

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تحديد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة و الإطار الفكري.

أ. خلفية البحث

إن عصر العولمة دائما متغير وحديث، وتطور العلم في هذا الزمان سريع جدا، وللإجابة عن تلك تحديات تطور العلم والتكنولوجى و يحتج الى توجيهات التعلّم الوافر في هذا العصر المتزايد. والمدرسون أكثر حاجة إلى موارد التعلّم الكافية، من أجل بناء الطلاب القادرين الماهرين في مادة اللغة العربية.

وإن بذل جهود مختلفة لإيجاد الطلاب المتبرعين يحتاج إلى جهود التعليم والتعلم. عبر زيادة نوعية الموارد البشرية والوسائل الفعالة.^٣ وبالإضافة إلى ذلك، فإن التعليم هو أيضا مجال إستراتيجي لبناء أمة في دولة ناصية.^٤ وهناك طرق كثيرة تقوم بها كل دولة لتحسين نوعية التعليم، بما في ذلك إندونيسيا.

³Ahmad Nurcholis & Muhammad Zaenal Faizin. *Evaluasi Kurikulum Bahasa Arab di Man 1 Trenggalek. Jurnal ihya al-arabiyah: (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab)*. Penerbit PBA FTIK UIN Sumatera Utara-Medan.. Vol 5, No 1, Januari- Juni. (Medan : FTIK UIN Sumatera Utara Press, 2019). Hal. 14

⁴Hasbi Indra, *Pendidikan Islam Melawan Globalisasi*, (Jakarta : Rida Mulia, 2005), hlm, 189.

و إن نموذج تعلم على تنشيط الطلاب يحتاج إلى أربعة حصص مهمة منها نموذج الشخصية و نموذج تعديل السلوك.⁵

كما أن للتعليم هدف يجب تحقيقه، أن الطلاب لديهم قدرة خصبة لمصالح حياتهم كأفراد أو مواطنين في المستقبل.⁶ لتحقيق هذه الأهداف ، يحتاج المعلمون إلى بذل جهود مدروسة ومخططة في اختيار المواد والأساليب والاستراتيجيات وتقنيات التقييم المناسبة.⁷ يتم تقديم هذه الأنشطة في الأسرة والمدرسة والمجتمع والتعليم الرسمي وغير الرسمي. يتم التعلم مباشرة في الفصل. تعد أنشطة التعلم في الفصل الدراسي أحد العوامل التي تحدد دافع الطالب وإنجازه.

كانت جهود المدرس لخلق الجوّ التعليمي مهل و الجانب الرئيسي الذي يجب أن يؤخذ في الاعتبار من قبل المعلم هو كيف يكون المعلم قادرًا على جذب اهتمام الطلاب ومساعدته في الاستمتاع بالدرس وإعجابه. سيكون الاستمتاع بهذا الدرس أحد الأصول المهمة للطلاب لمتابعة التعلم الأمثل، بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا في التعلم.

⁵Ahmad Nurcholis & Basmah Salaeh. *Epistimologi Kurikulum Bahasa Arab di Sekolah Menengah Mutawasitah Piraya Nawin Klonthin Wittaya Patani Thailand Selatan*. Journal of Arabic Studies. IMLA Indonesia.. [Studies Vol. 4 No. 1, June](#). (Jakarta: IMLA Indonesia Press, 2019), hal. 23

⁶Ahmad Nurcholis & Anin Zunaidah. *Anmaatul Manhaji Diraasil Lughatil Arabiyah Fil Madrasati Ats-Tsanawiyah Al Islamiyah Al Hukumiyyah Al Ula Tulung Agung*. El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA. Jurusan PBA FTK UIN Mataram.. Vol 18, No 1 Juni . (Mataram: UIN Mataram Press, 2009), hlm. 22

⁷Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm. 6.

