

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian tentang perbedaan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMAN 1 Ngunut semester genap tahun ajaran 2015/2016, maka penulis dapat memberikan kesimpulan bahwa tidak ada perbedaan hasil belajar matematika yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) pada siswa kelas X SMAN 1 Ngunut tahun ajaran 2015/2016. Hal ini berarti hipotesis pada penelitian diterima. Pernyataan tersebut dapat dibuktikan dengan melihat hasil analisis data yang menggunakan *independent sample test* menghasilkan perhitungan t_{hitung} sebesar 1,715 dengan probabilitas = 0,090, $t_{tabel} = 1,99085$ dengan taraf signifikansi = 0,05. Nilai probabilitas menunjukkan $0,09 > 0,05$ dan $t_{hitung} < t_{tabel} = 1,715 < 1,99085$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan tipe *Rotating Trio Exchange* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Ngunut tahun ajaran 2015/2016.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Diharapkan pada pihak sekolah khususnya kepala sekolah sebaiknya menyarankan kepada guru, agar dalam proses matematika guru harus bisa memilih model pembelajaran yang tepat. Salah satunya adalah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE)

2. Bagi Guru

Seorang guru hendaknya bertindak cermat dan berperan aktif serta berani untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar matematika siswa. Antara lain dengan menerapkan pembelajaran matematika model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE).

3. Bagi Siswa

Dengan diberikannya berbagai macam model pembelajaran seperti model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE). Diharapkan siswa harus bisa meningkatkan hasil belajar, serta rasa percaya diri siswa dalam belajar dan lebih bersemangat serta lebih kreatif dalam mengikuti proses belajar mengajar.

4. Bagi Peneliti

Diharapkan dapat mengembangkan hasil penelitian ini dalam lingkup yang lebih luas, dan dapat mengembangkan penelitian ini untuk variabel-variabel lain yang lebih inovatif. Sehingga dapat menambah

wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pada pembelajaran matematika.

5. Bagi Peneliti yang akan datang

Kepada peneliti yang akan datang diharapkan agar dapat mengembangkan pengetahuan penelitian yang berkaitan dengan peserta didik. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik mudah memahami dan mengerti materi pelajaran dengan baik. Serta bagi peneliti lain hendaknya dapat dijadikan sebagai dasar penelitian lebih lanjut.

Demikian saran-saran yang dapat peneliti kemukakan dalam skripsi ini, mudah-mudahan bermanfaat demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan.