

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تغيير مواقف وسلوك شخص أو مجموعة من الناس في محاولة لإنضاج البشر من خلال جهود التدريس والتدريب وعمليات العمل وطرق التعليم. وفقاً لهذا الفهم ، يتم تفسير التعليم على أنه جهد يبذل لتحقيق الأهداف من خلال عملية التدريب وكيفية التعليم.¹

لتحقيق الأهداف التعليمية ، يتم تنظيم سلسلة من التعليم. واحد منهم هو التعليم الرسمي في المدارس. توجد في هذه المدرسة عملية تعلم تشمل المعلمين والطلاب مباشرة من أجل استكشاف وتطوير الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب.

وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، فإن هذا التعلم هو عملية تفاعل المعلم مع الطلاب ومصادر التعلم التي تتم في بيئة تعليمية. التعلم هو في الأساس عملية تفاعل بين الطلاب والبيئة ، مما يؤدي إلى تغيير في السلوك نحو الأفضل. ووظيفة المعلم هي تنسيق البيئة لدعم تغيير السلوك للطلاب.^٢

¹ Munif Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018), cetakan 1, hlm. 8.

² Nurlina Ariani, dkk., *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Grup CV. Widina Media Utama, 2022), cetakan I, hlm. 7.

التعلم الفعال هو التعلم القادر على جلب الطلاب لتحقيق أهداف التعلم أو الكفاءات كما هو متوقع. بعد اجتياز عملية التعلم ، يتمتع الشخص بقدرات أو كفاءات أفضل من القدرات التي كان لديه من قبل. يعني التعلم الفعال أن هناك أنشطة تعليمية تتم باستخدام القليل من الوقت والموارد نسبيًا. يجب إنشاء التعلم بحيث يصبح حدثًا مثيرًا للاهتمام لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم.^٣

يتمتع المعلمون الفعالون بإتقان جيد للمواد بالإضافة إلى مهارات التدريس. إنهم يعرفون كيفية وضع خطط تعلم جيدة ، من خلال تحديد أهداف التعلم التي تتوافق مع احتياجات القدرات للأطفال ، واستخدام استراتيجيات التعلم بما في ذلك مناهج التعلم المناسبة ، والأساليب والتقنيات والوسائط ، وإجراء تقييمات التعلم وإدارة الفصول بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك ، فهم يفهمون كيفية تحفيز الطلاب وكيفية التواصل والعمل بفعالية مع أولئك الذين لديهم مستويات مختلفة من القدرات والمهارات وخلفيات ثقافية متنوعة. يستخدم المعلمون الفعالون أيضًا المستوى المناسب من التكنولوجيا في الفصل الدراسي.^٤

يمكن للمدرسين استخدام نموذج التعليم المختلفة لإنشاء تعلم ناجح. يتم تفسير التعلم الناجح على أنه نشاط تعليمي يمكن أن يكون له تأثير إيجابي ، ألا وهو زيادة

³ Benny A. Pribadi, *Model Assure untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2011), hlm. 15-16.

⁴ Fadhilah Suralaga, *Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran*, (Depok: Rajawali Press, 2021), cetakan I, hlm. 6.

المعرفة والمهارات والمواقف لدى المتعلم ؛ استخدام الموارد المتاحة ؛ قدرة على جذب اهتمام واهتمام الطلاب للمشاركة بنشاط في أنشطة التعلم. وبعبارة أخرى ، فإن التعلم الناجح له ثلاثة مؤشرات رئيسية ، وهي: فعالية وكفاءة ومثيرة للاهتمام.^٥

كما أن الطريقة التي يستخدمها المعلم مؤثرة في زيادة الدافعية وتحقيق راحة الطالب في التعلم. يرتبط استخدام الأساليب ارتباطاً وثيقاً بقدرة المعلم على تنظيم واختيار وتحسين البرنامج بأكمله لأنشطة التعليم والتعلم. يجب أيضاً تكييف طريقة التعلم التي سيتم استخدامها مع المواد التي سيتم تدريسها بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية. ستتأثر جودة الدرس بشكل كبير بالطريقة التي يستخدمها المعلم. لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار وتحديد طريقة التعلم الصحيحة.