يجب أن تستخدم عملية التدريس والتعلم الخاصة بالمعلمين الأساليب المناسبة حتى تتم عملية التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة وتسهل على الطلاب فهم مادة اللغة العربية. وبالتالي ، في تحقيق هذه الأهداف، ستستخدم كل مدرسة أساليب تعلم اللغة العربية المناسبة لحالة الطالب وكذلك المواد التي سيتم تدريسها. لذلك من الضروري إيجاد الحل المناسب من أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية ، والتي لا تزال تعتبر صعبة من قبل بعض الطلاب. أحد الأشياء التي يمكن القيام بها هو محاولة العثور على أنسب طريقة لتدريس اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهمها وفهمها بشكل أفضل.⁸

اللغة العربية هي لغة ثانية، والآن أصبحت اللغة العربية هي لغة العالم وأصبحت وسيلة الاتصال الرئيسية في مختلف أوجه التعاون بين الدول.⁹ لذلك، في تعلم اللغة العربية يواجه الطلاب دائمًا صعوبات. إن العوامل التي تسبب الصعوبات في اللغة العربية ليست مشتقة بالكامل من اللغة العربية نفسها، بل من العوامل النفسية (الاهتمام، الدافع، انعدام الأمن) والعوامل الاجتماعية. لارينا، الطريقة المختارة في تعلم

⁸Tayar Yusuf & Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta : PT Raja Grafindo, 1997), hlm. 188.

⁹Ahmad Sangid Bin Muhammad Muhib dan Indra Gunawan Bin Dimiyati, *Kamus Percakapan Bahasa Arab Sehari-hari*, (Yogyakarta : Titian wacana, 2007), hlm. 5.

اللغة العربية يجب أن تأخذ في الاعتبار العوامل النفسية والتعليمية والاجتماعية والثقافية.¹⁰

تنقسم مؤسسات تعليم اللغة العربية في إندونيسيا عمومًا إلى قسمين، وهما المؤسسات التي تقدم التعليم الرسمي تحت رعاية وزارة التعليم الديني والمؤسسات التي تقدم التعليم غير الرسمي. المؤسسات التعليمية الرسمية ، تعلم اللغة العربية تحت رعاية وزارة الدين ، بدءًا من المستويات (مرحلة ما قبل المدرسة/ روضة الأطفال ، MI ، MTs ، MA إلى PTAI) ، بالإضافة إلى المدرسة الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية. وفي الوقت نفسه ، فإن المؤسسات الرسمية التي تدرس اللغة العربية تحت رعاية وزارة التربية والتعليم والثقافة (SMK) هي (SMK) كمحتوى محلي وبرنامج اختياري بالإضافة إلى الجامعات الحكومية والخاصة.

وفيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات ينبغي تطويرها، وهي مهارات الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. إن مراعاة نحو تحقيق هذه المهارات الأربع تتناسب بالتأكيد مع استخدام الأساليب والاستراتيجيات ونماذج التعلم. تتعلق الطريقة بالخطوات في تقديم الموضوع بطريقة إجرائية ، ولا تتعارض مع بعضها البعض، ولا

¹⁰Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 96

تتعارض مع النهج.¹¹ في حين أن الاستراتيجية هي نمط عام لأنشطة التدريس والتعلم لتحقيق أهداف محددة سلفاً.¹² بالإضافة إلى الأمرين السابقين ، يلعب نموذج التعلم أيضاً دوراً مهماً في تحقيق أنشطة التعلم النشط.

نموذج التعلم هو تخطيط أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصل.¹³ لا تزال عملية تعلم اللغة العربية اليوم رتيبة ولا تختلف. لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يطبقون نموذج التعلم المتمحور حول المعلم. يبدو أن الطلاب مجرد متفرجين لا يشاركون في التعلم. هذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل.

