

**PENGARUH METODE TWO STAY TWO STRAY (TS-TS)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS
X SMK SIANG TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



**OLEH
ZAHRO' ALFATMI
NIM. 2814123157**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
TULUNGAGUNG
2016**

**PENGARUH METODE TWO STAY TWO STRAY (TS-TS)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS
X SMK SIANG TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama
Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



**OLEH
ZAHRO' ALFATMI
NIM. 2814123157**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Two Stay Two Stray* (TS-TS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Siang Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016”. yang ditulis oleh Zahro’ Alfatmi, NIM. 2814123157 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diajukan.

Tulungagung, 20 Mei 2015

Pembimbing,



Dr. DEWI ASMARANI, M.Pd
NIP.19770412 200912 2 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



Dr. MUNIRI, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

PENGESAHAN

**PENGARUH METODE *TWO STAY TWO STRAY* (TS-TS) TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMK SIANG
TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Disusun oleh:

ZAHRO' ALFATMI

NIM. 2814123157

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi IAIN Tulungagung pada Hari Rabu, Tanggal 01 Juni 2016, dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu pesyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua / Penguji:

Drs. H. Asrop Syafi'i, M.Ag.

NIP. 19690918 200003 1 002

Penguji Utama:

Ummu Sholihah, M.Si.

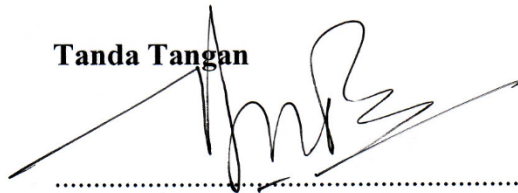
NIP. 19800822 200801 2 018

Sekretaris / Penguji:

Sutopo, M.Pd.

NIP. 19780509 200801 1 012

Tanda Tangan



Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I

NIP. 19720601 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda Tangan dibawah ini:

Nama : ZAHRO' ALFATMI
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/ Tanggal Lahir : Mulyosari, 01 Juni 1992
NIM : 2814123157
Fakultas : FTIK
Jurusan : TADRIS MATEMATIKA
Pembimbing : Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Metode *Two Stay Two Stray* (TS-TS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Siang Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016" ini benar-benar karya sendiri bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari ini terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini adalah hasil tulisan atau pikiran orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, 20 Maret 2016

Peneliti



ZAHRO' ALFATMI
NIM.2814123157

MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Artinya: “Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.”¹

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemahannya, Q.S Al-Maidah:2

PERSEMBAHAN

Subhanalloh walhamdulillah waalailaahailloho wallahuakbar.....

“Maha suci bagi Allah, segala puji bagi Allah, tidak ada satu Tuhan pun yang disembah kecuali Allah, dan Allah maha besar”

Puji syukur tak terhingga atas segala rahmat, taufik, hidayah, ridho serta inayah yang diberikan Alloh SWT sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Tidak lupa sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Skripsi ini ananda persembahkan untuk:

1. Bapak dan ibu tercinta, Bapak Dawam dan Ibu Juariyah, yang telah mendukung, memberikan kasih sayang, merawat, mendidik, dan tak henti-hentinya mendo'akan di setiap sujud beliau yang menguatkan setiap langkah penulis. Karena ridho beliaulah yang memudahkan dan melancarkan penulis untuk mengapai cita-cita.
2. Kakak-kakak penulis Mudrikah Rohmah, Umi Kulsum, adik penulis Ahmad Syarif Syahrial dan keponakan penulis, Muhammad Syaiful Mubarok, Syahrul Andre Pratama, Hamidatul Ulya, dan Narendra Fahri Aryanto yang tidak henti-hentinya memberikan semangat.
3. Ibu Dr. Dewi Asmarani, M.Pd., yang telah membimbing, mengoreksi, memberi pengarahan, memberi motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, sehingga kelak bisa menjadi ilmu yang bermanfaat *fiddini waddunya hadal akhirah. aamiin.*
5. Guru dan Kepala Sekolah SMK Siang Tulungagung yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian.
6. Teman-teman TMT E angkatan 2012 yang telah memberi warna selama dibangku perkuliahan di IAIN Tulungagung, saling bercanda tawa, saling memotivasi yang tidak akan terlupakan untuk selamanya.

