

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *Flip Chart* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 3 Kelas V Di SDI Al-Munawwar Tulungagung” ini ditulis oleh Alvira Elza Melisah, 12205183348, Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah, Pembimbing: Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Kata Kunci: Media *Flip Chart*, Motivasi Belajar.

Penelitian ini di latar belakang oleh adanya permasalahan peserta didik yang kurang antusias dan semangat selama mengikuti proses pembelajaran tematik. Hal ini disebabkan kurangnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran, pembelajaran yang masih berpusat pada guru dengan penyampaian materi yang masih sangat konvensional, permasalahan paling utama juga terletak pada ketidak tersediaanya media pembelajaran pada pembelajaran tematik. Maka dengan ini peneliti berupaya untuk mencari jalan keluar atas permasalahan tersebut, dengan cara meningkatkan motivasi belajar siswa melalui penggunaan media. Media *flip chart* ini merupakan media visual berupa lembaran-lembaran kertas menyerupai album atau kalender yang sama ukurannya, menyajikan materi bahan ajar yang ringkas dan praktis dibundel menjadi satu agar tersusun rapi. Penyajian pada *flip chart* yang menarik mampu membangkitkan semangat untuk belajar, rasa keingintahuan, antusias dan ketertarikan dalam pembelajaran. Sehingga siswa memiliki motivasi belajar pada pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana gambaran motivasi belajar siswa pada pembelajaran Tematik tema 6 subtema 1 pembelajaran 3 kelas V di SDI Al-Munawwar Tulungagung? (2) Apakah penggunaan media *flip chart* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perubahan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Tematik tema 6 subtema 1 pembelajaran 3 kelas V di SDI Al-Munawwar Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui gambaran motivasi belajar siswa pada pembelajaran Tematik tema 6 subtema 1 pembelajaran 3 kelas V di SDI Al-Munawwar Tulungagung. (2) Untuk mengetahui apakah penggunaan media *flip chart* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perubahan motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik tema 6 subtema 1 pembelajaran 3 kelas V di SDI Al-Munawwar Tulungagung.

Pendekatan yang digunakan ialah penelitian kuantitatif dengan jenis *quasi eksperimen* (eksperimen semu), desain penelitian ini adalah tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa SDI Al-Munawwar dan sampel adalah kelas V-A dan kelas V-B. adapun teknik pengumpulan data menggunakan 1)Angket motivasi belajar 2)Dokumentasi.

Analisis data menggunakan analisis *statistics descriptive*, *N-Gain Score* dan *Independent Sample t-test* dengan bantuan *software SPSS 16.0*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; (1) Perolehan hasil analisis *statistics descriptive* nilai rata-rata *pre-test* kelas eksperimen yaitu 41,26 dan rata-rata *pre-test* kelas kontrol yaitu 31,54. Sedangkan rata-rata *post-test* kelas eksperimen 86,07 dan rata-rata *post-test* kelas kontrol yaitu 52,91. (2) Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *flip chart* terhadap perubahan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Tematik tema 6 subtema 1 pembelajaran 3 kelas V di SDI Al-Munawwar. Hal ini berdasarkan uji *t-test N-Gain score*, hasil perhitungan yang diperoleh, pada kelas eksperimen didapatkan (*Mean*= 44,81,*Std.deviation*=10,97), kelas kontrol didapatkan (*Mean*= 21,38, *Std.deviation*=11,42); $t(48)=7,396$, dan *Sig.* 0,00, $p<0,05$ (*two tailed*). Perbedaan *N-Gain score* motivasi belajar siswa sebesar 23.43 dengan taraf kepercayaan 95%. Untuk perhitungan *effect size* yaitu dengan menggunakan *uji cohen's* diperoleh 2,0 dan termasuk kategori tinggi. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak.

ABSTRACT

This thesis entitled “The effect of the use of Flip Chart Media in improving student learning motivation on thematic learning theme 6 subtheme 1 Learning 3 Class V at SDI Al-Munawwar Tulungagung” was written by Alvira Elza Melisah, 12205183348, Ibtidaiyah Madrasah Teacher Education Program (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah, supervisor: Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Keywords: Media Flip Chart, Learning Motivation.

