

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran PKn dengan melalui langkah-langkah sebagai berikut, yaitu kegiatan awal yang meliputi: salam, doa, absensi peserta didik, menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik. Kegiatan inti yang meliputi: pembagian kelas menjadi beberapa kelompok asal, pembelajaran pada kelompok asal, pembentukan kelompok ahli, diskusi kelompok ahli, diskusi kelompok asal, diskusi kelas dan penghargaan kelompok. Kegiatan akhir yang meliputi: menyimpulkan hasil pembelajaran bersama-sama, memotivasi peserta didik dan pemberian soal tes (*post test*).
2. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas IV MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung pada pokok bahasan sistem pemerintahan pusat. Dalam penelitian yang telah dilakukan terbukti bahwa keaktifan peserta didik mengikuti proses pembelajaran semakin meningkat. Hal ini dapat diketahui dari hasil pengamatan aktifitas peserta didik terdapat peningkatan dari siklus I sampai dengan siklus II yaitu 76,

15 meningkat menjadi 84,61% dengan kategori sangat baik. Untuk hasil tes juga mengalami peningkatan pada tes akhir siklus I nilai rata-rata peserta didik 70,21 dan meningkat pada siklus II nilai rata-ratanya 81,20. Demikian juga dalam hal ketuntasan belajar juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 56,52% meningkat menjadi 85,71%.

B. Rekomendasi atau Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung, peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung
Dapat digunakan sebagai masukan dalam perumusan kebijakan dalam upaya meningkatkan pendidikan pada mata pelajaran PKn.
2. Bagi guru MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung
Dapat dijadikan masukan bagi guru dalam menentukan strategi maupun model pembelajaran pada mata pelajaran PKn dalam rangka meningkatkan prestasi belajar peserta didik.
3. Bagi peserta didik MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.
Dapat digunakan untuk mengembangkan peningkatan belajar peserta didik agar peserta didik tidak akan jenuh dalam belajar. Dan mendapatkan pengalaman baru dalam proses pembelajaran.