

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi *Khobar Muqoddam dan Mubtada’ Muakhhkor* Kelas VII di MTsN 2 Tulungagung” ini ditulis oleh **Ninda Fitriani Dewi (12202193057)** Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Sokip, M, Pd.I.

Kata kunci: *Model Pembelajaran Problem Based Learning, Hasil belajar, Materi Khobar Muqoddam dan Mubtada’ Muakhhkor*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih adanya guru yang menggunakan model pembelajaran konvensional (ceramah) dibandingkan dengan menggunakan variasi model pembelajaran yang lebih efektif lainnya. Sehingga pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered*) dibandingkan dengan aktifitas peserta didik. Sehingga peserta didik masih cenderung diam dan pasif dalam proses pembelajaran. Banyak model pembelajaran yang efektif untuk mendorong siswa aktif dalam pembelajaran, salah satunya adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* atau pembelajaran berbasis masalah. Dalam model pembelajaran berbasis masalah ini, peserta didik diberikan permasalahan terkait materi yang dipelajari yang berkaitan dengan kehidupan nyata peserta didik untuk dicari penyelesaiannya, sehingga akan meningkatkan motivasi, minat dan keaktifan dan melatih kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah. Melalui model pembelajaran ini diharapkan hasil belajar peserta didik menjadi lebih baik dan siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi *khobar muqoddam dan mubtada’ muakhhkor* kelas VII di MTsN 2 Tulungagung.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi *khobar muqoddam dan mubtada’ muakhhkor* kelas VII di MTsN 2 Tulungagung?. 2) Apakah terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik pada materi *khobar muqoddam dan mubtada’ muakhhkor* kelas VII di MTsN 2 Tulungagung sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *problem based learning*?

Pendekatan penelitian yang digunakan pada karya ilmiah ini adalah kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian eksperimen (*Quasi Experiment Design*). Penelitian ini menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Variabel bebasnya adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* (X) dan variabel terikatnya adalah hasil belajar (Y) peserta didik. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purpose Sampling* (teknik pengambilan sample dengan pertimbangan tertentu). Analisis data awal menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Sedangkan analisis data akhir menggunakan uji homogenitas, uji normalitas, dan uji hipotesis. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian diketahui bahwa: 1) pada rumusan masalah 1, diketahui $t_{hitung} = 2,132$ dan $t_{tabel} = 1,697$ sehingga $2,132 < 1,697$ dan $\text{sig. (2-tailed)} = 0,037 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik. 2) Pada rumusan masalah 2, pada kelas eksperimen yang mendapat perlakuan model pembelajaran *problem based learning* memiliki nilai rata-rata 88,53, sedangkan pada kelas kontrol yang hanya menerapkan model pembelajaran konvensional memiliki nilai rata-rata 83,41. Pada kelas eksperimen, sebelum mendapatkan perlakuan berupa model pembelajaran *problem based learning*, nilai rata-rata siswa pada pretest adalah 75,343 dengan nilai maksimum 85 dan nilai minimum 62, namun setelah mendapatkan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* memiliki nilai rata-rata 88,53 dengan nilai maksimum 100 dan nilai minimum 72 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

ABSTRACT

This thesis entitled “The Effect of Problem Based Learning Learning Models on the Learning Outcomes of Students in Class VII material Khobar Muqoddam and Mubtada' Muakhkhor at MTsN 2 Tulungagung” was written by **Ninda Fitriani Dewi (12202193057)** Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, who was supervised by Dr. Soki, M, Pd.I.

Keywords: Problem Based Learning Learning Model, Learning Outcomes, Khobar Muqoddam and Mubtada' Muakhkhor material

The background of this research is that there are still teachers who use conventional learning models (lectures) compared to using other more effective variations of learning models. So that learning is still centered on the teacher (teacher centered) compared to student activities. So that students still tend to be silent and passive in the learning process. There are many effective learning models to encourage students to be active in learning, one of which is the Problem Based Learning model or problem-based learning. In this problem-based learning model, students are given problems related to the material being studied which is related to the real life of students to find solutions, so that it will increase motivation, interest and activeness and train students' ability to solve problems. Through this learning model it is hoped that student learning outcomes will be better and students will become more active in participating in the learning process in class.

This study aims to determine the effect of the problem-based learning learning model on student learning outcomes in class VII muqoddam and mubtada' muakhkhor khobar material at MTsN 2 Tulungagung.

The formulation of the problems in this study are: 1) Is there an effect of the problem-based learning model on student learning outcomes in the muqoddam and mubtada' muakhkhor khobar materials for class VII at MTsN 2 Tulungagung? 2) Is there a difference in student learning outcomes on muqoddam and mubtada' muakhkhor material for class VII at MTsN 2 Tulungagung before and after applying the problem-based learning model?

The research approach used in this scientific work is quantitative. The type of research is experimental research (Quasi Experiment Design). This study used an experimental class and a control class. The independent variable is the Problem Based Learning (X) learning model and the dependent variable is the learning outcomes (Y) of students. Sampling using Purpose Sampling technique (sampling technique with certain considerations). Initial data analysis using validity test and reliability test. While the final data analysis using homogeneity test, normality test, and hypothesis testing. Data collection techniques used are tests and documentation.