مادة الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر هي إحدى المواد التي تُدرّس لطلاب الصف السابع بالمدرسة السنوية في الفصل الثاني من كتاب المادة العربية ، أي باب البيت. لا تزال هذه المادة صعبة نسبياً على طلاب الفصل السابع ، ولا يزالون لا يفهمون معنى العدد المتزايد للمصطلحات العربية ، لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على حزم المواد جيداً وتقديمها بطريقة ممتعة حتى يمكن أن تكون كذلك. مقبولة من قبل الطلاب. يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على اختيار نموذج التعلم بحيث يتجنب الطلاب الملل

⁵ Benny A. Pribadi, *Model Assure untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2011), hlm. 5.

ويخلقون ظروف تعليمية تفاعلية وفعالة وفعالة. من بين نموذج التعليم المناسب لتطبيقها

في دراسة اللغة العربية وفقاً للباحثين نموذج التعلم القائم على حل المشكلات.

التعليم القائم على حل المشكلات هو نموذج تعليمي بنائي موجه نحو التعلم

المتحور حول الطالب وهو قادر على تنمية روح إبداعية وتعاونية والتفكير ما وراء

المعرفي وتطوير مهارات التفكير عالية المستوى وزيادة فهم المعنى وزيادة الاستقلالية

وتسهيل حل المشكلات وبناء العمل الجماعي.^٦ يعتبر الباحثون أن نموذج التعلم هذا

قادر على زيادة مشاركة الطلاب في تعلم مواد تدريب اللغة العربية والتي ستؤثر لاحقاً

على نتائج تعلم الطلاب.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج هي واحدة من

المؤسسات التعليمية في تولونج أجونج التي طبقت أحدث المناهج الدراسية، وهي

المناهج المستقلة. بحيث يعتبر اختيار نماذج التعلم القائم على حل المشكلات مناسباً

من قبل الباحثين لأنه يتوافق مع خصائص المنهج المستقل نفسه ، أي أن هذا المنهج

يمنح المعلمين المرونة لخلق تعلم جيد يناسب احتياجات وبيئة الطلاب.^٧

استناداً إلى نتائج الملاحظات التي حصل عليها المؤلفون خلال فترة تدريبهم المهني

في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ، كانت هناك عدة

⁶ Herminanto Sofyan, Kokom Komariyah, *Pembelajaran Problem Based Learning dalam Implementasi Kurikulum 2013 di SMK*, Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol. 06 No. 3, 2016. hlm. 263.

⁷ <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>, diakses pada tanggal 19 Mei 2023 pada pukul 04.28 WIB.

عقبات في عملية تعلم اللغة العربية ، أحدها أن أنشطة التعلم لا تزال تجري بطريقة تقليدية تضع المعلم على أنه مركز تعليمي للطلاب (متمحور حول المعلم). في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي ، يكون المعلم دائماً أكثر نشاطاً بينما الطلاب هم فقط مستمعون. هذه الحالة ناتجة عن أشياء مختلفة ، بما في ذلك اهتمام الطلاب الأقل بالمواد المقدمة بسبب ظهور الملل مع نموذج التعلم الرتيب الذي يهيمن عليه المعلمون والطلاب الأذكياء فقط بينما الطلاب الأقل ذكاءً يميلون إلى أن يكونوا سلبيين. يكون الطلاب عموماً أقل نشاطاً في المشاركة في أنشطة التعلم في الفصل. لا يتم تطوير الإمكانيات لدى الطلاب بشكل جيد إذا لم يتم منح الطلاب الفرصة لاستكشاف ما بداخلهم.

من خلال النظر إلى عدة مؤشرات مثل مخرجات التعلم لبعض الطلاب ، خاصة في المواد العربية ، والتي تكون غير مرضية ، فإن العديد من الطلاب سلبيين ولا يزالون يخشون سؤال المعلم إذا لم يتم فهم شيء ما ، كما أن شجاعة الطلاب على الكلام هي لا يزال ينقص ، لأن المعلم لا يزال يستخدم الأساليب التقليدية ولا يعتاد الطلاب على محاولة العثور على إجابات وطرح الأسئلة. فيما يتعلق بالمؤشرات المذكورة أعلاه ، يجادل المؤلفون بأن نموذج التعلم يلعب دوراً مهماً في عملية التدريس والتعلم لأن نجاح أو فشل التعلم يتأثر بشدة بنموذج التعلم الفعال في مؤسسة تعليمية.

