

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas X pada Materi Virus di MAN 3 Tulungagung” ini ditulis oleh Fatimatuz Zahro, NIM. 12208193131, pembimbing Nanang Purwanto, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Project based learning*, motivasi belajar, hasil belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sehingga menyebabkan rendahnya motivasi dan hasil belajar kognitif siswa. Hal ini merupakan salah satu pentingnya peran guru dalam menerapkan model pembelajaran yang tepat agar mampu melibatkan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) yang mana model pembelajaran ini sangatlah cocok digunakan dalam kurikulum merdeka belajar yang melibatkan siswa untuk membuat sebuah proyek agar proses pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan serta lebih efektif dalam meningkatkan keaktifan siswa pada proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) berbasis kurikulum merdeka belajar terhadap motivasi siswa kelas X pada materi virus di MAN 3 Tulungagung. (2) untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) berbasis kurikulum merdeka belajar terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas X pada materi virus di MAN 3 Tulungagung. (3) untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) berbasis kurikulum merdeka belajar terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif siswa kelas X pada materi virus di MAN 3 Tulungagung.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *quasi eksperimental design* dengan bentuk desain *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di MAN 3 Tulungagung. Sampel yang diambil adalah siswa kelas X F (kelas eksperimen) yang berjumlah 25 siswa dan kelas X G (kelas kontrol) yang berjumlah 25 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan dengan angket, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan Uji T dan Uji Manova.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Ada pengaruh model *project based learning* (PjBL) berbasis kurikulum merdeka belajar terhadap motivasi siswa. Hal ini ditunjukkan dari nilai Sig. (2-tailed) 0,006, yaitu  $< 0,05$ . (2) Ada pengaruh model *project based learning* (PjBL) berbasis kurikulum merdeka belajar terhadap hasil belajar kognitif siswa. Hal ini ditunjukkan dari nilai Sig. (2-tailed) 0,010, yaitu  $< 0,05$ . (3) Ada pengaruh model *project based learning* (PjBL) berbasis kurikulum merdeka belajar terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif siswa. Hal ini ditunjukkan dari nilai hasil tes angket 0,005 dan hasil *post test* 0,000 dengan taraf signifikansi 0,05 yang berarti  $0,005 < 0,05$  dan  $0,000 < 0,05$ .

## ABSTRACT

Thesis with title “The Effect of the Independent Learning Curriculum-Based Project Based Learning (PjBL) Model on Motivation and Cognitive Learning Outcomes of Class X Students on Virus Material at MAN 3 Tulungagung” was written by Fatimatuz Zahro, NIM. 12208193131, advisor Nanang Purwanto, M.Pd.

**Keywords:** Project based learning, motivation study, results study.

This research was motivated by the lack of student involvement in The learning process causes low motivation and learning outcomes cognitive students. This is one of the important roles of teachers in apply the right learning model to be able to engage students more active in the learning process. Therefore, researchers use models Project Based Learning (PjBL) learning which is this learning model It is very suitable for use in the Merdeka Belajar curriculum which involves students to create a project to make the learning process more interesting and fun and more effective in increasing student activity on learning process.

The purpose of studies are (1) to determine the effect of the Project model Based Learning (PjBL) based on independent learning curriculum on motivation class X students on virus material at MAN 3 Tulungagung. (2) to know the influence of the Project Based Learning (PjBL) model based on the independent curriculum learning about the cognitive learning outcomes of grade X students on viral material in MAN 3 Tulungagung. (3) to determine the effect of the Project Based Learning model (PjBL) based on independent learning curriculum on motivation and learning outcomes cognitive grade X students on virus material at MAN 3 Tulungagung.

The approach used in this study is the approach quantitative with quasi-experimental research design design with form Nonequivalent Control Group Design. The population in this study was class X students at MAN 3 Tulungagung. The samples taken were class X students (experimental class) totaling 25 students and class X G (control class) which a total of 25 students. The data collection method is carried out by questionnaires, tests, and documentation. Data analysis using T Test and Manova Test.