This research is in the background by the problems of students who lack enthusiasm and enthusiasm during the thematic learning process. This is due to the lack of motivation to learn students in following the learning, learning is still centered on the teacher with the delivery of material that is still very conventional, the main problem also lies in the unavailability of learning media in thematic learning. So with this the researchers tried to find a way out of the problem, by increasing the motivation of students through the use of media. This flip chart Media is a visual media in the form of sheets of paper resembling albums or calendars of the same size, presenting concise and practical teaching materials bundled into one so that they are neatly arranged. Presentation on an attractive flip chart is able to arouse enthusiasm for learning, curiosity, enthusiasm and interest in learning. So that students have the motivation to learn on learning.

The formulation of the problem in this study are: (1) How is the picture of student learning motivation in thematic learning theme 6 subtheme 1 Learning 3 Class V in SDI Al-Munawwar Tulungagung? (2) does the use of flip chart media have a significant effect on changes in student learning motivation in thematic learning theme 6 subtheme 1 Learning 3 Class V at SDI Al-Munawwar Tulungagung?. The objectives of this study are: (1) to determine the description of student learning motivation in thematic learning theme 6 subtheme 1 Learning 3 Class V at SDI Al-Munawwar Tulungagung. (2) to determine whether the use of flip chart media has a significant effect on changes in student learning motivation on thematic learning theme 6 subtheme 1 Learning 3 Class V at SDI Al-Munawwar Tulungagung.

The approach used is quantitative research with the type of quasi-experiment (pseudo-experiment), the design of this study is a type of Nonequivalent Control Group Design. The study population was all students of SDI Al-Munawwar and the sample was Class IV - A and Class IV-B. the data collection techniques using 1) questionnaire motivation 2)documentation. Data analysis using descriptive statistical analysis, N-Gain Score and Independent Sample t-test with the help of SPSS 16.0 software.

The results of this study indicate that; (1) the acquisition of descriptive statistics analysis the average value of pre-test experimental class is 41.26 and the average pre-test control class is 31.54. While the average post-test

experimental class is 86.07 and the average post-test Control class is 52.91. (2) there is a significant effect of the use of flip chart media on changes in student learning motivation on thematic learning theme 6 subtheme 1 Learning 3 Class V in SDI Al-Munawwar. This is based on the T-test N-Gain score test, the calculation results obtained, in the experimental class obtained (*Mean*= 44.81, *Std.deviation*= 10.97), control Class obtained (*Mean*=21.38, *Std.deviation*=11.42); $t(48)=7.396$, and Sig. 0.00, $p<0.05$ (two tailed). The difference In N-Gain score of students ' learning motivation is 23.43 with a confidence level of 95%. For the calculation of *effect size* is by using *Cohen's* test obtained 2.0 and include high category. Based on the results of the study, it can be concluded that H_a is accepted and H_o is rejected.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير استخدام وسائط الرسم البياني في زيادة تحفيز تعلم الطلاب على التعلم المواضيعي الموضوع ٦ الموضوع الفرعي ١ التعلم ٣ الفصل الخامس في سدي المناور تولونجاغونغ" كتبها الفيرا إلزا مليسة ، ١٢٢٠٥١٨٣٣٤٨ ، برنامج مدرسة ابتدائية لتعليم المعلمين ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، عين سيد علي رحمة الله ، المشرف: زون عزيز الحكيم ، ماجستير في علم النفس.