بناءً على الخلفية أعلاه ، تهتم الباحثة بإجراء مزيد من البحث بعنوان: " تأثير نموذج التعليم القائم على حلّ المشكلات على نتائج تعلّم الطلاب الصف السابع في مادة الخبر المقدّم والمبتدأ المؤخّر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج".

ب. تحديد البحث وحدود البحث

١. تحديد البحث

- لتسهيل تحديد القضايا التي سيتم مناقشتها ، في هذه الحالة من الضروري وصف بعض المشاكل التي يحتوي عليها كل متغير في عنوان الرسالة ، وهي:
- (١) قلة ابتكار المعلم في تطوير نماذج التعلم
 - (٢) ليس كل الطلاب قادرين على تعلم اللغة العربية بشكل صحيح ، من حيث التركيب ، وكتابة اللغة العربية ، والقراءة ، وفهم الجمل العربية.
 - (٣) قلة اهتمام الطلاب بالمواد التعليمية
 - (٤) لا يزال نموذج التعلم التقليدي يضع المعلم كمركز لتعليم الطلاب بحيث يجد الطلاب صعوبة في التعبير عن آرائهم
 - (٥) الطلاب أقل نشاطاً في المشاركة في عملية التعلم
 - (٦) نتائج تعلم الطلاب غير مرضية.

٢. حدود البحث

بناءً على الخلفية وتحديد المشكلة التي تم وصفها ، تقتصر المشكلات التي

تمت دراستها على:

(١) نتائج التعلم المعرفي لطلاب الصف السابع في في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية تولونج أجونج مادة اللغة العربية وهي مادة الخبر المقدم والمبتدأ

المؤخر.

(٢) استخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات

(٣) أجري البحث في الصف السابعة ب كالفصل التجريبي والصف السابعة ج

كالفصل التحكم.

ج. مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي:

١. هل هناك تأثير لنموذج التعليم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم الطلاب

الصف السابع في مادة الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية تولونج أجونج؟

٢. هل هناك فروق لنتائج تعلّم الطّلاب الصف السابع في مادة الخبر المقدّم والمبتدأ

المؤخّر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج قبل وبعد

تطبيق نموذج التعليم القائم على حلّ المشكلات؟

د. أهداف البحث

وأما أهداف هذا البحث لنتائج مسائل البحث وهي:

١. لمعرفة تأثير نموذج التعليم القائم على حلّ المشكلات على نتائج تعلّم الطلاب

الصف السابع في مادة الخبر المقدّم والمبتدأ المؤخّر في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية تولونج أجونج.

٢. لمعرفة فروق في نتائج تعلّم الطّلاب الصف السابع في مادة الخبر المقدّم والمبتدأ المؤخّر

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج قبل وبعد تطبيق

نموذج التعليم القائم على حلّ المشكلات.

هـ. فروض البحث

فروض البحث هو الإجابة المؤقتة يجب اختبار الحقيقة من خلال البحث.^٨ تعتمد

حقيقة فرضية البحث على البحث الذي سيتم إجراؤه. الفرضية في هذه البحث هي:

⁸ Jim Hoy Yam, Ruhayat Taufik, *Hipotesis Penelitian Kuantitatif*, Jurnal PERSPEKTIF: Jurnal Ilmu Administrasi, Vol 03 No 2, 2021, hlm. 97.