7. Keluarga besar Racana IAIN Tulungagung, yang sudah seperti saudara bagi penulis, yang menemani karir dalam organisasi penulis, serta mengajarkan Ikhlas Bhakti Bina Bangsa.
8. Keluarga besar Ponpes Qomarul Hidayah dan Sirojut Tholibin yang memberi bekal ilmu agama.
9. Almamaterku tercinta yang aku banggakan.

PRAKATA

Dengan mengucap puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Pengaruh Metode Two Stay Two Stray (TS-TS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Siang Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016*” ini dalam keadaan sehat wal’afiat tanpa kurang suatu apapun.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan ketulusan dan kerendahan hati yang mendalam penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan ijin dalam penulisan skripsi.
2. Bapak prof. H. Imam Fu’adi, M.Ag., Selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan ijin dalam penulisan skripsi.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah da Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan ijin dalam penulisan skripsi.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan pengarahan dalam penulisan skripsi.
5. Ibu Dr. Dewi Asmarani, M.Pd., Selaku dosen pembimbing yang memberikan bimbingan dan pengarahan serta saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Basuki Sarjono, S.Pd., selaku Kepala SMK Siang Tulungagung yang telah memberikan ijin melaksanakan peneleitian.

8. Orang tua serta sahabat-sahabat TMT yang selalu mendukung dan memotivasi kami dalam setiap langkah.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal yang khasanah dengan teriring do'a *Alhamdulillah Jazakumulloh Khaira Ahsana Jaza.*

Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat kami harapkan agar kedepannya menjadi lebih baik lagi. Mudah-mudahan Skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Tulungagung, 18 Mei 2016

Penulis

Zahro' Alfatmi

NIM. 2814123157

DAFTAR ISI

Sampul	i
Sampul Dalam	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan.....	iv
Halaman Pernyataan Keaslian	v
Halaman Motto	vi
Halaman Persembahan	vii
Prakata	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xv
Daftar Bagan dan Grafik	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Abstrak	xviii
Abstact	xix
المخصص	xx

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi dan Pematasan Masalah	10
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	12
F. Hipotesis Tindakan	14
G. Penegasan istilah	14
H. Sistematika Penulisan Skripsi	15

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Hakikat Matematika	18
B. Pembelajaran Matematika	21
C. Hasil Belajar Matematika	
1. Pengertian Belajar	23
2. Pengertian Hasil Belajar	24
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil belajar	25
4. Aspek-Aspek Hasil belajar	27
5. Penilaian Hasil belajar	29
D. Tinjauan Tentang <i>Two Stay Two Stray</i> (TS-TS)	38
1. Langkah-langkah metode <i>Two Stay Two Stray</i> (TS-TS)	30
2. Kelebihan <i>Two Stay Two Stray</i> (TS-TS)	31
3. Kekurangan <i>Two Stay Two Stray</i> (TS-TS).....	32
E. Penerapan Metode <i>Two Stay Two Stray</i> (TS – TS)	33
F. Penelitian Terdahulu	34
G. Kerangka Berpikir	36
H. Materi Program Linier	
1. Pengertian Program Linier	37
2. Grafik Himpunan Penyelesaian Pertidaksamaan Linier Dua Variabel	38
3. Grafik Himpunan Penyelesaian Sistem Pertidaksamaan Linier.	39
4. Menentukan Model Matematika dari soal Cerita	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	
1. Pendekatan Penelitian	42
2. Jenis Penelitian	43
B. Variabel Penelitian	44
C. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian	
1. Populasi	44
2. Sampel	45

3. Sampel	45
D. Kisi-Kisi Instrumen.....	46
E. Instrumen Penelitian	46
F. Sumber Data	50
G. Teknik Pengumpulan Data dan Prosedur Penelitian	
1. Teknik Pengumpulan Data	51
2. Prosedur Penelitian	53
H. Analisis Data	
1. Uji Prasyarat	55
2. Uji Hipotesis (Uji-t-test)	57
3. <i>Effect Size</i>	59

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	61
2. Deskripsi Data	61
B. Analisa Data Hasil Penelitian	65
1. Uji Instrumen	65
2. Uji Prasarat	67
3. Uji Hipotesis (Uji-t)	69
4. Besar Pengaruh	71

