

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xvi
مستخلص البحث	xviii
DAFTAR ISI	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah	12
C. Rumusan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian	13
E. Hipotesisi Penelitian	14
F. Kegunaan Penelitian.....	15
G. Penegasan Istilah.....	16

BAB II LANDASAN TEORI	21
A. Deskripsi Teori.....	21
1. Pola asuh orangtua	21
2. Lingkungan belajar sekolah	31
3. Kepercayaan diri	38
4. Kedisiplinan	52
B. Penelitian Terdahulu	60
C. Kerangka Konseptual	70
 BAB III METODE PENELITIAN	 72
A. Rancangan Penelitian	72
1. Pendekatan Penelitian	72
2. Jenis Penelitian.....	73
B. Populasi dan Sampel	73
1. Populasi.....	73
2. Sampel.....	75
C. Instrumen Penelitian.....	77
D. Sumber dan Teknik pengumpulan data.....	88
E. Analisis data	92
 BAB IV HASIL PENELITIAN	 95
A. Deskripsi Data.....	95
B. Paparan Data	97
1. Pra Penelitian	97
2. Uji Prasyarat Hipotesi	103
3. Uji Hipotesis.....	105
 BAB V PEMBAHASAN	 110

1. Apakah ada hubungan antara pola asuh orangtua dengan kepercayaan diri siswa	110
2. Apakah ada hubungan antara lingkungan belajar sekolah dengan kepercayaan diri siswa	116
3. Apakah ada hubungan antara pola asuh orangtua dengan kedisiplinan	120
4. Apakah ada hubungan antara lingkungan belajar sekolah dengan kedisiplinan siswa	125
5. Apakah ada hubungan antara pola asuh orangtua dan lingkungan belajar sekolah dengan kepercayaan diri	132
6. Apakah ada hubungan antara pola asuh orangtua dan lingkungan belajar sekolah dengan kedisiplinan	138
7. Apakah ada hubungan antara pola asuh orangtua dan lingkungan belajar sekolah dengan kepercayaan diri, hasil belajar dan kedisiplinan.....	144
BAB VI KESIMPULAN	152
A. Kesimpulan	152
B. Implikasi.....	153
C. Saran.....	155
DAFTAR RUJUKAN	157
LAMPIRAN-LAMPIRAN	163