

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. S., & Ismail, S. N. (2019). A structural equation model describes factors contributing teachers' job stress in primary schools. *International Journal of Instruction*, 12(1), 1251 – 1262. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1201236.pdf>
- Arif, R. (2009). *Memahami Pendidikan dan ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatama
- Arismunandar, & Ardhana, I. W. (1998). Sumber-sumber Stres Kerja Guru. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Jilid 5, Nomor 1*, 3-14.
- Assyva, M. T., & Hanoum, M. (2022). Pengaruh Self Efficacy Dan Coping Stress Terhadap Psychological Well-Being Pada Guru Anak Berkebutuhan Khusus. *SOUL: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 14(1), 1-9.
- Billings, A. G., & Moos, R. H. (1984). Coping, stress, and social resources among adults with unipolar depression. *Journal of personality and social psychology*, 46(4), 877.
- Boujut, E, et al. (2017). Self-efficacy and Burnout in Teachers of Students with Autism Spectrum Disorder . *Research in Autism Spectrum Disorders* 36, 8-20.
- Boshoff, S. et al. (2018). Validation of the Teacher Stress Inventory (TSI) in a multicultural context: The SABPA study. *South African Journal of Education*, 38(Supplement 2), s1-s13.
- Brouwers, A., & Tomic, W. (2000). A longitudinal study of teacher burnout and perceived self- efficacy in classroom management. *Teaching and Teacher education*, 16(2), 239-253.
- Capel, S. A. (1992). Stress and burnout in teachers. *European Journal of Teacher Education*, 15(3), 197-211.
- Chaplin, J.P. (2001). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Darma, I. P., & Rusyidi, B. (2015). Pelaksanaan sekolah inklusi di Indonesia. *Prosiding penelitian dan pengabdian kepada masyarakat*, 2(2).
- Dimiyati, M. (1990). *Psikologi pendidikan suatu pendekatan terapan*. Yogyakarta: BPFE.
- Ekawarna, E. (2018). *Manajemen konflik dan stres*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Forlin, C. (2001). Inclusion: Identifying potential stressors for regular class teachers. *Educational Research*, 43, 235-245.
- Garwood, J. et al. (2018). Mixed-Method Analysis of Rural Special Educator's Role Stressor, Behavior Management, and Burnout. *Rural Special Education Quarterly, Vol.37 (1)*, 30-43.
- Hidayati, S & Suryadi . (2020). Manajemen Stres Guru (Studi Kasus Guru Sekolah Dasar Di Sumenep Madura)”. *EDUKA : Jurnal Pendidikan, Hukum, dan Bisnis*, (2), 1-9
- Istiqomah, D. P. (2015). *Dinamika empati guru anak berkebutuhan khusus (ABK) di SDLB Putra Jaya Malang* (Doctoral dissertation, Universitas

- Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Kartono, K., & Gali, G. (2000). *Kamus Psikologi*, Bandung. CV. Pionir.
- Kebbi, M., & Al-Hroub, A. (2018). Stress and coping strategies used by special education and general classroom teachers. *International Journal of Special Education*, 33(1), 34–61. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1184086>
- Kozier, et al. (2010). *Buku Ajar Fundamental Keperawatan: Konsep, Proses, dan Praktik, Edisi 7*. Jakarta: EGC.
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer publishing company.
- Love, A. et al. (2020). Teacher Self-efficacy for Teaching Students with Autism Spectrum Disorder: Association with Stress, and student IEP Outcomes Following COMPASS Consultation . *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities* Vol. 35 (I), 47-
- Mangunsong, F. (1998). *Psikologi dan Pendidikan Anak Luar biasa*. Jakarta : LPSP3 UI
- Markam, S., & Slamet, S. (2003). *Pengantar psikologi klinis*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
- Miles, M. B. D. A. (1992). Michael Huberman. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode–metode Baru*, 2829-0747.
- Passer, M. W., & Smith, R. E. (2004). *Psychology: The science of mind and behavior*. McGraw-Hill.
- Prameswari, D. (2005). *Stres kerja pada guru SLB bagian C ditinjau dari kecerdasan emosional* (Doctoral dissertation, Prodi Psikologi UNIKA Soegijapranata).
- Rahayu, E., & Hadriami, E. (2015). Stres dan sense of humor pada guru slb C. *Psikodimensia*, 14(2), 41-54.
- Ramdhany, B. (2014). *Efektivitas Program Bimbingan Pribadi Untuk Peningkatan Kemandirian Peserta Didik* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Ramli, M. A, et al. (2022). Perbedaan Strategi Coping Terhadap Burnout Guru Honorer Sekolah Luar Biasa di Kota Makassar. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, 1(4), 359-368.
- Richard, G. (2010). *Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Baca
- Saam, Z dan Wahyuni, S. (2012). *Psikologi Keperawatan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Santrock, J. W. (2002). *Life-Span Developmental: Perkembangan Masa Hidup jilid 2 (edisi ke-5)* . Jakarta: Erlangga
- Sarafino, E. P., & T.W Smith. (2014). *Health Psychology: Biopsychosocial and Interaction. United States of America*: John Wiley & Sons.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.
- Taylor, S. E. (2009). *Health psychology*. Los Angeles: McGraw-Hill.
- WHO. (2016). Disability and Health, from www.who.int/mediacentre/Factsheets/Fs352/en/.
- Wulida, Y. (2020). Kendala Guru Dalam Menangani Anak Berkebutuhan Khusus Pada Program Pendidikan Inklusi Di SD Negeri Banda Aceh (SD

Negeri 1, 5, 54). *Etd Unsyiah*.

Undang - undang R. I. (2005). *Undang-Undang Republik indonesia no. 14 tahun 2005 tentang Guru dan dosen. 2006*. (Jakarta: CV Laksama Mandiri, 2006).

Nasional, M. P. (2003). *Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003, tentang SISDIKNAS*. Jakarta: Sinar Grafika.