BAB V PEMBAHASAN

A. Rekapitulasi Hasil Penelitian	73
B. Pembahasan Hasil Penelitian	
1. Pengaruh Metode <i>Two Stay Two Stray</i> (TS-TS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Siang Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016	74
2. Besar Pengaruh Metode <i>Two Stay Two Stray</i> (TS-TS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Siang Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016	76

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	78
B. Saran	79

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian terdahulu	34
Tabel 2.2 Penyelesaian	38
Tabel 2.3 Penyelesaian	39
Tabel 2.4 Variabel Perolehan	40
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas X	44
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen	46
Tabel 3.3 Pedoman untuk Interpretasi Terhadap Koefesien Korelasi	50
Tabel 3.4 Kreteria Interpretasi Nilai Cohen's (d)	60
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian	62
Tabel 4.2 Data Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) Semester Ganjil	62
Tabel 4.3 Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Siang Tulungagung.	64
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Validasi Soal <i>Post Test</i>	66
Tabel 4.5 <i>Test of Homogeneity of Variances</i>	67
Tabel 4.6 ANOVA	68
Tabel 4.7 Uji Normalitas	69
Tabel 4.8 Uji-t-test	70
Tabel 4.9 Independent Sampels Test	70
Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian	73

DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK

Bagan 2.1 Struktur <i>Two Stay Two Stray</i>	32
Bagan 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian	37
Grafik 2.1 Grafik $2x + 3y \leq 12$	38
Grafik 2.2 Grafik $x + 3y \geq 6, y \geq 1$ & $x \geq 1$	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas X TKR SMK Siang Tulungagung.....	84
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas X TPM SMK Siang Tulungagung.....	85
Lampiran 3 Daftar Nama Siswa Non Sampel	87
Lampiran 4 Profil SMK Siang Tulungagung	88
Lampiran 5 Absensi Pembelajaran Two Stay Two Stray X TKR dan Post Test.	95
Lampiran 6 Absensi Pembelajaran Konvensional X TPM Post Test	97
Lampiran 7 Soal Post Test	99
Lampiran 8 Jawaban Post Test.....	102
Lampiran 9 Nilai Post Test X TKR.....	105
Lampiran 10 Nilai Post Test X TPM	106
Lampiran 11 RPP Two Stay Two Stray	108
Lampiran 12 Lembar Observasi Kegiatan Peneliti dan Siswa.....	118
Lampiran 13 Validasi Instrumen.....	129
Lampiran 14 Hasil Test Siswa	157
Lampiran 15 Uji Validitas dengan SPSS dan Manual	175
Lampiran 16 Uji Reliabilitas	182
Lampiran 17 Uji Homogenitas.....	186
Lampiran 18 Uji Normalitas	188
Lampiran 19 Uji Hipotesis	191
Lampiran 20 R Tabel	194
Lampiran 21 Z Tabel.....	195
Lampiran 22 D Tabel	197
Lampiran 23 T Tabel.....	198
Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian.....	199
Lampiran 25 Surat Ijin Mengadakan Penelitian.....	201
Lampiran 26 Surat Balasan Penelitian	202
Lampiran 27 Kartu Bimbingan	203
Lampiran 28 Biodata Penulis	206

ABSTRAK

Alfatmi, Zahro. 2016. *Pengaruh Metode Two Stay Two Stray (TS-TS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Siang Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, *Two Stay Two Stray* (TS-TS)

Pembelajaran matematika di SMK Siang tulungagung yang masih cenderung pasif. Hal itu dikarenakan pembelajaran masih terpusat pada guru, guru jarang melibatkan siswa sehingga siswa banyak yang tidak memperhatikan, mengobrol sendiri dan tidak paham tentang materi pelajaran matematika yang diajarkan. Hal ini berpengaruh dengan hasil belajar matematika siswa. Menyikapi permasalahan tersebut penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan Metode *Two Stay Two Stray* (TS-TS).

