

STRATEGI COPING STRESS GURU ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS PENYANDANG AUTIS DI SLB AL-IKHLAS PRAMBON NGANJUK

Kharisma mutiara sani¹, A.Zahid²

Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, Jurusan Psikologi Islam, Universitas Islam Negeri Sayyid

Ali Rahmatullah Tulungagung.

Jl. Mayor Sujadi Timur No. 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221

Mutiarakharisma15@gmail.com.

Abstrak

Tujuan Penelitian ini adalah untuk menjelaskan Bagaimana Strategi *Coping Stress* Guru Anak Berkebutuhan Khusus Penyandang Autis di SLB Al-Ikhlas Prambon Nganjuk. Penelitian ini menggunakan Metode Kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik Pengumpulan data yaitu Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Teknik Analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif naratif melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. subjek yang diambil dalam penelitian ini adalah Guru anak berkebutuhan khusus yang berjumlah 4 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Strategi Coping Stress yang dilakukan Guru SLB berorientasi pada *problem focused* guru melakukan pendekatan pada anak autis ketika mereka agresif, selain itu dalam menyelesaikan masalahnya guru mencari dukungan teman terdekatnya dengan menyampaikan masalahnya dan meminta saran dari orang tersebut. Kemudian pada *emotional focused coping*, guru SLB menggunakan *Positive Reappraisal* untuk memberipenilaian positif dalam pengendalian emosional. Guru melakukan teknik religi, yaitu berdoa agar dia dapat menyelesaikan masalahnya, dan selalu bersyukur atas apa yang dia miliki. *Accepting Responsibility* penekanan pada tanggung jawabnya menjaga Keselamatan ABK dan menyiapkan rencana pembelajaran sesuai dengan kebutuhan anak, *Self Controlling* mengontrol dirinya saat emosi untuk tidak melukai anak anak agar tidak terjadi hal hal diluar kendalinya dan *Escape Avoidance* Menghindarkan Diri dari situasi stres dengan bermain hp, mendengar musik dan mencari suasana baru.

Kata kunci: *Coping Stress*, Guru ABK, Sekolah Luar Biasa

Abstract

The purpose of this research is to explain how the Stress Coping Strategy of Teachers of Special Needs Children with Autism in SLB Al-Ikhlas Prambon

Nganjuk. This research uses a qualitative method with a case study approach. Data collection techniques are observation, interview and documentation. The data analysis technique used is a descriptive narrative technique through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The subjects taken in this study were teachers of special needs children totaling 4 people. The results showed that the Stress Coping Strategy carried out by SLB Teachers oriented to problem focused teachers approached autistic children when they were aggressive, besides that in solving the problem the teacher sought the support of his closest friend by conveying his problem and asking for advice from that person. Then on emotional focused coping, SLB teachers use Positive Reappraisal to give a positive assessment in emotional control. The teacher performs religious techniques, namely praying that she can solve her problems, and is always grateful for what she has. Accepting Responsibility emphasizes her responsibility to maintain the safety of children with disabilities and prepare lesson plans according to children's needs, Self Controlling controls herself when emotional not to hurt children so that things do not happen out of her control and Escape Avoidance Avoiding herself from the situation. Self Controlling controls herself when emotional not to hurt children so that things do not happen out of her control and Escape Avoidance Avoiding herself from stressful situations by playing cellphones, listening to music and looking for a new atmosphere.

Keywords: Coping Stress, Teacher of Children with Disabilities, Special School

خلاصة

الهدف من هذا البحث هو شرح استراتيجيات التعامل مع الضغوط لدى معلمي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المصابين بالتوحد في مدرسة الإخلاص برامبون نجانجوك لذوي الاحتياجات الخاصة. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع منهج دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية وصفية سردية تمر بمراحل اختزال البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. المواضيع التي تم تناولها في هذا البحث هم معلمو الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، SLB ويبلغ عددهم 4 أشخاص. أظهرت نتائج البحث أن استراتيجية التعامل مع التوتر التي يستخدمها معلمو تركز على المشكلة، حيث يقترب المعلم من الأطفال المصابين بالتوحد عندما يكونون عدوانيين، وبغض النظر عن ذلك، في حل المشكلة، يسعى المعلم للحصول على الدعم من أقرب أصدقائه من خلال نقل

SLB المشكلة. وطلب النصيحة من ذلك الشخص. ثم في التعامل الذي يركز على العاطفة، يستخدم معلمو إعادة التقييم الإيجابي لإعطاء تقييم إيجابي في التحكم العاطفي. يستخدم المعلم الأساليب الدينية، وهي الصلاة حتى يتمكن من حل مشاكله، ويكون دائمًا ممتنًا لما لديه. يؤكد قبول المسؤولية على مسؤولية الحفاظ على سلامة أفراد الطاقم وإعداد خطط التعلم وفقًا لاحتياجات الأطفال، والتحكم في النفس عند الانفعال وعدم إيذاء الأطفال حتى لا تحدث أشياء خارجة عن إرادته، وتجنب الهروب، وتجنب المواقف العصبية من خلال اللعب. على هاتفك المحمول، والاستماع إلى الموسيقى والبحث عن جو جديد.

الكلمات المفتاحية: التغلب على التوتر، معلمي البنك الأهلي الكويتي، المدارس الخاص