١ . الفرض العمل (H_a)

هناك تأثير نموذج التعليم القائم على حلّ المشكلات على نتائج تعلّم الطلاب الصف السابع في مادة الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج

٢ . الفرض اللاغية (H_0)

لا توجد تأثير نموذج التعليم القائم على حلّ المشكلات على نتائج تعلّم الطلاب الصف السابع في مادة الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

و . فوائد البحث

١ . الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على زيادة الكنوز العلمية، خاصة تلك المتعلقة بنموذج التعليم القائم على المشكلات التي يمكن تطبيقها على مواد اللغة العربية في كل من المدارس والمدارس. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا استخدامها كمعلومات علمية أو مرجع لنفس البحث من قبل باحثين آخرين في المستقبل.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للمدرسة

ومن المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كمواد للنظر في تحديد نموذج التعليم المناسبة المتعلقة بعملية التعلم ولتحسين فهم الطلاب ونتائج التعلم ، خاصة في المواد العربية.

ب. للمعلم

من المتوقع أن يكون هذا البحث بديلاً جديداً في التعلم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية ، بحيث يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويزيد من فهم الطلاب للتفكير النقدي.

ج. للطلاب

من المتوقع أن يساعد هذا البحث للطلاب على فهم المواد التعليمية وتوفير جو تعليمي يختلف عما يتم عادةً ، لأن استخدام نموذج التعلم المناسبة سيساعد في أن تكون عملية التعلم ممتعة وسيتم تحفيز الطلاب على التعلم والاستفادة من الزيادة نتائج التعلم.

د. للباحث

يمكن الاستفادة من نتائج هذه البحث لإضافة البصيرة والخبرة سواء في مجال البحث أو في كتابة الأوراق العلمية ، بالإضافة إلى أن نتائج هذه البحث من المتوقع أن تكون مرجعا لمزيد من البحث.

هـ. للباحث الآخر

من المتوقع استخدام هذا البحث كاعتبار لإجراء بحث بنفس الموضوع.

ز. توضيح المصطلحات

تستخدم توضيح المصطلحات لتوضيح مقصود الباحث وتجنب سوء الفهم ، لذلك يحتاج الباحث إلى التوضيح على المصطلحات المهمة في عنوان هذه البحث. تكون توضيح المصطلح من نوعين ، وهما التوضيح المفاهيمي والتوضيح التشغيلي.

١. توضيح المفاهيمي

التوضيح المفاهيمي هو توضيح يعتمد على النظرية. المصطلحات التي أضح

عليها الباحث هي كما يلي:

أ. التأثير

إن تعريف التأثير وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء (أشخاص أو كائنات) تساهم في تشكيل شخصية المرء ومعتقداته وأفعاله.^٩

ب. نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (PBL)

(١) نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تنفيذ التعلم في الفصل أو التعلم في المعلمين.^{١٠}

(٢) نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) هو تعلم يركز على أنشطة حل المشكلات. بقصد أن يتمكن الطلاب بنشاط من العثور على إجابات للمشكلات التي يطرحها المعلمون. في هذه الحالة، يعمل المعلمون أكثر كوسطاء وميسرين لمساعدة الطلاب في بناء المعرفة بنشاط.^{١١}

⁹ Tim Penyusun Kampus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 849.

¹⁰ Siti Julaeha, Mohamad Erihardiana, *Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional*, Journal Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal, Vol. 04 No. 1 2022, hlm. 136.

¹¹ Eka Yulianti, Indra Gunawan, *Problem Based Learning (PBL): Efeknya Terhadap Pemahaman Konsep dan Berfikir Kritis*, Indonesian Journal of Science and Mathematics Education, Vol. 02 No. 3 2019, hlm. 401.

ج. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي شكل من أشكال المهارات أو القدرات المحتملة التي يمتلكها الطلاب والتي يمكن رؤيتها من خلال سلوكهم ، سواء السلوك في شكل الإتقان والمعرفة ومهارات التفكير والمهارات الحركية.^{١٢} وفقاً ل Bloom ، فإن نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك تشمل ثلاثة مجالات ، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. من بين المجالات الثلاثة ، هو المجال المعرفي الذي يتم تقييمه على نطاق واسع من قبل المعلمين في المدارس لأنه يتعلق بقدرة الطلاب على إتقان محتوى المواد التعليمية. يشمل المجال المعرفي أهداف التعلم المتعلقة بالمعرفة والتنمية الفكرية والمهارية.^{١٣}