الكلمات الرئيسية: الرسم البياني الوجه وسائل الإعلام ، الدافع التعلم

هذا البحث في الخلفية من خلال مشاكل الطلاب الذين يفتقرون إلى الحماس والحماس أثناء عملية التعلم المواضيعية. ويرجع ذلك إلى عدم وجود الدافع لتعلم الطلاب في متابعة التعلم ، والتعلم لا يزال يتركز على المعلم مع تسليم المواد التي لا تزال تقليدية جدا ، والمشكلة الرئيسية تكمن أيضا في عدم توافر وسائل الإعلام التعلم في التعلم المواضيعي. لذلك حاول الباحثون إيجاد طريقة للخروج من المشكلة ، من خلال زيادة تحفيز الطلاب من خلال استخدام وسائل الإعلام. وسائط الرسم البياني هذه عبارة عن وسائط مرئية على شكل أوراق تشبه الألبومات أو التقييمات من نفس الحجم ، وتقدم مواد تعليمية موجزة وعملية مجمعة في واحدة بحيث يتم ترتيبها بدقة. العرض التقديمي على مخطط فليب جذاب قادر على إثارة الحماس للتعلم والفضول والحماس والاهتمام بالتعلم. بحيث يكون لدى الطلاب الدافع للتعلم على التعلم .

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (١) كيف هي صورة الدافع تعلم الطالب في موضوع التعلم المواضيعي ٦ الموضوع الفرعي ١ تعلم ٣ الصف الخامس في سدي المناور تولونجاغونغ؟ (٢) هل استخدام وسائل الإعلام الرسم البياني الوجه يكون لها تأثير كبير على التغيرات في الدافع تعلم الطلاب في موضوع التعلم المواضيعي ٦ الموضوع الفرعي ١ تعلم ٣ الدرجة الخامسة في سدي المناور تولونجاغونغ؟. أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد وصف دافع تعلم الطالب في موضوع التعلم المواضيعي الموضوع الفرعي ٦ الموضوع الفرعي ١ التعلم ٣ الفصل الخامس في سدي المناور تولونجاغونغ. (٢) لتحديد ما إذا كان استخدام وسائل الإعلام الرسم البياني الوجه له تأثير كبير على التغيرات في الدافع تعلم الطلاب على موضوع التعلم المواضيعي ٦ الموضوع الفرعي ١ التعلم ٣ الصف الخامس في سدي المناور تولونجاغونغ.

النهج المستخدم هو البحث الكمي مع نوع شبه التجربة (التجربة الزائفة) ، وتصميم هذه الدراسة هو نوع من تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئ. كان مجتمع الدراسة جميع طلاب سدي المناور وكانت العينة من الفئة الرابعة-أ والفئة الرابعة-ب. تقنيات جمع البيانات باستخدام (١) تحفيز الاستبيان (٢) التوثيق. تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي ، ن كسب النتيجة وعينة مستقلة تي اختبار مع مساعدة من سبب ١٦٠ البرمجيات .

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن ؛ (١) الحصول على تحليل الإحصاء الوصفي متوسط قيمة الطبقة التجريبية قبل الاختبار هو ٤١,٢٦ ومتوسط فئة التحكم قبل الاختبار هو ٣١,٥٤. في حين أن متوسط الطبقة التجريبية بعد الاختبار هو ٨٦,٠٧ ومتوسط فئة التحكم بعد الاختبار هو ٥٢,٩١. (٢) هناك تأثير كبير لاستخدام وسائط الرسم البياني على التغييرات في تحفيز تعلم الطلاب على موضوع التعلم المواضيعي ٦ الموضوع الفرعي ١ التعلم ٣ الفصل الخامس في سدي المناور. هذا يعتمد على تي-اختبار ن-كسب اختبار النتيجة ، نتائج الحساب التي تم الحصول عليها ، في الفئة التجريبية التي تم الحصول عليها (يعني=٤٤,٨١ ، الأمراض المنقولة بالاتصال الجنسي. الانحراف=١٠,٩٧) ، فئة التحكم التي تم الحصول عليها (يعني=٢١,٣٨ ، الأمراض المنقولة جنسيا. الانحراف=١١,٤٢) ؛ ر(٤٨)=٧,٣٩٦ ، وسيج. ٠,٠٠٠ ، ص>٠,٠٥ (اثان الذيل). الفرق في درجة ن كسب الدافع التعلم الطلاب هو ٢٣,٤٣ مع مستوى الثقة من ٩٥٪. لحساب حجم التأثير هو باستخدام اختبار كوهين الحصول على ٢٠٠ وتشمل فئة عالية. بناء على نتائج الدراسة ، يمكن استنتاج أن هكتار هو مقبول ورفض.