و من الظواهر الحديثة أن يكون وجود نموذج تعليمي قادراً على سهولة المعلمين في التخطيط للتعلم في الفصل. بمعنى آخر ، نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن للمدرس استخدامه كدليل في التخطيط للتعلم في الفصل أو التعلم في الدروس والاعتماد على أدوات التعلم بما في ذلك الكتب والأفلام وأجهزة الكمبيوتر والمناهج الدراسية وغيرها. . هناك العديد من نماذج التعلم، يمكن التمييز بينها بناءً على أهداف التعلم وخطواته وطبيعة بيئة التعلم.¹⁴

¹¹Ibid, hlm. 168.

¹²Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 1.

¹³Ibid, hlm. 27

¹⁴Trianto, *Mendesaian Model Pembelajaran Inovatif-Progresif : Konsep, landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* , (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 23.

التعلم هو نشاط تعليمي ونشاط تعليمي. تتضمن أنشطة التدريس دور المعلم في سياق السعي إلى التواصل المتناغم بين التدريس والتعلم. التدريس هو عملية إرشادية لاكتساب خبرة التعلم. سيحصل الطلاب على التجربة نفسها إذا تفاعل الطلاب مع بيئتهم في شكل أنشطة. يمكن للمدرسين مساعدة الطلاب في التعلم ولكن لا يمكن للمدرسين الدراسة للطلاب. النشاط هو مبدأ مهم للغاية في عملية التعلم. يجب أن يتم تنفيذ الأنشطة من قبل الطلاب في محاولة لتحسين نتائج التعلم.¹⁵

ووفقاً لرأي سالامتو، يحتاج المعلمون في عملية التعلم والتعليم إلى توليد نشاط طلابي في التفكير والممارسة. لن يزول قبول الدروس مع الأنشطة الطلابية فحسب ، بل سيتم التفكير فيه ومعالجته وإصداره مرة أخرى في شكل مختلف.¹⁶

و بناءً على البيان السابق، يمكن أن نستنتج أن أنشطة تعلم الطلاب هي جميع أشكال الأنشطة التي يقوم بها الطلاب في المدرسة والتي تدعم الأنشطة الأخرى التي تشمل جسدياً وعقلياً معاً. هناك العديد من أنواع الأنشطة التعليمية التي يمكن للطلاب القيام بها في المدرسة. لا تكفي أنشطة تعلم الطلاب لمجرد الاستماع أو تدوين الملاحظات مثل تلك الموجودة في المدارس التقليدية.

¹⁵Sadirman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta L Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 4

¹⁶Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1995), hlm. 36

نموذج تعلم على ضوء تنشيط الطلاب هو خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة باستخدام نهج للأنشطة أو الأنشطة الطلابية. في العملية التعليمية القياسية ، تم تصميم التعلم لتعليم الطلاب. أي أن نظام التعلم يضع الطلاب كمواضع تعليمية. بعبارة أخرى ، يتم التأكيد على التعلم أو أن النشاط الموجه للطلاب (PBAS) لا يعني أن الطلاب ينشطون في استبدال دور المعلم، ولكن يتم إنشاء أنشطة تعلم الطلاب وتكييفها من قبل المعلم كمنسق وميسر لتعلم الطلاب. يجب أن يكون المعلمون أيضاً قادرين على تحفيز الطلاب بحيث تكون الأنشطة في التعلم هي الأمثل. وبالتالي، ستكون عملية التعلم أكثر ديناميكية وأقل مللاً ويمكن للطلاب أيضاً تعلم الموضوع بشكل نشط ولعب دور مباشر في بيئة سياقية.

وأما أسباب اختيار المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية : اولاً لأنها تستخدم تنشيط الطلاب في فهم تعلم اللغة العربية من السهل فهم وتذكر المفردات من التعلم واستيعاب الدروس بسهولة. ثانياً، لأن العديد من الطلاب في هذه المدرسة يأتون في الغالب من المدرسة الابتدائية (SD) ، لذا فإن افتقارهم إلى المعرفة باللغة العربية و حاجتهم إلى النموذج التعليم.