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TS-TS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Siang Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016. (2) Untuk mengetahui berapa besar pengaruh metode *Two Stay Two Stray* (TS-TS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Siang Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan Jenis penelitian eksperimen. Penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kedua kelas diberi tritmen yang berbeda, kelas eksperimen menggunakan metode *Two Stay Two Stray* (TS-TS) dan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas X TKR dengan jumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas X TPM dengan jumlah 35 sebagai kelas kontrol.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode dokumentasi, observasi dan tes. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data siswa dan guru, daftar nilai siswa Ujian Akhir Semester (UAS) semester ganjil, foto pelaksanaan selama penelitian. Observasi digunakan pada saat penelitian berlangsung. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Siang Tulungagung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} diperoleh sebesar 4,827 dengan $Sig.(2-tailed)$ 0,000, dan $t_{tabel} = 1.995$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel} = 4,827 > 1,995$, dan $Sig.(2-tailed) = 0,000 < 0,05$ Jadi dapat disimpulkan Ada pengaruh yang signifikan metode *Two Stay Two Stray* (TS-TS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Siang Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016. Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan *effect size* maka besarnya pengaruh metode *Two Stay Two Stray* (TS-TS) terhadap hasil belajar matematika siswa adalah 1,1627 didalam tabel interpretasi nilai Cohen's maka 88% tergolong besar.

ABSTRACT

Alfatmi, Zahro'. 2016. *The Effect of Two Stay Two Stray Method toward the Result of Mathematics Learning in X Class Vocational High School Siang of Tulungagung Academic Year 2015/2016*. Thesis, Department of Tadris Mathematics, Faculty of tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, advisor by Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Keywords: Learning Methods, *Two Stay Two Stray*

Learning of mathematics in Vocational High School *Siang* of Tulungagung still passive. That's because learning is centered on the teacher, the teacher rarely involve many students so that students are not paying attention, they are talking alone and has no idea about the subject matter being taught mathematics. This affects the students' mathematics learning outcomes. In response to these problems the study is conducted to improve student learning outcomes by using *Two Stay Two Stray* Method.

The objectives of this study are (1) To determine the effect of *Two Stay Two Stray* method toward the result of mathematics learning in X Class Vocational High School *Siang* of Tulungagung Academic Year 2015/2016. (2) To determine how much influence the *Two Stay Two Stray* method to the result mathematics learning in X Class Vocational High School *Siang* of Tulungagung Academic Year 2015/2016.

This study uses a quantitative approach to research type experiment. This study uses two classes, namely the experimental class and control class. Both classes are given different treatments, experimental class using *Two Stay Two Stray* method and grade control using conventional learning. The goal of this research is class X Mechanical Light Vehicle by the number of 36 students as an experimental class and class X Mechanical Machining with the number 35 as a control class.

Data collection techniques in this study using the method of documentation, observation and tests. Documentation used to obtain data on students and teachers; a list of students' grades the Final Examination (UAS) of first semester, the photos of execution during the observation. Observation is used at the time of the teaching learning. The test is used to obtain data on the results mathematics learn of students class X Vocational High School *Siang* of Tulungagung.

The results of study showed that the Value of t_{hitung} obtained was 4.827 with Sig. (2-tailed) 0.000, and $t_{\text{tabel}} = 1.995$. Because $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}} = 4.827 > 1.995$, and Sig. (2-tailed) = $0.000 < 0.05$. So conclusions: There was a significant effect *Two Stay Two Stray* method to the results mathematics learn of students class X Vocational High School *Siang* of Tulungagung Academic Year 2015/2016. Based on calculations using the effect size, the magnitude of the effect *Two Stay Two Stray* method to the results of students' mathematics learning is 1.1627 in the value of Cohen's interpretation table then 88% is considered big.

الملخص

الفنمي، زهراء 2016. تأثير طرق التعاون الساكنان مضلان و الشاردة جعل المباراة ضد نتائج التعلم الرياضيات الطلاب الصف العاشر المدرسة العالية المهنية "سيانج" ثولونج اجونج العام الدراسي 2016/2015. أطروحة، قسم التدريس الرياضيات، كلية التربية والعلومية الجامعة الإسلامية الحكومية ثولونج اجونج، المشرفة الدكتور، ديوي اسماريني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طرق التعلم، الساكنان مضلان

تعلم الرياضيات في المدرسة العالية المهنية "سيانج" ثولونج اجونج لا تزال تميل إلى أن تكون سلبية. ذلك لأن يتركز التعلم على المعلم، المعلم نادراً ما تنطوي على العديد من الطلاب حتى يتمكن الطلاب لا تولي اهتماماً، والحديث واحده، وليس لديه فكره عن الموضوع الرياضيات التي تدرس. وهذا يؤثر على مخارج التعلم الرياضيات لدى الطلاب. وردا على هذه المشاكل وأجريت الدراسة لتحسين نتائج التعلم الطلاب باستخدام أسلوب انتشار الساكنان مضلان بالتعاون مع الضالة جعل المباراة.

