

ABSTRACT

Safana, Amanda Shane Auriel. Student Register Number. 12203193123. 2023.
The Implementation of Mind Mapping Technique to Improve Student's Reading Comprehension in English Subject at The Tenth Grade of SMKN 1 Bandung. Sarjana Thesis. English Education Department Faculty Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Prof.Dr. Erna Iftanti, S. S., M. Pd.,
Keywords : Improve, Mind Mapping Technique, Reading Comprehension.

Reading is one of the language skill that must be mastered by students at all level of education in Indonesia. Students in the tenth grade of SMKN 1 Bandung face several problems in the reading. The students can read but they don't understand about the text and they feel bored when the learning process because the teacher's method are monotonous. The teacher is needed more technique in the process of teaching and learning reading. For this reason, the researcher used Mind Mapping technique to overcome problems faced by students. By using this technique, the students were able to improve their reading comprehension in English subject. The formulation of the problem in this study is: "How can the implementation of Mind Mapping technique to improve students' reading comprehension in English subject at the tenth grade of SMKN 1 Bandung?". And the purpose of this study is: to find out how to implementing mind mapping technique to improve students' reading comprehension in English subject at the tenth grade of SMKN 1 Bandung?

Research methods: 1) the design of the study was a model classroom action research from Kemmis and McTaggart (1988), (2) the research subject was the tenth grade of AK 1 SMKN 1 Bandung consisted 30 students, (3) this research was carried out in 2 cycles, each cycle consisted of 2 meetings. The research procedure of each cycle consists of planning, implementing, observing and reflecting, (4) the success criteria in this study are if 80% of students are able to get a score of ≥ 8 on the tests conducted, (5) the data collection method used tests.

The result from the researcher conducted this study are there are 2 cycles, each cycle consist of 2 meetings. In cycle 1, the average score of students is 81. A total of 67% of students success the test and 33% failed the test. The success criteria have not been achieved in cycle 1 because the students who pass the test are less than 80% so cycle 2 needs to be implemented. In cycle 2, the average score of students is 94. A total of 94% of students success the test and 6% of students failed the test. The success criteria in cycle 2 have been achieved as more than 80% of students success the test. So the study was stopped in cycle 2.

Based on the results above, it can be concluded that the implementation of mind mapping technique was successful in research because it was able to improve students reading comprehension in English subject. So, in this study the implementing of mind mapping can improve students reading comprehension and the mind mapping technique can be used as an alternative technique in the learning process

ABSTRAK

Safana, Amanda Shane Auriel. Nomor Registrasi Mahasiswa. 12203193123.2023.
Penerapan Teknik Mind Mapping untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Kelas X SMKN 1 Bandung. Skripsi Sarjana. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Prof. Dr. Erna Iftanti, S. S., M. Pd,
Kata Kunci : Peningkatan, Teknik Mind Mapping, Pemahaman Membaca.

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa di semua jenjang pendidikan di Indonesia. Siswa kelas 10 SMKN 1 Bandung menghadapi beberapa masalah dalam membaca. Para siswa dapat membaca tetapi mereka tidak memahami teks dan mereka merasa bosan selama proses pembelajaran karena metode guru yang monoton. Guru membutuhkan lebih banyak teknik dalam proses belajar mengajar membaca. Untuk itu, peneliti menggunakan teknik Mind Mapping untuk mengatasi masalah yang dihadapi siswa. Dengan menggunakan teknik ini, siswa dapat meningkatkan pemahaman membaca mereka dalam mata pelajaran bahasa Inggris. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Bagaimana penerapan teknik Mind Mapping dapat meningkatkan pemahaman membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas sepuluh SMKN 1 Bandung?". Dan tujuan dari penelitian ini adalah: untuk mengetahui bagaimana penerapan teknik Mind Mapping dapat meningkatkan pemahaman membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas sepuluh SMKN 1 Bandung?

Metode penelitian: (1) desain penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas model Kemmis dan McTaggart (1988), (2) subjek penelitian adalah 30 orang siswa kelas X AK 1 SMKN 1 Bandung, (3) penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Prosedur penelitian setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi, (4) kriteria keberhasilan dalam penelitian ini adalah jika 80% siswa mampu mendapatkan nilai ≥ 8 pada tes yang dilakukan, (5) metode pengumpulan data menggunakan tes.

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah terdapat 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Pada siklus 1, nilai rata-rata siswa adalah 81. Sebanyak 67% siswa berhasil dalam tes dan 33% gagal dalam tes. Kriteria keberhasilan belum tercapai pada siklus 1 karena siswa yang lulus tes kurang dari 80% sehingga perlu dilaksanakan siklus 2. Pada siklus 2, nilai rata-rata siswa adalah 94. Sebanyak 94% siswa lulus tes dan 6% siswa tidak lulus tes. Kriteria keberhasilan pada siklus 2 telah tercapai karena lebih dari 80% siswa berhasil dalam tes. Sehingga penelitian dihentikan pada siklus 2.

Berdasarkan hasil di atas, dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik mind mapping berhasil dalam penelitian karena mampu meningkatkan pemahaman membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Jadi, dalam penelitian ini penerapan mind mapping dapat meningkatkan pemahaman membaca siswa dan teknik mind mapping dapat digunakan sebagai salah satu teknik alternatif dalam proses pembelajaran.