ثالثاً، المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بيولانجو تولونج أجونج التي تقع في بيئة المعهد الإسلامية الفتاحية ليستخدم المدخل المتكامل، وخاصة في تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم الموجهة نحو أنشطة الطلاب. يتم تطبيق هذا لأن الطلاب يمكن أن تلعب دوراً نشطاً في عملية التعلم. عملية التعلم الممتعة تؤثر بشكل كبير على الطلاب في تعلم المواد العربية، ففي تعلم اللغة العربية يعطي المعلمون في المدرسة دائماً التوجيه للطلاب ثم يولي الطلاب الاهتمام ويتبعون التعليمات التي يقدمها المعلم باستخدام الاستراتيجيات والأساليب الصحيحة وفقاً لعملية تعلم التدريس. بعد استخدام النموذج في تعلم اللغة العربية تحسنت استجابة الطلاب بحيث كان التعليم أفضل حتى يتمكن الطالب من الوصول إلى (KKM).

وحدد البحث الموضوع "استخدام نموذج تعلم على ضوء تنشيط الطلاب في تعلم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بيولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م" و ليكون نافعا لدى طلاب المدرسة خاصة في النموذج التعلم تنشط الطلاب.

ب. مسائل البحث

بناءً على خلفية البحث فيما سبق يمكن للباحث عرض المشكلات التالية:

١. كيف عمليات نموذج التعلم على ضوء تنشيط الطلاب في تعلم اللغة العربية للصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بيولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

٢. كيف مشكلات استخدام نموذج التعلم على ضوء تنشيط الطلاب في تعلم اللغة العربية

للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بيولانجو تولونج أجونج للعام

الدراس ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

٣. كيف المحاولات في حل مشكلات في استخدام نموذج التعلم على ضوء تنشيط

الطلاب في تعلم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية

بيولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

ج. أهداف البحث

تأسيساً على أسئلة البحث يهدف هذا البحث إلى :

١. لمعرفة إستخدام نموذج التعلم على ضوء تنشيط الطلاب في تعلم اللغة العربية للصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بيولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٢. لوصف مشاكل استخدام نموذج التعلم على ضوء تنشيط الطلاب في تعلم اللغة العربية

للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بيولانجو تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٣. لوصف المحاولات في حل مشكلات في استخدام نموذج التعلم على ضوء تنشيط

الطلاب في تعلم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية

بيولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

د. فوائد البحث

ومما ينبغي من إستفادة البحث العلمي فشرح الباحث هذه فوائد البحث كما يلي :

١. الفوائد النظرية

يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة وضوحًا نظريًا وفهمًا عميقًا لكيفية نموذج

التعلم الموجه نحو النشاط الطلابي (PBAS) في تعلم اللغة العربية ، بحيث يمكن أن

تثري المعرفة اللغوية حول تنفيذ التعلم من خلال نموذج تعليمي أكثر حداثة في تحسين

نوعية وكمية الطلاب الأكاديميين. يمكن تحقيق التغييرات في السلوك والخبرات من

خلال نماذج التعلم الموجهة نحو النشاط للطلاب على النحو الأمثل.

٢. فوائد التطبيقية

أ) لرئيس الجامعة

يرجى من رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج أن يثمتيا بعض القضي الزمة مما يسعد طلاب قثم تعلم العربية في تنمية كفاءتهم ليكون المدرس اللغة العربية الجيدين.

ب) لرئيس المدرسة

ادلسامهة يف أالفكار لتطوير العلوم يف العام والعلوم والتعليم يف اللغة العربية، وخاصة من أجل حتقيق نظام التعليم اليت بي ادلثل الأعلى والمثل للجيل القادم.

ج) للمدرسين

يمكن توفير المعلومات لمعلمي اللغة العربية أو معلمي اللغات الأجنبية نماذج التعلم الموجهة نحو النشاط الطلابي في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتحية بيولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

(د) للطلاب

من دور مدرس اللغة العربية يف التعليم أن تكون أنشطة يف التعلم و

حب اللغة العربية أكثر من ماض.