وكان الهدف من هذه الدراسة (1) لتحديد تأثير التعاوني طريقة التعلم الساكنان مضلان إلى نتائج التعلم الرياضيات الطلاب الصف العاشر المدرسة العالية المهنية "سيانج" ثولونج اجونج العام الدراسي 2016/2015. (2) لتحديد مقدار التأثير على طريقة التعاون الساكنان مضلان إلى نتائج التعلم الرياضيات الطلاب الصف العاشر المدرسة العالية المهنية "سيانج" ثولونج اجونج العام الدراسي 2016/2015.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي لنوع البحوث التجريبية. تستخدم هذه الدراسة فئتين، هما الطبقة التجريبية والتحكم الفئة. يتم إعطاء كل الطبقات العلاجات المختلفة، أسلوب فئة تجريبية الساكنان مضلان بالتعاون مع الضالة جعل المباراة السيطرة ودرجة استخدام التعلم التقليدي. الهدف من هذا البحث هو من الدرجة العاشر الميكانيكية المركبات الخفيفة من قبل عدد من 36 طالباً كفته التجريبية والصف العاشر الميكانيكية وتصنيع الآلات مع عدد 35 كطبة السيطرة.

تَقْنِيَاتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ بِاسْتِخْدَامِ أُسْلُوبِ التَّوَثُّيقِ وَالْمُرَاقَبَةِ وَالْإِخْتِبَارَاتِ. الْوَتَائِقُ الْمُسْتَخْدَمَةُ لِلْحُصُولِ عَلَى بَيِّنَاتٍ عَنِ الطَّلَبَةِ وَالْمُعَلِّمِينَ، كَشَفَتْ عِلَامَاتِ الطُّلَابِ الْفَصْلِ الدَّرَاسِيِّ النَّهَائِيِّ فَحَصَّ الْفَصْلَ الدَّرَاسِيَّ الْأَوَّلَ، وَالصُّورَ التَّنْفِيذِيَّةَ حِثَالِ فِتْرَةِ الدَّرَاسَةِ. يَسْتَخْدِمُ لِلْمُرَاقَبَةِ فِي وَقْتِ الدَّرَاسَةِ. يَسْتَخْدِمُ إِخْتِبَارَ الْحُصُولِ عَلَى بَيِّنَاتٍ عَنِ نَتَائِجِ الصَّفِّ الْعَاشِرِ الطُّلَابِ عَلَى تَعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْمُهْنِيَّةِ "سِيَانِج" تُوَلُّوْنَجِ أَجُونِجِ.

وَأَظْهَرَتْ النِّتَائِجُ أَنَّ قِيَمَةَ ت-الْعَدِ الْحُصُولِ 4.827 مَعَ سِيِجِ. (2 الدَّيْل) 0.000، وَت-الْجِدُولِ 1.995. لِأَنَّ ت-الْعَدِ < ت-الْجِدُولِ = 4.827 < 1.995، وَسِيِجِ (2 الدَّيْل) = 0.000 > 0.05 الْإِسْتِنْتِجَاتُ: كَانَ هُنَاكَ طَرِيقُهُ تَأْتِيرٌ كَبِيرٌ التَّعَاوُنِ السَّاكِنَانَ مُضَلَّانِ التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الْعَاشِرِ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْمُهْنِيَّةِ "سِيَانِج" تُوَلُّوْنَجِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ 2016/2015. بِنَاءً عَلَى حِسَابَاتِ بِاسْتِخْدَامِ حِجْمِ التَّأْتِيرِ، وَحِجْمِ تَأْتِيرِ طَرِيقَةِ السَّاكِنَانَ مُضَلَّانِ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ الضَّالَّةِ جَعَلَ الْمَبَارَاةَ لِنَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ الطَّلَبَةِ هُوَ 1.1627 فِي قِيَمَةِ الْجِدُولِ تَفْسِيرٌ كَوْهِينٌ تُمَّ يَعْتَبَرُ 88% كَبِيرَةٌ.