The results showed (1) There is an influence of the project-based model Learning (PjBL) based on an independent learning curriculum on student motivation. Thing this is indicated by the value of Sig. (2-tailed) 0.006, which is  $< 0.05$ . (2) There is influence project based learning (PjBL) model based on independent learning curriculum to students' cognitive learning outcomes. This is indicated by the value of Sig. (2-tailed)0.010, which is  $< 0.05$ . (3) There is an influence of the project based learning (PjBL) model Based on the Independent Learning Curriculum on Motivation and Cognitive Learning Outcomesstudent. This is shown from the value of the questionnaire test result of 0.005 and the post

test result 0.000 with a significance level of 0.05 which means  $0.005 < 0.05$  and  $0.000 < 0.05$ .

## الملخص

الاطروحة تحت عنوان “تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع القائم على منهج التعلم المستقل (PjBL) على التحفيز ونتائج التعلم المعرفي لطلاب الصف ١٠ على مادة الفيروسات في المدرسة العالية الحكومية ٣ تولونج” اجونج التي كتبها فاطمة الزهراء، رقم الدفتر القيد. 12208193131، المشرف ناناغ فوروانطا الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** التعلم القائم على المشروع ، الدافع التعليمي ، نتائج التعلم

الدافع وراء هذا البحث هو عدم مشاركة الطلاب في عملية التعلم ، مما يؤدي إلى انخفاض الحافز ونتائج التعلم المعرفية للطلاب. هذا هو أحد الأدوار المهمة للمعلم في تطبيق نموذج التعلم الصحيح حتى يتمكن من إشراك الطلاب بشكل أكثر نشاطاً في عملية التعلم. لذلك ، استخدم الباحثون نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) ، وهو مناسب جداً للاستخدام في منهج التعلم المستقل الذي يتضمن الطلاب لإنشاء مشروع بحيث تكون عملية التعلم أكثر تشويقاً وإمتاعاً وفعالية في زيادة نشاط الطلاب في عملية التعلم.

كانت أهداف هذه الدراسة (١) لتحديد تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع القائم على منهج التعلم المستقل (PjBL) على تحفيز طلاب الفصل ١٠ على مادة الفيروسات في المدرسة العالية الحكومية 3 تولونج اجونج. (٢) لتحديد تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) بناءً على منهج التعلم المستقل على نتائج التعلم المعرفي لطلاب الصف ١٠ على مادة الفيروسات في المدرسة العالية الحكومية ٣ تولونج اجونج. (٣) لتحديد تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) على أساس منهج التعلم المستقل على التحفيز ونتائج التعلم المعرفي لطلاب الصف ١٠ على مادة الفيروسات في المدرسة العالية الحكومية ٣ تولونج اجونج.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج كمي بتصميم بحث شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الفصل ١٠ في المدرسة العالية الحكومية ٣ تولونج اجونج. كانت العينات المأخوذة من طلاب الفصل F١٠ (الفصل التجريبي) وعددهم ٢٥ طالباً والفصل G١٠ (فئة التحكم) بإجمالي ٢٥ طالباً. تتم طرق جمع البيانات عن طريق الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام اختبار T واختبار مانوفا.

تظهر نتائج الدراسة (١) أن هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) القائم على منهج التعلم المستقل على تحفيز الطالب. يظهر هذا من قيمة Sig. (2-الذيل) 0.006 ، أي  $0.05 >$  (٢) هناك تأثير لنموذج التعلم المستقل القائم على منهج التعلم القائم على المشروع (PjBL) على نتائج التعلم المعرفي للطلاب. يظهر هذا من قيمة Sig. (2-الذيل) 0.010 ، أي  $0.05 >$  (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم المستقل القائم على منهج التعلم القائم على المشروع (PjBL) على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم المعرفي. يتضح

ذلك من قيمة نتائج اختبار الاستبيان 0.005 ونتائج ما بعد الاختبار 0.000 بمستوى دلالة 0.05 وهو ما يعني  $0.05 > 0.005$  و  $0.05 > 0.000$ .