(ه) للباحثين القادمين

لزيادة البصيرة والقدرة والمعرفة والمهارات لدى الباحثين، لا سيما في

فهم نموذج تعلم اللغة العربية في ضوء تنشيط طلاب للصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الفتحة بيولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م

ذ. تحديد البحث

١. تحديد الموضوع

تحدد الباحث موضوع هذا البحث في استخدام نموذج تعلم على ضوء تنشيط

الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. تحديد الموقع

تختار الباحثة طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتحة في

قرية عراقي بيولانجو تولونج أجونج. وعنوان الويب

(smpislamfatahiyyah@gmail.com)

٣. تحديد الزمان

هذا البحث محصور لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الفتحية بيولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م. ويجري البحث
في تاريخ ١٠ أكتوبر حتى ١٩ فبراير ٢٠٢١ م.

ر. توضيح المصطلحات

المصطلح التأكيد هو شرح للنظريات الهامة في هذه الأطروحة. الهدف هو
الحصول على تصورات ووجهات نظر مشتركة وتوفير التركيز على ما يتم البحث عنه في
هذا العنوان. لهذا السبب ، من الضروري شرح المصطلحات من الناحية المفاهيمية
والتشغيلية.

١. التوضيح النظري

أ) نموذج التعلم

رأى Arends في سوبور ، فإن النموذج له معنى أوسع من الاستراتيجيات
والأساليب والإجراءات وكوسيلة مهمة للاتصال. يتأثر النموذج بشدة بطبيعة المادة
المراد تدريسها والأهداف التي يتعين تحقيقها ومستوى قدرة الطلاب.^{١٧} وقال جويس
ويل في همزة و نوردين مُجَّد ، فإن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه

¹⁷Subur, *Model Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*, (Purwokerto : Stain Press, 2014), hlm. 13.

لتشكيل منهج (خطط تعلم طويلة الأجل) ، وتصميم مواد تعليمية وتوجيه التعلم

في الفصل أو غيره.¹⁸

(ب) التعلم القائم على نشاط الطالب

التعلم القائم على نشاط الطالب هو شكل من أشكال الابتكار في تحسين

جودة عملية التعلم لأن عملية التعلم تركز على الطلاب.¹⁹ رأى سديرمان ، فإن

الأنشطة في عملية التدريس والتعلم هي سلسلة من الأنشطة التي تشمل نشاط

الطالب في الدروس التالية، وطرح أسئلة غير واضحة، وتدوين الملاحظات،

والاستماع، والتفكير، والقراءة، وجميع الأنشطة التي يمكن أن تدعم التحصيل

التعليمي. وفقًا لعبد الله في مجلته، أوضح أن نماذج التعلم التنشيطية عادة ما يتم

ترتيبها بناءً على مبادئ أو نظريات التعلم. عادة ما يرتب الخبراء نماذج التعلم بناءً

على مبادئ التعلم أو النظريات النفسية أو تحليل الأنظمة أو النظريات الداعمة

الأخرى.²⁰

¹⁸Hamzah B. Uno & Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM : Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif Menarik*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2015), hlm. 219

¹⁹Sudirman A.M, *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 2

²⁰Abdullah, “Pendekatan Model Pembelajaran yang Mangaktifkan Siswa”, *Jurnal Edureligia* Vol. 01 Tahun 2017

(ج) تعلم اللغة العربية

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو مساعدة يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد.²¹ التعلم شيء يقوم به الطلاب، وليس مخصصًا للطلاب. التعلم هو في الأساس جهد المعلم لمساعدة الطلاب في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.²²

وفقًا لأحمد فؤاد أفندي في كتابه المعنون منهجية تدريس اللغة العربية، فقد أوضح أن أنشطة التعلم تركز على الطلاب، وتطور إبداع الطلاب، وتخلق ظروفًا ممتعة وصعبة ومليئة بالقيم والأخلاق والجماليات والمنطق والحركية وتوفر تجربة تعليمية صعبة.²³

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تعليمية تتكون من تفاعلات بين المعلم والطلاب في نقل المعرفة للطلاب، وخاصة اللغة العربية من أجل تحسين إتقان اللغة لدى الطلاب.