د. مادة الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر

في كتاب ورقة عمل الطالب للصف السابع الفصل الثاني ، إحدى المواد التي تمت مناقشتها في فصل "البيت" تتعلق بالخبر المقدم والمبتدأ المؤخر وهي تكملة لمواد الفصل الأول حول مبتدأ والخبر. يعتمد اختيار هذه المادة على نتائج الاختبار التمهيدي للطلاب ، ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم هذه المادة بشكل صحيح ، بالإضافة إلى أن هذه المادة

¹² Fitriani, *Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di SMP Karya Indah Kecamatan Tapung*, Jurnal PeKA, Vol. 04 No. 2 2016, hlm. 138.

¹³ Kosilah, Septian, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Inovasi Penelitian, Vol 01 No 6, 2020, hlm. 1140.

مناسبة جدًا إذا تم تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في عملية التعلم.

٢. توضيح التشغيلي

استنادًا إلى موضوع "تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلّم الطلاب الصف السابع في مادة الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج" ستقوم الباحثة بفحص تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم الطلاب. هذا شكل من أشكال تأثير نموذج التعليم. بحيث يمكننا من خلال تنفيذ هذا نموذج التعلم سنعرف نتائج تعلم الطلاب والاختلاف معها قبل استخدام هذا نموذج التعليم. من خلال تنفيذ هذا نموذج التعليم، من المتوقع أن يفهم المعلمون أهمية استخدام نموذج التعليم، فضلاً عن كونهم أكثر إبداعًا وابتكارًا في إنشاء واستخدام نموذج تعليم مثيرة للاهتمام بحيث يهتم الطلاب ويفهمون المواد العربية بسهولة، وخاصة الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، وهي مفيدة في زيادة نتائج التعلم الطلاب.

ح. ترتيب البحث

بشكل عام، يتم تقسيم الباحثة في بحث العلمي إلى ثلاثة أجزاء، وهي: الجزء

الأول والجزء الرئيسي والجزء الأخير.

يتكون الجزء الأول من: صفحة الغلاف؛ صفحة الموضوع؛ صفحة الموافقة المشرف؛
 صفحة الموافقة المجلس المناقشة؛ صفوة الإقرار الأصالة؛ شعار؛ صفحة الإهداء؛ كلمة
 الشكر والتقدير؛ دفتر الجدول؛ دفتر الأشكال؛ دفتر الرموز والاختصارات؛ دفتر
 الملحقات/الملاحق؛ قائمة إرشادات التحويل الصوتي؛ ملخص باللغة العربية؛ ملخص
 باللغة الإندونيسية؛ ملخص باللغة الإنجليزية؛ وفهرس.

يتكون الجزء الرئيسي من:

الباب الأول المقدمة، وتتألف من: خلفية البحث؛ تحديد المبحث وحدود البحث؛
 مسائل البحث؛ أهداف البحث؛ فروض البحث؛ فوائد البحث؛ توضيح المصطلحات؛
 وترتيب البحث.

الباب الثاني النظاريّة، ويتكون من: وصف النظرية؛ البحوث السابقة؛ والإطار
 المفاهيمي.

الباب الثالث منهج البحث، وتتكون من: تصميم البحث؛ متغيرة البحث؛ السكان
 والمعينة والعينة البحث؛ الحقائق ومصادر الحقائق؛ طريقة جمع الحقائق؛ طريقة تحليل
 الحقائق.

الباب الرابع نتائج البحث، ويتكون من: وصف البيانات واختبار الفرضيات.
يصف هذا الباب نتائج البحث وتقارير المناقشة المأخوذة من واقع الكائن بناءً على
البحث الذي تم إجراؤه ومناقشة نتائج البحث الذي تم إجراؤه.
الباب الخامس مناقشة نتائج البحث، يتكون من: مناقشة مسائل البحث رقم ١
و ٢. يشرح هذا الفصل نتائج البحث التي تم طرحها في نتائج البحث.
الباب السادس الإختتام ، ويتكون من: الخلاصة والاقتراحات.
الجزء الأخير يتكون من: المراجع؛ والملحقات.