From the research results it is known that: 1) in the formulation of problem 1, it is known that $t_{count} = 2.132$ and $t_{table} = 1.697$ so that $2.132 < 1.697$ and sig. (2-tailed) = $0.037 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is an influence of the problem-based learning model on student

learning outcomes. 2) In problem formulation 2, the experimental class that received the problem-based learning model treatment had an average score of 88.53, while the control class which only applied conventional learning models had an average score of 83.41. In the experimental class, before getting treatment in the form of a problem-based learning model, the average score of students in the pretest was 75.343 with a maximum score of 85 and a minimum score of 62, but after getting treatment using the problem-based learning model, the average value was 88.53 with a maximum score of 100 and a minimum score of 72 so that it can be concluded that there are differences in learning outcomes between before and after the application of the Problem Based Learning learning model.

ملخص

هذا البحث العلمي بعنوان " تأثير نموذج التعليم القائم على حلّ المشكلات على نتائج تعلّم الطلاب الصّف السابع في مادة الخبر المقدّم والمبتدأ المؤخّر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج." قد كتبه نيندا فيترياني ديوي (١٢٢٠٢١٩٣٠٥٧) قسم التعليم اللّغة العربيّة، كليّة التّربيّة و العلوم التّعليميّة، الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج، وأشرف عليه الأستاذ الدكتور صاحب، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: نموذج التّعلّم القائم على حلّ المشكلات، نتائج التّعلم، مادة الخبر المقدّم والمبتدأ المؤخّر

خلفية هذا البحث هي أنّه لا يزال هناك مدرّسون يستخدمون نموذج التّعلم التّقليدية (المحاضرات) مقارنة باستخدام أشكال نموذج التّعلم الأخرى. حتى لا يزال التّعلم يركز على المعلّم (يتمحور حول المعلّم) مقارنة بالأنشطة الطلاب. حتّى لا يزال الطلاب يميلون إلى الصّمت والسّلبية في عمليّة التّعلّم. هناك العديد من نموذج التّعلم الفعالة لتشجيع الطلاب على أن يكونوا نشطين في التّعلّم، أحدها هو نموذج التّعلّم القائم على حلّ المشكلات. في هذا نموذج التّعلّم القائم على حلّ المشكلات، يتم إعطاء الطلاب مشكلات تتعلّق بالمواد التي يتمّ دراستها والتي تتعلّق بالحياة الحقيقيّة للطلاب لإيجاد حلول، بحيث تزيد من الدّافعيّة والاهتمام والنشاط وتدريب قدرة الطلاب على حلّ المشكلات. من خلال هذا نموذج التّعلّم، من المأمول أن تكون نتائج تعلّم الطلاب أفضل وأن يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في المشاركة في عمليّة التّعلم في الفصل.

تهدف هذا البحث العلمي لمعرفة تأثير نموذج التّعلّم القائم على حلّ المشكلات على نتائج تعلّم الطلاب الصّف السابع في مادة الخبر المقدّم والمبتدأ المؤخّر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

مسائل البحث في هذا البحث العلمي هي: (١) هل هناك تأثير لنموذج التعلّم القائم على حلّ المشكلات على نتائج تعلّم الطّلاب الصّفّ السّابع في مادة الخبر المقدم والمبتدأ المؤخّر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ؟ (٢) هل هناك فروق لنتائج تعلّم الطّلاب الصّفّ السّابع في مادة الخبر المقدم والمبتدأ المؤخّر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج قبل وبعد تطبيق نموذج التعلّم القائم على حلّ المشكلات ؟

منهجية البحث المستخدم في هذا البحث العلمي هو منهج كمي. نوع البحث هو البحث التجريبي (شبه تصميم التجربة). استخدمت هذه البحث هو فصل التجريبي وفصل التّحكم. المتغير المستقل هو نموذج التعلّم القائم على حلّ المشكلات (X) والمتغير التابع هو نتائج التعلّم (Y) للطّلاب. أخذ العينات باستخدام أسلوب أخذ العينات الغرض (أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معيّنة). التّحليل الأولي للبيانات باستخدام اختبار الصّلاحية واختبار الموثوقية. بينما تم تحليل البيانات النهائية باستخدام اختبار التّجانس واختبار الحالة الطبيعيّة واختبار الفرضيات. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والتوثيق.

من نتائج البحث من المعروف أن: (١) في مسائل البحث رقم ١، من المعروف أن $t_{hitung} = 2,132$ و $t_{tabel} = 1,697$ بحيث أن $2,132 < 1,697$ و $sig(2 -$ و $tailed) = 0,037 > 0,05$ ، ثم يتمّ رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً لنموذج التعلّم القائم على حلّ المشكلات على نتائج تعلّم الطّلاب. (٢) في مسائل البحث رقم ٢، كان في الفصل التجريبي التي تلقت علاج نموذج التعلّم القائم على حلّ المشكلات متوسط درجات ٨٨,٥٣، بينما حصلت الفصل التّحكم التي طبقت نموذج التعلّم التقليديّة فقط على متوسط درجات ٨٣,٤١. في الفصل التجريبي، قبل الحصول على العلاج في شكل نموذج تعلّم القائم على حلّ المشكلات، كان متوسط درجات الطّلاب في الاختبار التمهيدي ٧٥,٣٤٣ بحد أقصى ٨٥ درجة و ٦٢ درجة كحد أدنى، ولكن بعد الحصول على العلاج باستخدام نموذج التعلّم القائم على حلّ

المشكلات، كان متوسط القيمة ٨٨.٥٣ بحد أقصى ١٠٠ درجة وحد أدنى ٧٢ درجة بحيث يمكن استنتاج أنّ هناك اختلافات في نتائج التّعلم بين قبل تطبيق نموذج التّعلم القائم على حلّ المشكلات وبعده.