²¹M. Khalilullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2009), hal. 3

²²Isjoni, Pembelajaran Kooperatif, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hal. 14

²³Ahmad Fuad Effendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Ara , (Malang: Misykat, 2005), Hal. 152

٢. التوضيح التطبيقي

استنادًا إلى التأكيد المفاهيمي أعلاه، من الناحية العملية، المقصود بعبارة "إستخدام نموذج تعلم اللغة العربية في ضوء تنشيط طلاب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتحية بيولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" هو إستخدام نموذج تعليمي موجه للطلاب في تعلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتحية بيولانجو تولونج أجونج والذي يتضمن: النموذج المستخدم، وتنفيذ التعلم وخطوات تطبيق النموذج المستخدم.

ز. البحوث السابقة

البحوث السابق هو وصف منهجي للمعلومات التي تم جمعها من المكتبات المتعلقة بالبحث الذي تم إجراؤه، لذلك يستخدم الباحثون المراجع أو المكتبات التي لها علاقة بعنوان البحث. أما مواد مراجعة الأدبيات في هذه الدراسة فهي كالآتي:

١. أولاً، البحث العلمي كتبها يوني بورواتي بعنوان "استخدام مناهج التعلم الموجهة نحو النشاط الطلابي (PBAS) مع طرق التعيين والتجربة والشرح (PEE) في تعلم الفيزياء في المدرسة المتوسطة الإسلامية SMP ". التشابه مع أطروحة الباحث هو أن كلا الطالبين يدرسان نموذج التعلم القائم على النشاط للطلاب وأن البحث كلاهما في مستوى المدرسة الإعدادية. في حين أن الاختلاف مع الباحثين هو أن الأطروحة التي كتبها

يوني بورواقي تركز بشكل أكبر على نهج التعلم القائم على نشاط الطالب من خلال طريقة التخصيص والتجربة والشرح في تعلم الفيزياء. بينما ركز الباحثون أكثر على نماذج التعلم القائمة على النشاط الطلابي في دروس اللغة العربية.

٢. ثانيًا، البحث العلمي كتبها سيفتيارا ليناساري في عام ٢٠١٤ بعنوان "تأثير استراتيجيات التعلم الموجهة نحو النشاط الطلابي (PBAS) على تحفيز تعلم اللغة الإندونيسية فئة SMA X دار السلام سيوتات ، جنوب تانغيرانغ". نفس الشيء في أطروحة الباحث هو دراسة نموذج التعلم القائم على نشاط الطالب. في حين أن الاختلاف هو أن الأطروحة التي كتبها محمد سبتيارا ليناساري تركز على تأثير استراتيجيات التعلم القائم على نشاط الطالب على الموضوعات الإندونيسية ، وأن نوع نهج البحث المستخدم يستخدم طرق وصف التحليل الكمي. بينما يعتمد الباحث أكثر على توجيه الأنشطة الطلابية في دروس اللغة العربية على مستوى المدرسة الإعدادية ونوع النهج المستخدم هو نهج نوعي.

٣. ثالثًا، البحث العلمي التي كتبها إكمالينا أروفا بعنوان "جهود المعلم لزيادة أنشطة تعلم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تلونج أجونج". التشابه مع أطروحة الباحث هو دراسة الأنشطة الطلابية. وفي الوقت نفسه ، يكمن الاختلاف بين الأطروحة التي كتبها إكمالينا عروفه في موضوع البحث ومكانه. كانت

الموضوعات التي أجراها الباحثون مواد عربية وكان موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتحية بيولانجو تولونج أجونج ، بينما ركز البحث الذي أجرته إكمالينا عروفا على مواضيع الفقه وأجري موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تولونج أجونج.

