

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian tentang perbedaan hasil belajar matematika menggunakan Pendekatan Matematika Realistik dengan Pembelajaran Berbasis Masalah pada peserta didik kelas VII MTs. Assyafi'iyah Gondang, peneliti mendapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar matematika dengan Pendekatan Matematika Realistik

Hasil belajar peserta didik setelah diterapkannya Pendekatan Matematika Realistik meningkat dapat dilihat dari rata-rata nilai peserta didik saat ulangan harian sebesar 74,13 setelah diterapkan Pembelajaran Berbasis Masalah nilai rata-ratanya meningkat yaitu sebesar 82,27. Sehingga hasil belajar matematika peserta didik kelas VII A termasuk kategori sedang.

2. Hasil belajar matematika dengan Pembelajaran Berbasis Masalah

Hasil belajar peserta didik setelah diterapkannya Pembelajaran Berbasis Masalah meningkat dapat dilihat dari nilai rata-rata peserta didik saat ulangan harian sebesar 70,93 setelah diterapkan Pembelajaran Berbasis Masalah nilai rata-ratanya meningkat yaitu sebesar 77,79. Sehingga hasil belajar matematika peserta didik kelas VII B termasuk kategori sedang.

3. Perbedaan hasil belajar matematika Pendekatan Matematika Realistik dan Pembelajaran Berbasis Masalah

Berdasarkan perhitungan uji t dengan rumus manual dan menggunakan program *SPSS versi 16.0 for Windows* diperoleh kesimpulan bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$ artinya tidak ada perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar matematika peserta didik pada materi persegi dan persegi panjang dengan menggunakan Pendekatan Matematika Realistik dan Pembelajaran Berbasis Masalah pada kelas VII A dan kelas VII B di MTs. Assyafi'iyah Gondang Tahun Ajaran 2015/1016.

B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Adanya model pembelajaran yang terbukti lebih efektif untuk pembelajaran matematika ini maka diharapkan kepala sekolah dapat membuat kebijakan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan mutu kehidupan khususnya ilmu matematika sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

2. Bagi Guru

Adanya berbagai model pembelajaran seperti Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pendekatan Matematika Realistik diharapkan seorang guru dapat memilih model pembelajaran yang tepat. Pemilihan model pembelajaran yang

tepat mempengaruhi keberhasilan dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik lebih aktif dan lebih mudah menerima materi yang disampaikan.

3. Bagi Peserta Didik

Diharapkan peserta didik mampu meningkatkan hasil belajar, aktif bertanya, berani berpendapat, dan punya tanggung jawab pada dirinya sendiri untuk bisa menguasai materi yang didapat.

4. Bagi Peneliti

Diharapkan agar dapat mengembangkan pengetahuan penelitian yang berkaitan dengan Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pendekatan Matematika Realistik, tidak hanya pada hasil belajar matematika saja melainkan dapat mengembangkan lebih jauh mengenai pembelajaran matematika secara umum.