أهمية T حساب (% = ٦٥٠,٢) < T جدول (= ٠,٢, ٠٠٠) وعلامة القياسية ٦١٠,٠
> ٥٠,٠ لذلك يمكن الاستنتاج من لطلاب نحو تحقيق الريا ضيات

(٣) أهمية F حساب (= ٣٧٥,٦) < F جدول (% = ١٢,٣ و % = ٢١,٥) وعلامة القياسية
> ٣٠٠٠,٠ لذلك يمكن الاستنتاج هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين الذكاء العاطفي
والفكر من لطلاب نحو تحقيق الريا ضيات