٤. رابعاً، المجلة التي كتبها ضياء دياة أيونداواقي بعنوان "التعلم الموجه نحو النشاط الطلابي (PBAS) من خلال الإشراف الأكاديمي مع نهج الشراكة على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية SMP". التشابه مع أطروحة الباحث يدرس حول التعلم القائم على النشاط الطلابي في مستوى المدرسة الثانوية. وفي الوقت نفسه ، فإن الاختلاف في البحث الذي كتبه ضياء أيونداواقي هو أن بحثها يناقش الإشراف الأكاديمي الذي يمكن أن يحسن قدرة المعلمين على تنفيذ التعلم القائم على النشاط الطلابي في مستوى المدرسة الإعدادية والموضوعات البحثية هي معلمي مادة الدراسات الاجتماعية. بينما ناقش الباحثون نموذج التعلم القائم على النشاط الطلابي في دروس اللغة العربية.

٥. خامساً، أطروحة من ديسي ميويتا بعنوان "فعالية استخدام أساليب التظاهر لتحسين الأنشطة التعليمية العربية لطلاب مدرسة تسناوية ، بوندوك بيسانترين جبالنور قنديس". التشابه مع الباحثين هو أن كلاهما يناقش نشاط الطالب والاختلاف هو أنه

من أطروحة ديسي ميوبتا يركز على فعالية طريقة العرض التوضيحي ، بينما يركز

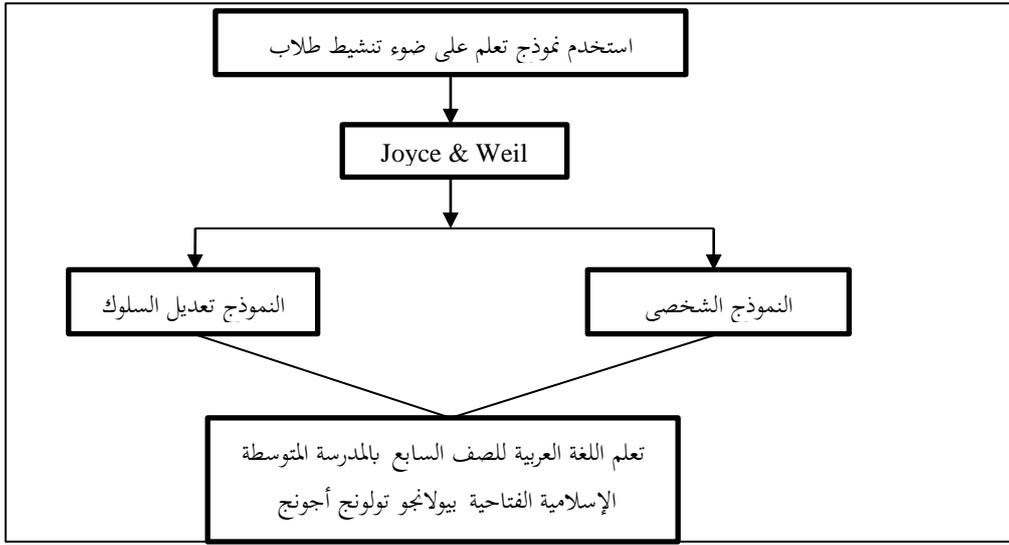
الباحث أكثر على نماذج التعلم القائمة على نشاط الطالب.

