

ABSTRACT

Mubarak, Badrul Anwar Al. 2023. 12203183293. The Effect Of Think Aloud Strategy Towards The Students' Reading Skill Of The 8th Grade At MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung. A Thesis, English Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Sayyid Ali Rahmatullah University of Tulungagung. Advisor: Nany Soengkono Madayani, S.S., M.Pd.

Keywords: Think Aloud Strategy, Reading Skill

In the learning English process, reading skill plays an important role. Reading is something crucial and indispensable for the students because the success of their study depends on the greater part of their ability to read. If their reading comprehension is poor they are very likely to fail in their study or at least they will have difficulty in making progress. In this circumstance, the teachers is recommended using an appropriate strategy to support learning process of reading skill and made the students more interested with the learning process of reading skill. One of strategies that is recommended to use by teacher is Think Aloud Strategy. Think aloud is a technique in which students verbalize their thoughts as they read, in order to create understanding of the reading texts.

The formulation of research problem is to know the effect of Think Aloud Strategy toward students reading skill of the 8th grade at MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung. On the other hand, the objective of this research is to find out find out whether think aloud strategy can effect students reading skill or not.

The research design was used quasi-experimental research design by using two group experimental class and control class with quantitative approach. The population of this research was all eight grade students at MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung. The sample was VIII B as a control class and VIII C as an experimental class which the total 43 students. The research instrument was using pre-test and post-test. The data analysis using Mann-Whitney U-test.in IBM SPSS Statistics 26.0 version.

The finding showed that Think Aloud Strategy was effective in teaching reading skill at the eight grade students' of MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung. It could be seen from the mean result of post-test scores in the experimental class which was 89.05. While in the control class, the average score of post-test was 62.05. In addition, the significant p-value was smaller than the significant level ($0,000 < 0,05$). From the result, it can be concluded that using Think Aloud Strategy was effective towards students' reading skill.

ABSTRAK

Mubarak, Badrul Anwar Al. 2023. 12203183293. *Pengaruh Strategi Think Aloud Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas 8 di MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung*. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Nany Soengkono Madayani, S.S., M.Pd.

Kata kunci: Strategi Think Aloud, Keterampilan Membaca

Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris, keterampilan membaca memegang peranan penting. Membaca adalah sesuatu yang krusial dan sangat diperlukan oleh siswa karena keberhasilan studi mereka tergantung pada sebagian besar kemampuan mereka untuk membaca. Jika pemahaman membaca mereka buruk, mereka sangat mungkin gagal dalam studi mereka atau setidaknya mereka akan mengalami kesulitan dalam membuat kemajuan. Dalam situasi seperti ini, para guru disarankan untuk menggunakan strategi yang tepat untuk mendukung proses pembelajaran keterampilan membaca dan membuat siswa lebih tertarik dengan proses pembelajaran keterampilan membaca. Salah satu strategi yang disarankan untuk digunakan oleh guru adalah strategi Think Aloud. Think aloud adalah teknik dimana siswa menyuarakan pikiran mereka saat mereka membaca, dalam rangka menciptakan pemahaman terhadap teks bacaan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh strategi Think Aloud terhadap kemampuan membaca siswa kelas VIII MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah strategi think aloud dapat mempengaruhi keterampilan membaca siswa atau tidak.

Desain penelitian yang digunakan adalah desain penelitian kuasi eksperimen dengan menggunakan dua kelompok kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung. Sampel penelitian ini adalah kelas VIII B sebagai kelas kontrol dan kelas VIII C sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 43 siswa. Instrumen penelitian menggunakan pre-test dan post-test. Analisis data menggunakan uji Mann-Whitney U-test dalam program IBM SPSS Statistics 26.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi Think Aloud efektif dalam mengajarkan keterampilan membaca pada siswa kelas VIII MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung, hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata nilai post-test pada kelas eksperimen yaitu 89,05. Sedangkan pada kelas kontrol, rata-rata skor post-test adalah 62,05. Selain itu, nilai p-value yang diperoleh lebih kecil dari taraf signifikan ($0,000 < 0,05$). Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi Think Aloud efektif terhadap kemampuan membaca siswa.