الرقم	الإسم	موضوع البحث	الإرتباط بهذا البحث
١	يوني بورواتي بعنوان	استخدام مناهج التعلم الموجهة نحو النشاط الطلابي (PBAS) مع طرق التعيين والتجربة والشرح (PEE) في تعلم الفيزياء في المدرسة المتوسطة الإسلامية SMP	الشبه مع أطروحة الباحث هو أن كلا الطالبين يدرسان نموذج التعلم القائم على النشاط للطلاب وأن البحث كلاهما في مستوى المدرسة الإعدادية. في حين أن الاختلاف مع الباحثين هو أن الأطروحة التي كتبها يوني بورواتي تركز بشكل أكبر على نهج التعلم القائم على نشاط الطالب من خلال طريقة التخصيص والتجربة والشرح في تعلم الفيزياء. بينما ركز الباحثون أكثر على نماذج التعلم القائمة على النشاط الطلابي في دروس اللغة العربية.
٢	سيفتيارا ليناساري في عام ٢٠١٤	تأثير استراتيجيات التعلم الموجهة نحو النشاط الطلابي (PBAS) على تحفيز تعلم اللغة الإندونيسية فئة X SMA دار السلام سيبوتات، جنوب	نفس الشيء في أطروحة الباحث هو دراسة نموذج التعلم القائم على نشاط الطالب. في حين أن الاختلاف هو أن الأطروحة التي كتبها مُجد سيفتيارا ليناساري تركز على تأثير استراتيجيات التعلم القائم على نشاط الطالب على الموضوعات الإندونيسية ، وأن نوع نهج البحث

<p>المستخدم يستخدم طرق وصف التحليل الكمي. بينما يعتمد الباحث أكثر على توجيه الأنشطة الطلابية في دروس اللغة العربية على مستوى المدرسة الإعدادية ونوع النهج المستخدم هو نهج نوعي.</p>	<p>تأثيرات</p>		
<p>الشبه مع أطروحة الباحث هو دراسة الأنشطة الطلابية. وفي الوقت نفسه ، يكمن الاختلاف بين الأطروحة التي كتبها إكمالنا عروفه في موضوع البحث ومكانه. كانت الموضوعات التي أجراها الباحثون مواد عربية وكان موقع البحث في مدرسة الفتحية الإسلامية الإعدادية في تولونغونغ ، بينما ركز البحث الذي أجرته إكمالنا عروفا على مواضيع الفقه وأجري موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تولونغ أجونج.</p>	<p>جهود المعلم لزيادة أنشطة تعلم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تولونغ أجونج</p>	<p>إكمالنا أروفا</p>	<p>٣</p>
<p>الشبه مع أطروحة الباحث يدرس حول التعلم القائم على النشاط الطلابي في مستوى المدرسة الثانوية. وفي الوقت نفسه ، فإن الاختلاف في البحث الذي كتبه ضياء أيونداواتي هو أن بحثها يناقش الإشراف الأكاديمي الذي يمكن أن يحسن</p>	<p>التعلم الموجه نحو النشاط الطلابي (PBAS) من خلال الإشراف الأكاديمي مع نهج الشراكة على مستوى المدرسة المتوسطة</p>	<p>دياة أيونداواتي</p>	<p>٤</p>

<p>قدرة المعلمين على تنفيذ التعلم القائم على النشاط الطلابي في مستوى المدرسة الإعدادية والموضوعات البحثية هي معلمي مادة الدراسات الاجتماعية. بينما ناقش الباحثون نموذج التعلم القائم على النشاط الطلابي في دروس اللغة العربية.</p>	<p>الإسلامية SMP</p>		
<p>التشابه مع الباحثين هو أن كلاهما يناقش نشاط الطالب والاختلاف هو أنه من أطروحة ديبي ميويتا يركز على فعالية طريقة العرض التوضيحي ، بينما يركز الباحث أكثر على نماذج التعلم القائمة على نشاط الطالب.</p>	<p>فعالية استخدام أساليب التظاهر لتحسين الأنشطة التعليمية العربية لطلاب مدرسة تسناوية، بوندوك بيسانترين جبالنور قنديس</p>	<p>ديبي ميويتا</p>	<p>٥</p>

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الفرق بين البحث السابق والبحوث التي أجراها الباحثون هو متغير X، مكان البحث، طريقة البحث المستخدمة. والتشابه بين البحث الذي أجراه الباحث والباحث السابق هو أن كلاهما يستخدم نموذج التعلم الذي ينشط الطلاب.



الصورة ١.١ : استخدم نموذج تعلم اللغة العربية في ضوء تنشيط طلاب